



แผนพัฒนาความเป็นเลิศวิทยาลัยชุมชนน่าน (พ.ศ.2566-2570)

สถาบันวิทยาลัยชุมชน กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

ปรับปรุง 2567

คำนำ

ตามที่สภาสถาบันวิทยาลัยชุมชน ในคราวการประชุมครั้งที่ 7/2564 เมื่อวันที่ 6 กรกฎาคม 2564 มีมติเห็นชอบกรอบความคิดการปรับโฉม (Reinventing) เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศสถาบันวิทยาลัยชุมชน รองรับการทำงานตามกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564 และสำนักปลัดกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมกำหนดให้สถาบันวิทยาลัยชุมชนอยู่ในกลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น ประกอบกับสถาบันวิทยาลัยชุมชนจัดทำแผนพัฒนาความเป็นเลิศสถาบันวิทยาลัยชุมชน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นแผนหลักในการขับเคลื่อนงานของสถาบันวิทยาลัยชุมชนที่ตอบสนองต่อเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ ตลอดจนแผนยุทธศาสตร์ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

วิทยาลัยชุมชนน่านได้จัดทำแผนพัฒนาความเป็นเลิศวิทยาลัยชุมชนน่าน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาความเป็นเลิศสถาบันวิทยาลัยชุมชน โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในวิทยาลัยชุมชนน่าน โดยการประชุมระดมความคิดเห็นเพื่อร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร กำหนดเป้าหมายหลัก เป้าหมายรอง ตัวชี้วัด โครงการ และจัดประชุมรับฟังความคิดเห็นแผนกลยุทธ์พัฒนาความเป็นเลิศดังกล่าวจากผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะกรรมการสภาวิทยาลัยชุมชนน่าน คณะอนุกรรมการวิชาการวิทยาลัยชุมชนน่าน คณะกรรมการส่งเสริมกิจการวิทยาลัยชุมชนน่าน บุคลากรวิทยาลัยชุมชนน่าน ตลอดจนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง โดยร่วมกันค้นหา SWOT กำหนดกลยุทธ์ และวิสัยทัศน์

จากการเรียนรู้เกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ Educational Criteria for Performance Excellence : EdPex ร่วมกับสถาบันวิทยาลัยชุมชน วิทยาลัยชุมชนน่านจึงกำหนดนโยบายคุณภาพองค์กรและประยุกต์ EdPex เป็นกระบวนการหลักในการบรรลุเป้าหมายที่ 3 “มุ่งพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ” ตั้งแต่ พ.ศ. 2566 เป็นต้นไป

วิทยาลัยชุมชนน่าน หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาความเป็นเลิศวิทยาลัยชุมชนน่าน ฉบับนี้จะเป็นทิศทาง แนวทางเป้าหมายให้ทุกกลุ่มงานในวิทยาลัยชุมชนน่านนำไปปฏิบัติ เพื่อบรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดร่วมกันต่อไป

วิทยาลัยชุมชนน่าน
สถาบันวิทยาลัยชุมชน
กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

บทสรุปผู้บริหาร(ปรับปรุง)

แผนพัฒนาความเป็นเลิศวิทยาลัยชุมชนน่านระยะ 5 ปี
(พ.ศ.2566-2570)



วิสัยทัศน์
ปลูกการเรียนรู้
และพลังแก้ปัญหา
เพื่อความเข้มแข็ง
ของชุมชน

ภารกิจ
สร้างสรรคปัญญา
พัฒนาพลังการเรียนรู้
ลดความเหลื่อมล้ำ
นำไปสู่ความเข้มแข็งของชุมชน

พันธกิจ
วิทยาลัยชุมชนน่าน
จัดการศึกษา วิจัย
สร้างนวัตกรรม
บริการทางวิชาการ
ทะนุบำรุงศิลปและ
วัฒนธรรม ตลอดจน
พัฒนาองค์กร
มุ่งสู่ความเป็นเลิศ

เป้าหมายที่ 1
สร้างคน
สร้างโอกาส
สร้างความ
เข้มแข็งสู่ชุมชน

สร้างกำลังคน
ในท้องถิ่นให้มี
สมรรถนะสูง

สร้างโอกาส
การเรียนรู้
สู่ชุมชน

สร้างความเข้ม
แข็งของชุมชน
สู่การพัฒนาที่
ยั่งยืน

เป้าหมายที่ 2
สร้างสรรค
เครือข่าย
การเรียนรู้

สร้างสรรค
งานวิจัยเพื่อ
การพัฒนา
เชิงพื้นที่

บริการ
วิชาการ
เพื่อชุมชน

สร้างความ
ร่วมมือของ
เครือข่าย

เป้าหมายที่ 3
มุ่งพัฒนา
องค์กรสู่ความ
เป็นเลิศ

พัฒนาระบบ
การบริหาร
บุคลากร

เพิ่ม
ประสิทธิภาพ
การบริหาร
การเงินและ
งบประมาณ

ยกระดับองค์กร
มุ่งสู่ความ
ยั่งยืนตามหลัก
ธรรมาภิบาล

พัฒนาระบบ
เทคโนโลยีดิจิทัล
เพื่อการบริหาร
จัดการและการ
เรียนการสอน

ประชาสัมพันธ์
เชิงรุก



- การทบทวนสิ่งที่ตนได้ทำ เพื่อค้นหาสิ่งที่ดีควรปรับปรุง และ/หรือต่อยอดเพราะเชื่อว่าตนเรียนรู้และพัฒนาตนได้ไม่มีสิ้นสุด เลิศได้อีก คือ **GROWTH MINDSET**
- **LEADERSHIP** ที่ชัด+แรง สร้างเงื่อนไขเอื้อสนับสนุนให้สมาชิกองค์กรนำ **PASSION** x **BEST SKILLS** มาสนับสนุนกันและกัน LC+ คือ **ปุ๋ย น้ำ และแดด** ช่วย **GROWTH MINDSET** งอกงามใน**ใจ**ของสมาชิกองค์กรทุกท่าน
- **กลยุทธ์และแผนมุ่งผลลัพธ์**ช่วย**ไฟ**กำลังของ**คน**เล็กๆ**ให้เปลี่ยนสังคม**

สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
บทสรุปผู้บริหาร.....	ค
ส่วนที่ 1 บทนำ.....	1-1
ส่วนที่ 2 วิเคราะห์สถานการณ์.....	2-1
ส่วนที่ 3 ความเชื่อมโยงแผนพัฒนาความเป็นเลิศ.....	3-1
ส่วนที่ 4 แผนพัฒนาความเป็นเลิศวิทยาลัยชุมชนน่าน.....	4-1
ส่วนที่ 5 การติดตามและประเมินผล.....	5-1
ส่วนที่ 6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ.....	6-1
ส่วนที่ 7 ภาคผนวก.....	7-1

ส่วนที่ 1

บทนำ

วิทยาลัยชุมชนน่าน

วิทยาลัยชุมชนน่าน สังกัดสถาบันวิทยาลัยชุมชน กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เป็นวิทยาลัยชุมชนแห่งที่ 20 ของประเทศไทย เริ่มต้นจากเมื่อคราวที่ศาสตราจารย์เกียรติคุณ นายแพทย์เกษม วัฒนชัย องคมนตรี ได้ตามเสด็จสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงปฏิบัติพระราชกรณียกิจในพื้นที่จังหวัดน่าน เมื่อเดือนกุมภาพันธ์ ปีพุทธศักราช 2552 ทรงให้ข้อเสนอแนะว่า จังหวัดน่านมีความเหมาะสมที่จะจัดตั้งวิทยาลัยชุมชนเพื่อรองรับความต้องการด้านการศึกษาเรียนรู้ของคนในชุมชนอย่างต่อเนื่อง

ในเดือนมีนาคม ปีพุทธศักราช 2554 จังหวัดน่านได้จัดประชุมหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เครือข่ายภาคเอกชน เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวิทยาลัยชุมชนร่วมกัน จนมีมติในที่ประชุมเห็นชอบให้ดำเนินการจัดตั้งวิทยาลัยชุมชนน่านแห่งนี้ขึ้นมา **เมื่อวันที่ 29 มีนาคม พ.ศ. 2554** ตามนโยบายการกระจายการศึกษาสู่ท้องถิ่นในจังหวัดที่ไม่มีสถาบันอุดมศึกษา โดยยึดหลัก **“การศึกษาสร้างชาติ สร้างคน สร้างงาน”** และมุ่งเน้นการจัดการศึกษาที่หลากหลาย สนองต่อความต้องการของท้องถิ่น พร้อมมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของภาคประชาสังคม วิทยาลัยชุมชนเป็นสถานศึกษาของรัฐ ที่จัดการศึกษาชั้นอุดมศึกษาในระดับต่ำกว่าปริญญา มีวัตถุประสงค์เพื่อบริการการศึกษาให้เข้าถึงประชาชน ดำเนินการกระจายแหล่งเรียนรู้ไปสู่ชุมชน เพื่อให้บริการการศึกษาเข้าถึงประชาชนกลุ่มเป้าหมายอย่างทั่วถึง ให้ความรู้ ความสามารถ ผูกอบรมด้านวิชาการและวิชาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และมีการส่งเสริมให้พัฒนาอาชีพและคุณภาพชีวิตของบุคคลในชุมชนอย่างยั่งยืน และเมื่อวันที่ 30 พฤษภาคม พ.ศ. 2559 สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินมาเป็นองค์ประธานเพื่อเปิด **“อาคารสิริเบญญา”** และ **“หออัตลักษณ์นครน่าน”** โดยได้รับพระมหากรุณาธิคุณ พระราชทานชื่ออาคาร มีความหมายว่า อาคารที่เป็นแหล่งความรู้อันประเสริฐ และพระราชทานพระราชาอนุญาตให้เชิญอักษรพระนามาภิไธย **“สธ”** ประดับที่ป้ายชื่ออาคาร นับว่าเป็นพระมหากรุณาธิคุณ และขวัญกำลังใจต่อผู้บริหาร ข้าราชการเจ้าหน้าที่ และบุคลากรวิทยาลัยชุมชนน่านเป็นอย่างยิ่ง

แผนพัฒนาความเป็นเลิศวิทยาลัยชุมชนน่าน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570)

แผนกลยุทธ์พัฒนาความเป็นเลิศวิทยาลัยชุมชนน่าน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) เป็นการจัดทำแผนขึ้นให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาความเป็นเลิศสถาบันวิทยาลัยชุมชน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ตามข้อกำหนด มาตรการ 24 วรรคสามแห่งพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 ที่กำหนดให้การจัดสถาบันอุดมศึกษาเป็นกลุ่มและการกำหนดมาตรการส่งเสริม สนับสนุน ประเมินคุณภาพ กำกับดูแล และจัดสรรงบประมาณ รวมทั้งการกำหนดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาและการให้ความสนับสนุนเป็นพิเศษเป็นไปตามหลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขที่กำหนดในกฎกระทรวง เพื่อให้การพัฒนาความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษาและการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทางตามความต้องการของประเทศ และเมื่อจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาแล้วเสร็จให้ประกาศเป็นกฎกระทรวง และจัดทำแผนพัฒนาระยะ 5 ปี โดยสถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทย จะต้องมีการพิจารณาเฉพาะเจาะจง เพื่อทำให้เกิดความชัดเจน ซึ่งจะทำให้ระบบการศึกษาไทยมีความหลากหลาย และตอบสนองความต้องการอันหลากหลายของประเทศ ตลอดจนเพื่อสอดคล้องกับการจัดสรรงบประมาณและการดำเนินงานขับเคลื่อนวิทยาลัยชุมชนน่านให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามวัตถุประสงค์ของสถาบันวิทยาลัยชุมชนต่อไป

ด้วยสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชน ในคราวประชุมครั้งที่ 6/2567 เมื่อวันที่ 21 พฤษภาคม 2567 มีมติเห็นชอบผลการทบทวนตัวชี้วัดตามแผนพัฒนาความเป็นเลิศสถาบันวิทยาลัยชุมชน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2567) และตัวชี้วัดสำคัญที่ต้องการผลักดันให้บรรลุเป้าหมายในระยะเร่งด่วน

วิทยาลัยชุมชนน่านจึงมีการทบทวนและปรับปรุงแผนกลยุทธ์พัฒนาความเป็นเลิศวิทยาลัยชุมชนน่าน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ซึ่งเป็นกระบวนการที่สำคัญและมีประโยชน์อย่างมากสำหรับองค์กร โดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้

- 1) **การปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ใหม่** : สภาพแวดล้อมทางสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อมเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เช่น การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี เศรษฐกิจ การเมือง และสังคม การทบทวนแผนกลยุทธ์ช่วยให้องค์กรสามารถปรับตัวได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ
- 2) **การประเมินผลการดำเนินงาน** : การทบทวนช่วยให้สามารถประเมินผลการดำเนินงานที่ผ่านมา ว่าเป็นไปตามเป้าหมายหรือไม่ และมีอะไรที่ต้องปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลง
- 3) **การระบุโอกาสและความเสี่ยงใหม่** : การทบทวนช่วยให้องค์กรสามารถมองเห็นโอกาสใหม่ ๆ และระบุความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต
- 4) **การปรับปรุงกลยุทธ์** : ช่วยให้องค์กรสามารถปรับปรุงและพัฒนากลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมและมีประสิทธิภาพมากขึ้น เช่น การเพิ่มหรือลดทรัพยากรในบางด้าน
- 5) **การเสริมสร้างการสื่อสารและการมีส่วนร่วม** : การทบทวนแผนกลยุทธ์ช่วยให้ผู้บริหารและปฏิบัติงานทุกระดับมีโอกาสได้มีส่วนร่วมในการวางแผนและแสดงความคิดเห็น ซึ่งช่วยเสริมสร้างความเข้าใจและความร่วมมือภายในองค์กร
- 6) **การวางแผนสำหรับอนาคต** : ช่วยให้องค์กรสามารถวางแผนสำหรับอนาคตได้อย่างมีระบบและมีเป้าหมายชัดเจน

การทบทวนแผนกลยุทธ์อย่างสม่ำเสมอเป็นการส่งสัญญาณให้องค์กรทราบว่าการปรับตัวและการพัฒนาตนเองเป็นสิ่งสำคัญเพื่อความสำเร็จในระยะยาว

ส่วนที่ 2

การวิเคราะห์สถานการณ์

1.วิทยาลัยชุมชนน่าน

วิทยาลัยชุมชนน่านมีการทบทวนแผนพัฒนาความเป็นเลิศ เมื่อวันที่ 29 - 30 พฤษภาคม 2567 ณ โรงแรมบางแสนเฮอริเทจ ตำบลแสนสุข อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี นำโดยนายแพทย์ชาติรี เจริญศิริ ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนน่านและบุคลากรวิทยาลัยชุมชนน่าน เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อร่วมกันทบทวนแผนพัฒนาความเป็นเลิศวิทยาลัยชุมชนน่าน ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 - 2570) จำนวน 40 คน โดยการวิเคราะห์สถานการณ์จากหลักการ SWOT Analysis ซึ่งเป็นการวิเคราะห์สถานการณ์ต่างๆที่เกี่ยวข้องกับองค์กร เพื่อค้นหาจุดแข็ง จุดเด่น โอกาส อุปสรรคหรือสิ่งทีอาจเป็นปัญหาสำคัญในการดำเนินงานสู่ความมุ่งหวังที่ต้องการในอนาคต (Vision)

SWOT เป็นตัวย่อที่มีความหมาย ดังนี้

S- Strengths หมายถึง จุดแข็งหรือข้อได้เปรียบขององค์กร (ปัจจัยภายใน)

W- Weaknesses หมายถึง จุดอ่อนหรือข้อเสียเปรียบขององค์กร (ปัจจัยภายใน)

O- Opportunities หมายถึง โอกาสที่จะทำให้องค์กรดำเนินการได้ (ปัจจัยภายนอก)

T- Threats หมายถึง อุปสรรค ข้อจำกัดที่คุกคามการดำเนินงานขององค์กร (ปัจจัยภายนอก)

หลักการสำคัญของ **SWOT Analysis** คือ การวิเคราะห์โดยการสำรวจจากสถานการณ์ 2 ด้าน คือ สถานการณ์ภายในและสถานการณ์ภายนอก (Situation Analysis) ซึ่งเป็นการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน เพื่อให้รู้จักองค์กร รู้จักสภาพแวดล้อมได้ ชัดเจน และวิเคราะห์โอกาส ตลอดจนอุปสรรคซึ่งเป็นการวิเคราะห์ปัจจัยต่างๆ เพื่อช่วยให้องค์กรวางแผนยุทธศาสตร์ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่เกิดขึ้นกับองค์กร ทั้งสิ่งที่ได้เกิดขึ้นแล้วและแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงในอนาคต รวมทั้งผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงเหล่านี้ที่มีต่อองค์กร ตลอดจน ความสามารถด้านต่างๆ ที่องค์กรมีอยู่ ซึ่งการวิเคราะห์สถานการณ์ทั้งภายในและภายนอกองค์กรจะทำให้บุคลากรทั้งองค์กรได้รับข้อมูลรอบด้าน อันจะเป็นประโยชน์อย่างมากต่อการกำหนดวิสัยทัศน์ การกำหนดประเด็นเป้าหมายหลัก เป้าหมายรองและการดำเนินการที่เหมาะสมต่อไป

1.1 การประเมินสภาพแวดล้อมภายในองค์กร

การประเมินสภาพแวดล้อมภายในองค์กรของวิทยาลัยชุมชนน่านเกี่ยวกับการวิเคราะห์และพิจารณาทรัพยากรและความสามารถภายในองค์กรทุกๆ ด้าน เพื่อที่จะระบุจุดแข็งและจุดอ่อนขององค์กร แหล่งที่มาเบื้องต้นของข้อมูล เพื่อการประเมินสภาพแวดล้อมภายใน คือ ระบบข้อมูลเพื่อการบริหารที่ครอบคลุมทุกด้าน ทั้งในด้านโครงสร้างระบบ ระเบียบ วิธีปฏิบัติงาน บรรยากาศในการทำงานและทรัพยากรในการบริหาร (คน เงิน วัสดุ การจัดการ) รวมถึงการพิจารณาผลการดำเนินงานที่ผ่านมาขององค์กร เพื่อที่จะเข้าใจสถานการณ์และผลกระทบก่อนหน้าด้วย

จุดแข็งขององค์กร (S-Strengths) เป็นการวิเคราะห์ปัจจัยภายในจากมุมมองของคณะผู้บริหารและบุคลากรวิทยาลัยชุมชนน่านว่า ปัจจัยใดภายในองค์กรที่เป็นข้อได้เปรียบหรือจุดเด่นขององค์กรที่ควรนำมาใช้ในการพัฒนาต่อไปได้ และควรดำรงไว้ เพื่อการเสริมสร้างความเข้มแข็งขององค์กร

จุดอ่อนขององค์กร (W-Weaknesses) เป็นการวิเคราะห์ ปัจจัยภายในจากมุมมองของคณะผู้บริหารและบุคลากรวิทยาลัยชุมชนน่านว่า ปัจจัยภายในองค์กรที่เป็นจุดด้อย ข้อเสียเปรียบขององค์กรที่ควรปรับปรุงให้ดีขึ้นหรือจัดให้หมดไปอันจะเป็นประโยชน์ต่อองค์กร โดยผลการประเมินสภาพแวดล้อมภายในองค์กรของวิทยาลัยชุมชนน่าน มีรายละเอียดดังนี้

1.1.1 จุดแข็ง (Strengths)

- S1 มีเครือข่ายและภาคีความร่วมมือทั้งภาครัฐและเอกชนที่สามารถตอบสนองชุมชน
- S2 มีความรู้ความเข้าใจน่าน
- S3 บุคลากรมีความมุ่งมั่นในการทำงานให้การบรรลุเป้าหมาย
- S4 ภาพลักษณ์ของวิทยาลัยในชุมชน

1.1.2 จุดอ่อน (Weakness)

- W1 สมรรถนะของบุคลากรที่ไม่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันและภารกิจที่เปลี่ยนแปลง
- W2 ระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการภายในองค์กรที่ไม่ครอบคลุมและไม่มีประสิทธิผล
- W3 ระบบการบริหารจัดการในองค์กรที่ยังไม่เป็นระบบ
- W4 ขาดระบบการบริหารบุคคลที่มีประสิทธิภาพที่เน้นสมรรถนะ
- W5 ขาดการทบทวนกระบวนการที่อยู่บนฐานของข้อมูลจริงอย่างต่อเนื่อง

1.2 การประเมินสภาพแวดล้อมภายนอก

การประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกองค์กรสามารถค้นหาโอกาสและอุปสรรคทางการดำเนินงาน ขององค์กรที่ได้รับผลกระทบจากสภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจทั้งในและระหว่างประเทศที่เกี่ยวกับการดำเนินงานขององค์กร เช่น อัตราการขยายตัวทางเศรษฐกิจ นโยบาย การเงิน การงบประมาณ สภาพแวดล้อม ทางสังคม และสภาพแวดล้อมทางการเมือง เช่น พระราชบัญญัติ พระราชกฤษฎีกา มติคณะรัฐมนตรี และสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยี โดยแบ่งเป็น

โอกาสทางสภาพแวดล้อม (O-Opportunities) เป็นการวิเคราะห์ว่า ปัจจัยภายนอกองค์กร ปัจจัยใดที่สามารถส่งผลกระทบต่อประโยชน์ทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อการดำเนินการขององค์กรในระดับมหภาคและองค์กรสามารถฉวยข้อดีเหล่านั้นมาเสริมสร้างให้หน่วยงานเข้มแข็งขึ้นได้

อุปสรรคทางสภาพแวดล้อม (T-Threats) เป็นการวิเคราะห์ว่า ปัจจัยภายนอกองค์กรปัจจัยใดที่สามารถ ส่งผลกระทบในระดับมหภาคในทางที่จะก่อให้เกิดความเสียหายทั้งทางตรงและทางอ้อม ซึ่งองค์กรจะต้องหลีกเลี่ยงหรือปรับสภาพองค์กรให้มีความแข็งแกร่งพร้อมที่จะเผชิญ แรงกระทบดังกล่าวได้ โดยผลการประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกองค์กรของวิทยาลัยชุมชนน่าน มีรายละเอียดดังนี้

1.2.1 โอกาส (Opportunities)

- 1 หลักสูตรที่ผลิตสอดคล้องกับความต้องการของภาครัฐและเอกชนที่เปลี่ยนเร็ว
- 2 นโยบายภาครัฐด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 3 การพัฒนาพื้นฐานคุณค่าวัฒนธรรมน่าน

1.2.2 อุปสรรค ภัยคุกคาม (Threats)

- T1 ข้อจำกัดด้านกรอบอัตรากำลัง
- T2 การปรับใช้กฎระเบียบยังไม่คล่องตัวรองรับการเปลี่ยนแปลง
- T3 หน่วยงานให้ทุนยังไม่เชื่อมั่นสมรรถนะของวิทยาลัยชุมชนน่าน
- T4 สถาบันฯให้ความสำคัญต่ออนุปริญา

1.3 การกำหนดเป้าหมายโดย TOWS Matrix

การระบุสถานการณ์จากการประเมินสภาพแวดล้อม เมื่อได้ข้อมูลเกี่ยวกับ จุดแข็ง-จุดอ่อน โอกาส-อุปสรรคแล้ว ให้นำจุดแข็ง-จุดอ่อนภายในมาเปรียบเทียบกับ โอกาส-อุปสรรค จากภายนอกเพื่อดูว่า องค์กรกำลังเผชิญสถานการณ์เช่นใดและภายใต้สถานการณ์เช่นนั้น องค์กรควรจะทำอย่างไร โดยทั่วไปในการวิเคราะห์ (TOWS MATRIX) ดังกล่าวนี้ องค์กรจะอยู่ในสถานการณ์ 4 รูปแบบ ดังนี้

<p style="text-align: center;">Internal Factors</p> <p style="text-align: center;">External Factors</p>	<p>Strengths (S)</p> <p>S1 มีเครือข่ายและภาคีความร่วมมือทั้งภาครัฐและเอกชนที่สามารถตอบสนองชุมชน</p> <p>S2 มีความรู้ความเข้าใจนาน</p> <p>S3 บุคลากรมีความมุ่งมั่นในการทำงานให้การบรรลุเป้าหมาย</p> <p>S4 ภาพลักษณ์ของวิทยาลัยในชุมชน</p>	<p>Weakness (W)</p> <p>W1 สมรรถนะของบุคลากรที่ไม่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันและภารกิจที่เปลี่ยนแปลง</p> <p>W2 ระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการภายในองค์กรที่ไม่ครอบคลุมและไม่มีประสิทธิภาพ</p> <p>W3 ระบบการบริหารจัดการในองค์กรที่ยังไม่เป็นระบบ</p> <p>W4 ขาดระบบการบริหารบุคคลที่มีประสิทธิภาพที่เน้นสมรรถนะ</p> <p>W5 ขาดการทบทวนกระบวนการที่อยู่บนฐานของข้อมูลจริงอย่างต่อเนื่อง</p>
<p>Opportunities (O)</p> <p>O1 หลักสูตรที่ผลิตสอดคล้องกับความต้องการของภาครัฐและเอกชนที่เปลี่ยนเร็ว</p> <p>O2 นโยบายภาครัฐด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>O3 การพัฒนาฐานคุณค่าวัฒนธรรมนำ</p>	<p>SO strategies เชิงรุก</p> <p>SO1 : สร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายเพื่อผลิตหลักสูตรและบริการวิชาการที่สร้างความเข้มแข็งชุมชน (S₁O₁O₂)</p> <p>SO2 : สร้างนวัตกรรมบนฐานอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมนำเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (S₂S₄O₃O₂)</p>	<p>WO strategies เชิงแก้ไข</p> <p>WO 1: พัฒนาข้อมูลด้านหลักสูตรที่รองรับความต้องการและอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรม (O₁O₂O₃W₁W₂)</p>
<p>Threats (T)</p> <p>T1 ข้อจำกัดด้านกรอบอัตรากำลัง</p> <p>T2 การปรับใช้กฎระเบียบยังไม่คล่องตัวรองรับการเปลี่ยนแปลง</p> <p>T3 หน่วยงานให้ทุนยังไม่เชื่อมั่นสมรรถนะของวชช.นาน</p> <p>T4 สถาบันฯให้ความสำคัญต่ออนุปริญญา</p>	<p>ST strategies เชิงป้องกัน</p> <p>ST1: สร้าง Cross Functional Team (S₁ S₂ S₄ T₁)</p> <p>ST2: สนับสนุนเครือข่ายการจัดการเรียนสอน (S₁T₁)</p> <p>ST3: ยกระดับองค์ความรู้ของชุมชนนำเพื่อรองรับการพัฒนาเมืองอย่างยั่งยืน(S₂T₄)</p>	<p>WT strategies เชิงรับ</p> <p>WT1: พัฒนาระบบ IT และสมรรถนะบุคลากรรองรับสถานการณ์อัตรากำลังไม่เพียงพอกับภาระงาน (W₁W₂ T₁)</p> <p>WT2: พัฒนาสมรรถนะบุคลากรด้านงานวิจัย(W₁T₃)</p>

1.4 วิเคราะห์รูปแบบกลยุทธ์ 3 รูปแบบ

รูปแบบที่ 1 ความท้าทายเชิงกลยุทธ์ (Strategic Challenge - SC)

ความท้าทายเชิงกลยุทธ์หมายถึงอุปสรรคหรือปัญหาที่องค์กรหรือหน่วยงานต้องเผชิญเมื่อพยายามที่จะบรรลุเป้าหมายหรือดำเนินการตามแผนกลยุทธ์ ความท้าทายเหล่านี้อาจเกิดจากปัจจัยภายในหรือภายนอก เช่น การเปลี่ยนแปลงในตลาด การเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี การแข่งขันที่เพิ่มขึ้น หรือข้อจำกัดทางทรัพยากร การจัดการกับความท้าทายเชิงกลยุทธ์อย่างมีประสิทธิภาพเป็นสิ่งสำคัญเพื่อให้สามารถเดินทางตามแผนที่วางไว้ได้

รูปแบบที่ 2 ความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์ (Strategic Advantage - SA)

ความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์หมายถึงปัจจัยหรือคุณลักษณะที่ทำให้องค์กรหรือหน่วยงานมีความได้เปรียบเหนือคู่แข่งในตลาด ความได้เปรียบนี้อาจมาจากหลายแหล่ง เช่น ความสามารถในการผลิตสินค้าที่มีคุณภาพสูงกว่า การมีเทคโนโลยีที่ทันสมัยกว่า หรือการมีแบรนด์ที่แข็งแกร่ง ความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์นี้เป็นสิ่งที่ช่วยให้องค์กรสามารถแข่งขันได้อย่างมีประสิทธิภาพและรักษาตำแหน่งในตลาดได้ในระยะยาว

รูปแบบที่ 3 โอกาสเชิงกลยุทธ์ (Strategic Opportunity - SO)

โอกาสเชิงกลยุทธ์หมายถึงสภาวะหรือสถานการณ์ในตลาดที่สามารถใช้ประโยชน์เพื่อบรรลุเป้าหมายทางธุรกิจหรือขยายกิจการได้ โอกาสเหล่านี้อาจเกิดจากการเปลี่ยนแปลงของตลาด การเปลี่ยนแปลงทางกฎหมาย การเปลี่ยนแปลงในความต้องการของลูกค้า หรือการพัฒนาทางเทคโนโลยี การระบุและใช้ประโยชน์จากโอกาสเชิงกลยุทธ์เป็นสิ่งสำคัญในการสร้างการเติบโตและการพัฒนาองค์กร

ความท้าทายเชิงกลยุทธ์ (Strategic Challenge - SC)	ความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์ (Strategic Advantage - SA)	โอกาสเชิงกลยุทธ์ (Strategic Opportunity - SO)
<p>ST1: สร้าง Cross Functional Team (S₁ S₂ S₄ T₁)</p> <p>ST2: สนับสนุนเครือข่ายการจัดการเรียนสอน (S₁T₁)</p>	<p>SO1 : สร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายเพื่อผลิตหลักสูตรและบริการวิชาการที่สร้างความเข้มแข็งชุมชน (S₁O₁O₂)</p> <p>SO2 : สร้างนวัตกรรมบนฐานอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรม น่าน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (S₂S₄O₃O₂)</p> <p>WT2: พัฒนาสมรรถนะบุคลากรด้านงานวิจัย (W₁T₃)</p>	<p>WO 1: พัฒนาข้อมูลด้านหลักสูตรที่รองรับความต้องการและอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรม (O₁O₂O₃W₁W₂)</p> <p>ST3: ยกระดับองค์ความรู้ของชุมชนน่านเพื่อรองรับการพัฒนาเมืองอย่างยั่งยืน (S₂T₄)</p> <p>WT1: พัฒนาระบบ IT และสมรรถนะบุคลากรรองรับสถานการณ์อัตรากำลังไม่เพียงพอกับภาระงาน (W₁W₂ T₁)</p>

1.5 ความเชื่อมโยงระหว่างศักยภาพของวิทยาลัยชุมชนน่านและเป้าหมายของวิทยาลัยชุมชนน่าน
ปรับปรุงแผนความเป็นเลิศวิทยาลัยชุมชนน่าน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

เป้าหมายหลัก	ความเชื่อมโยงระหว่างเป้าหมายย่อยและกลยุทธ์	
	เป้าหมายย่อย	กลยุทธ์จากการทำ SWOT
1.สร้างคน สร้างโอกาส สร้างความเข้มแข็งชุมชน	1.1 สร้างกำลังคนในท้องถิ่นให้มีสมรรถนะสูง	7.ยกระดับองค์ความรู้ของชุมชนน่านเพื่อรองรับการพัฒนาเมืองอย่างยั่งยืน (SC)
	1.2 สร้างโอกาสการเรียนรู้สู่ชุมชน	
	1.3 สร้างความเข้มแข็งของชุมชนสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน	6.พัฒนาข้อมูลด้านหลักสูตรที่รองรับความต้องการและอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรม (SC)
2.สร้างสรรค้เครือข่ายการเรียนรู้	2.1 สร้างสรรคงานวิจัยเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่ (เพิ่มนวัตกรรม)	5.พัฒนาสมรรถนะบุคลากรด้านงานวิจัย (SO)
	2.2 สร้างความร่วมมือของเครือข่าย	2.สนับสนุนเครือข่ายการจัดการเรียนสอน (SA) 3.สร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายเพื่อผลิตหลักสูตรและบริการวิชาการที่สร้างความเข้มแข็งชุมชน (SO)
	2.3 บริการวิชาการเพื่อชุมชน	7.ยกระดับองค์ความรู้ของชุมชนน่านเพื่อรองรับการพัฒนาเมืองอย่างยั่งยืน (SC)
	2.4 ทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์	4.สร้างนวัตกรรมบนฐานอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมน่าน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (SO)
3.มุ่งพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ	3.1 พัฒนาระบบการบริหารบุคลากร	1.สร้าง Cross Functional Team (SA)
	3.2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารการเงินและงบประมาณ	8.พัฒนาระบบ IT และสมรรถนะบุคลากรรองรับสถานการณ์อัตรากำลังไม่เพียงพอกับภาระงาน (SC)
	3.3 ยกระดับองค์กรมุ่งสู่ความยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล	
	3.4 พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน	
	3.5 ประชาสัมพันธ์	7.ยกระดับองค์ความรู้ของชุมชนน่านเพื่อรองรับการพัฒนาเมืองอย่างยั่งยืน (SC)

ความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์. (Strategic Advantage ; SA) โอกาสเชิงกลยุทธ์. (Strategic Opportunity ; SO) ความท้าทายเชิงกลยุทธ์. (Strategic Challenge ; SC)

2. การทบทวนตัวชี้วัดตามแผนพัฒนาความเป็นเลิศสถาบันวิทยาลัยชุมชน ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 - 2570)

ด้วยสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชน ในคราวประชุมครั้งที่ 6/2567 (ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์) เมื่อวันที่ 21 พฤษภาคม 2567 มีมติเห็นชอบผลการทบทวนตัวชี้วัดตามแผนพัฒนาความเป็นเลิศสถาบันวิทยาลัยชุมชน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) และตัวชี้วัดสำคัญที่ต้องการผลักดันให้บรรลุเป้าหมายในระยะเร่งด่วน

เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถาบันวิทยาลัยชุมชนให้บรรลุวิสัยทัศน์ และบรรลุค่าเป้าหมายตัวชี้วัดตามแผนพัฒนาความเป็นเลิศสถาบันวิทยาลัยชุมชน ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 – 2570) (ฉบับปรับปรุงปีงบประมาณ พ.ศ. 2567) ซึ่งมีทั้งสิ้น 71 ตัวชี้วัด และมีตัวชี้วัดสำคัญที่ต้องการผลักดันให้บรรลุเป้าหมายระยะเร่งด่วน 18 ตัวชี้วัด โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตัวชี้วัดตามแผนพัฒนาความเป็นเลิศสถาบันวิทยาลัยชุมชน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570)

(ฉบับปรับปรุงปีงบประมาณ พ.ศ. 2567)

เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

(ผลการทบทวนจำนวน 71 ตัวชี้วัด)

เป้าหมายที่ 1 การสร้างและพัฒนาคนในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายที่ 1.1 สร้างกำลังคนในท้องถิ่นให้มีสมรรถนะสูง (12 ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด (เดิม)	ตัวชี้วัด (ทบทวน)	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ พ.ศ.)					ผู้รับผิดชอบ (จัดเก็บ/กำกับ/ ติดตาม)	คำอธิบายตัวชี้วัด	หมายเหตุ	
			ระยะ 5 ปี	2566 (ผล)*	2567	2568	2569				2570
1.1.1 จำนวน หลักสูตรใหม่ที่พัฒนา ตามรูปแบบ OBE และสอดคล้องกับ BCG	1.1.1 จำนวน หลักสูตรใหม่ที่ พัฒนาตาม รูปแบบ OBE และ สอดคล้องกับ BCG	หลักสูตร	78	8*	18	8	58	78	กองมาตรฐาน การศึกษาและ วิจัย (กลุ่มการจัด การศึกษาฯ)	นับจำนวนหลักสูตรที่ ผ่านสภาสถาบันพิจารณา เห็นชอบ 1. หลักสูตรปรับปรุงเป็น OBE 2. หลักสูตรใหม่ที่เป็น OBE 3. หลักสูตร OBE ที่ สอดคล้องกับ BCG	- ชื่อ ทชว. คงเดิม - ปรับค่าเป้าหมาย เพิ่มขึ้น (หลักสูตรอนุปริญญา 10 หลักสูตร ประกาศนียบัตร 38 หลักสูตร สัมฤทธิบัตร 30 หลักสูตร นับสะสม)
1.1.2 ร้อยละของ อาจารย์ประจำและ อาจารย์พิเศษได้รับ การพัฒนาทาง วิชาการ/วิชาชีพ อย่างน้อย 1 ครั้ง/ปี (ราย วชช.)	1.1.2 ร้อยละของ อาจารย์ประจำ และอาจารย์พิเศษ ได้รับการพัฒนา ทางวิชาการ สอดคล้องตาม มาตรฐานของ อว.	ร้อยละ	100	100*	100	100	100	100	กองมาตรฐาน การศึกษาและ วิจัย (กลุ่มการจัด การศึกษาฯ)	-	- ชื่อ ทชว. คงเดิม - ค่าเป้าหมายคงเดิม - ทชวช. ต้องได้รับการ พัฒนา และวัดทุกปี

ตัวชี้วัด (เดิม)	ตัวชี้วัด (ทบทวน)	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ พ.ศ.)					ผู้รับผิดชอบ (จัดเก็บ/กำกับ/ ติดตาม)	คำอธิบายตัวชี้วัด	หมายเหตุ	
			ระยะ 5 ปี	2566 (ผล)*	2567	2568	2569				2570
1.1.3 ร้อยละของ หลักสูตร อนุปริญญา/ ปวส./ ปวช./ที่มีการจัดการ เรียนรู้แบบ WIL (ราย วชช.)	1.1.3 จำนวน หลักสูตร อนุปริญญา/ ปวส./ปวช. ที่มี การจัดการเรียนรู้ แบบ WIL / CWIE	หลักสูตร	25	4*	10	15	20	25	กองมาตรฐาน การศึกษาและ วิจัย (กลุ่มการจัด การศึกษาฯ)	- นับหลักสูตรที่ วชช. มี อยู่ในแต่ละปี - ไม่นับหลักสูตรซ้ำ (ไม่นับ หลักสูตรที่รายงานผล แล้ว) - วัตถุประสงค์ - วัตถุประสงค์ - วัตถุประสงค์	- ปรับหน่วยนับจากร้อย ละ เป็นจำนวน - ปรับค่าเป้าหมาย เป็น แบบสะสม
1.1.4 จำนวน หลักสูตรฝึกอบรมที่ เน้นทักษะอาชีพและ การพัฒนาคุณภาพ ชีวิต	1.1.4 จำนวน หลักสูตรฝึกอบรม ที่เน้นทักษะอาชีพ และการพัฒนา คุณภาพชีวิต	หลักสูตร	700	310*	400	500	600	700	กองมาตรฐาน การศึกษาและ วิจัย (กลุ่มงานวิจัย ส่งเสริมการ บริการวิชาการฯ)	- นับหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิทยาลัย ชุมชน/สัมฤทธิ์บัตร/ ฝึกอบรม (บริการ วิชาการ) - ไม่นับหลักสูตรซ้ำในแต่ละ วชช. แต่นับซ้ำต่าง วชช. ได้ - นับหลักสูตรฝึกอบรมทุก ประเภท รวมทั้ง Reskill Upskill นับจากหลักสูตร ฝึกอบรมที่เก็บ ค่าลงทะเบียน และบริการ วิชาการให้เปล่า	- ชื่อ ตชว. คงเดิม - ปรับค่าเป้าหมายนับ แบบสะสม
1.1.5 ระบบบริหาร จัดการเรียนรู้ ออนไลน์ (Learning Management System : LMS)	บรรลุค่าเป้าหมาย แล้ว	ระบบ	1	1 ระบบ *					กองมาตรฐาน การศึกษาและ วิจัย (กลุ่มสื่อและ นวัตกรรมฯ)	เปลี่ยนเป็นระบบ ICCS MOOC	บรรลุค่าเป้าหมายระยะ 5 ปีแล้ว

ตัวชี้วัด (เดิม)	ตัวชี้วัด (ทบทวน)	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ พ.ศ.)					ผู้รับผิดชอบ (จัดเก็บ/กำกับ/ ติดตาม)	คำอธิบายตัวชี้วัด	หมายเหตุ	
			ระยะ 5 ปี	2566 (ผล)*	2567	2568	2569				2570
	1.1.5 จำนวน ผู้รับบริการเข้าใช้ งานระบบ ICCS MOOC และผ่าน การประเมินผล รายวิชา	คน	10,000	*N/A	4,000	6,000	8,000	10,000	กองมาตรฐาน การศึกษาและ วิจัย (กลุ่มสื่อและ นวัตกรรมฯ)	- วัดทุก วชช. นับสะสม ถ้า คนเดิมเรียนวิชาใหม่ นับเพิ่ม - ผู้รับบริการ คือ นศ. อนุปริญญา ปวส. ปวช. ปกศ. สัมฤทธิ์ ฝึกอบรม	- เพิ่ม ตชว. ใหม่
1.1.6 ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษาที่มี ทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21	1.1.6 ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ	100	100*	100	100	100	100	กองมาตรฐาน การศึกษาและ วิจัย (กลุ่มการจัด การศึกษาฯ)	- อยู่ในการประเมิน ผู้สำเร็จก่อนจบการศึกษา ตามข้อกำหนดราย หลักสูตร - ทุกวชช. ต้องได้รับการ พัฒนา และวัดทุกปี	- ชื่อ ตชว. คงเดิม - ค่าเป้าหมายคงเดิม
1.1.7 ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษาที่มี งานทำ (ในพื้นที่) หลังจาก สำเร็จการศึกษา ภายใน 1 ปี	1.1.7 ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีงานทำ หลังจากสำเร็จ การศึกษาภายใน 1 ปี	ร้อยละ	70	99.06*	85	85	85	85	กองมาตรฐาน การศึกษาและ วิจัย (กลุ่มการจัด การศึกษาฯ)	- วัดทุก วชช. - ทุกวชช. ต้องได้รับการ พัฒนา และวัดทุกปี	- ชื่อ ตชว. คงเดิม - ค่าเป้าหมายเพิ่มขึ้น
	1.1.8 ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา ที่ยังไม่ได้ ประกอบอาชีพมี งานทำ หลังจาก สำเร็จการศึกษา ภายใน 6 เดือน	ร้อยละ	80	*N/A	50	60	70	80	กองมาตรฐาน การศึกษาและ วิจัย (กลุ่มการจัด การศึกษาฯ)	- วัดทุก วชช.	- เพิ่ม ตชว. ใหม่ ให้ สอดคล้องกับการประเมิน EdPEX - วัดเฉพาะผู้ที่ยังไม่มีงาน ทำก่อนเข้ามาศึกษาใน วชช.

ตัวชี้วัด (เดิม)	ตัวชี้วัด (ทบทวน)	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ พ.ศ.)					ผู้รับผิดชอบ (จัดเก็บ/กำกับ/ ติดตาม)	คำอธิบายตัวชี้วัด	หมายเหตุ	
			ระยะ 5 ปี	2566 (ผล)*	2567	2568	2569				2570
	1.1.9 ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา มีรายได้เพิ่มขึ้น หรือมีคุณภาพ ชีวิตที่ดี	ร้อยละ	85	*N/A	85	85	85	85	กองมาตรฐาน การศึกษาและ วิจัย (กลุ่มการจัด การศึกษาฯ)	- วัดทุกคนที่สำเร็จ กศ. จาก วชช.	- เพิ่ม ตชว. ใหม่ ให้ สอดคล้องกับการประเมิน EdPEX
1.1.8 ร้อยละ ผู้สำเร็จการศึกษาที่มี ส่วนร่วมสร้างการ เปลี่ยนแปลงใน ชุมชน	1.1.10 ร้อยละ ผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีการนำความรู้ ไปใช้ในการพัฒนา งานและศึกษาต่อ	ร้อยละ	10	20.61*	70	80	90	100	กองมาตรฐาน การศึกษาและ วิจัย (กลุ่มการจัด การศึกษาฯ)	อยู่ในการติดตามผู้สำเร็จ ตามเกณฑ์การประกัน คุณภาพ	- ตชว. เดิม บรรลุ เป้าหมายแล้ว - ปรับ ชื่อ ตชว. ใหม่ - ปรับค่าเป้าหมาย เพิ่มขึ้น
1.1.9 จำนวน เครือข่ายความ ร่วมมือของวิทยาลัย ชุมชนกับภาครัฐและ เอกชน เพื่อจัด การศึกษาและ ฝึกอบรม (ราย วชช.)	1.1.11 จำนวน เครือข่ายความ ร่วมมือของ วิทยาลัยชุมชนกับ ภาครัฐและเอกชน เพื่อจัดการศึกษา และฝึกอบรม (ราย วชช.)	เครือข่าย	100	20*	40	60	80	100	- กองมาตรฐาน การศึกษาและ วิจัย (กลุ่มการ จัดการศึกษาฯ กลุ่มสื่อและ นวัตกรรมฯ) - กองแผนงาน และ งบประมาณ (กลุ่มนโยบาย และ ยุทธศาสตร์)	- MOU หรือลายลักษณ์ อักษรที่มีอยู่ และที่มี ช่วงเวลาดำเนินงานใน ปีนั้น โดยไม่นับซ้ำในปี ต่อไป	- ชื่อ ตชว. คงเดิม - ปรับค่าเป้าหมาย เป็น แบบสะสม

ตัวชี้วัด (เดิม)	ตัวชี้วัด (ทบทวน)	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ พ.ศ.)					ผู้รับผิดชอบ (จัดเก็บ/กำกับ/ ติดตาม)	คำอธิบายตัวชี้วัด	หมายเหตุ
			ระยะ 5 ปี	2566 (ผล)*	2567	2568	2569			
1.1.10 ระบบ สะสมหน่วยกิต (Credit Bank) ของ สถาบันวิทยาลัย ชุมชน	1.1.12 ระบบ สะสมหน่วยกิต (Credit Bank) ของสถาบัน วิทยาลัยชุมชน	ระบบ	1	-	1	-	-	-	กองมาตรฐาน การศึกษาและ วิจัย (กลุ่มการจัด การศึกษาฯ)	ตชว. คงเดิม

* ผลการดำเนินงาน ณ สิ้นปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

*N/A ==>ไม่ได้วัด เนื่องจากไม่มีตัวชี้วัดนั้น ไม่ระบุค่าเป้าหมาย หรือ ไม่มีแผนดำเนินการในปีนั้น ๆ

เป้าหมายที่ 1.2 สร้างโอกาสเข้าถึงการศึกษาของประชากรกลุ่มยากจน ผู้ด้อยโอกาส และมีความเหลื่อมล้ำสูงทางเศรษฐกิจหรือสังคม (8 ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด (เดิม)	ตัวชี้วัด (ทบทวน)	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ พ.ศ.)					ผู้รับผิดชอบ (จัดเก็บ/กำกับ/ ติดตาม)	คำอธิบายตัวชี้วัด	หมายเหตุ	
			ระยะ 5 ปี	2566 (ผล)*	2567	2568	2569				2570
1.2.1 จำนวน วิทยาลัยชุมชนที่มี ระบบข้อมูล สารสนเทศ ผู้ด้อยโอกาสในพื้นที่ ที่เป็นปัจจุบัน	1.2.1 ร้อยละของ วิทยาลัยชุมชนที่มี ข้อมูลสารสนเทศ ผู้ด้อยโอกาสใน พื้นที่ที่เป็นปัจจุบัน	ร้อยละ	100	3 วชช*	50	65	80	100	- กองมาตรฐาน การศึกษาและ วิจัย (กลุ่ม งานวิจัย ส่งเสริม การบริการ วิชาการฯ) - ศูนย์เทคโนโลยี ดิจิทัล	-สำหรับ วชช. ที่ไม่มีการ จัดทำข้อมูลตามระบบของ บพท. จะต้องมีข้อมูล สารสนเทศซึ่งเป็นข้อมูลที่ ผ่านการประมวลผล - วัตถุประสงค์ - วัตถุประสงค์ - วัตถุประสงค์	- ปรับชื่อ ตชว. ให้วัดไป ถึงกลุ่มเป้าหมายคนจน - ปรับหน่วยนับ เป็น ร้อย ละ
1.2.2 จำนวน เครือข่ายการจัดการ เรียนรู้	1.2.2 จำนวน เครือข่าย การ จัดการเรียนรู้ที่เอื้อ ให้ประชากรกลุ่ม ยากจน ผู้ด้อยโอกาส เข้าถึง การศึกษา การ ประกอบอาชีพ และการพัฒนา คุณภาพชีวิต	เครือข่าย	84	3 *	21	42	63	84	กองมาตรฐาน การศึกษาและวิจัย (กลุ่มงานวิจัย ส่งเสริมการบริการ วิชาการฯ)	-เครือข่ายการจัดการเรียนรู้ คือ เครือข่ายด้านการศึกษา ด้านแหล่งเรียนรู้และการ พัฒนาอาชีพ - วัตถุประสงค์ - วัตถุประสงค์	- ปรับชื่อ ตชว. ให้ชัดเจน ขึ้น
1.2.3 ร้อยละของ ประชากรกลุ่มยากจน ผู้ด้อยโอกาสได้รับ การพัฒนาทักษะ อาชีพ Reskill / Upskill	1.2.3 ร้อยละของ ประชากรกลุ่ม ยากจน ผู้ด้อยโอกาสได้รับ การพัฒนาทักษะ อาชีพ Reskill / Upskill	ร้อยละ	20	5*	20	20	20	20	- กองมาตรฐาน การศึกษาและ วิจัย (กลุ่ม งานวิจัย ส่งเสริม การบริการ วิชาการฯ)	-เก็บข้อมูลประชากรที่เข้า มาฝึกอบรมพัฒนาอาชีพ และเข้าร่วมโครงการ โดย แยกคนจนจากรายได้ตาม เกณฑ์ จปฐ. - วัตถุประสงค์	- ชื่อ ตชว. คงเดิม

ตัวชี้วัด (เดิม)	ตัวชี้วัด (ทบทวน)	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ พ.ศ.)					ผู้รับผิดชอบ (จัดเก็บ/กำกับ/ ติดตาม)	คำอธิบายตัวชี้วัด	หมายเหตุ	
			ระยะ 5 ปี	2566 (ผล)*	2567	2568	2569				2570
	Upskill								- กองแผนงานและ งบประมาณ (กลุ่ม นโยบายและ ยุทธศาสตร์)	- นับเฉพาะปีนั้น ๆ นับจาก ฐานปีที่ดำเนินการ	
1.2.4 ร้อยละของ ประชากรกลุ่มยากจน ผู้ด้อยโอกาสที่ได้รับ การพัฒนาทักษะ อาชีพ Reskill / Upskill มีรายได้ เพิ่มขึ้น	1.2.4 ร้อยละของ ประชากรกลุ่ม ยากจน ผู้ด้อยโอกาสที่ ได้รับการพัฒนา ทักษะอาชีพ Reskill / Upskill / Newskill มีรายได้ เพิ่มขึ้น	ร้อยละ	20	*N/A	20	20	20	20	- กองมาตรฐาน การศึกษาและ วิจัย (กลุ่ม งานวิจัย ส่งเสริม การบริการ วิชาการฯ) - กองแผนงานและ งบประมาณ (กลุ่มนโยบายและ ยุทธศาสตร์)	- สอบถามรายได้ก่อน หลังอบรม/เข้าโครงการ - วัดทุก วชช. - นับเฉพาะปีนั้น ๆ นับจาก ฐานปีที่ดำเนินการ ตัวอย่างเช่น มีผู้ฝึกอบรม 100 คน จะต้องเป็นผู้มีรายได้เพิ่มขึ้น 20 คน (เพิ่ม 5 บาทก็ถือว่าเพิ่ม)	- ดชว. คงเดิม
1.2.5 จำนวน หลักสูตร Reskill/ Upskill ที่ได้รับการ พัฒนาขึ้นใหม่สำหรับ กลุ่มเป้าหมาย		หลักสูตร	100	259*					- กองมาตรฐาน การศึกษาและ วิจัย (กลุ่ม งานวิจัย ส่งเสริม การบริการ วิชาการฯ)		บรรลุค่าเป้าหมายระยะ 5 ปีแล้ว
	1.2.5 จำนวน หลักสูตร Reskill/ Upskill ที่ได้รับ การพัฒนาขึ้นตาม ความต้องการของ ผู้เรียนและตอบ	หลักสูตร	40	*N/A	10	20	30	40	- กองมาตรฐาน การศึกษาและ วิจัย (กลุ่ม งานวิจัย ส่งเสริม การบริการ วิชาการฯ)	- กลุ่มเป้าหมาย คือคนจน - วัดทุก วชช. - นับสะสม - นับเฉพาะหลักสูตรที่ใช้กับ กลุ่มเป้าหมายคนจน ที่เข้ามารับการฝึกอบรม	- เพิ่ม ดชว. ใหม่ ให้ ชัดเจนขึ้น - เป้าหมาย ปี 2567 - 2570 ปีละ 10 หลักสูตร

ตัวชี้วัด (เดิม)	ตัวชี้วัด (ทบทวน)	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ พ.ศ.)					ผู้รับผิดชอบ (จัดเก็บ/กำกับ/ ติดตาม)	คำอธิบายตัวชี้วัด	หมายเหตุ	
			ระยะ 5 ปี	2566 (ผล)*	2567	2568	2569				2570
	โจทย์การพัฒนา พื้นที่								Reskill / Upskill		
1.2.6 ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษาที่มี งานทำ	1.2.6 ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษาที่ มีงานทำ ภายใน 1 ปี	ร้อยละ	100	80.01*	75	80	90	100	กองมาตรฐาน การศึกษาและวิจัย (กลุ่มการจัด การศึกษา กลุ่ม งานวิจัย ส่งเสริมการ บริการวิชาการฯ)	- วัดทุก วชช. - นับเฉพาะคนจนที่เรียน หลักสูตรอนุ ปวช. ปวส. ฝึกอบรม เช่น กสศ. บัณฑิต พันธุ์ใหม่	- ชื่อ ตชว. คงเดิม
1.2.7 จำนวนกลุ่ม/ เครือข่ายอาชีพที่เกิด จากการพัฒนาทักษะ อาชีพ	บรรลุค่าเป้าหมาย แล้ว	กลุ่ม/ เครือข่าย	12	175*					กองแผนงานและ งบประมาณ (กลุ่มนโยบายและ ยุทธศาสตร์ กลุ่ม งบประมาณ)	จำนวนกลุ่ม/เครือข่ายอาชีพ ที่เกิดขึ้นใหม่	บรรลุค่าเป้าหมายระยะ 5 ปีแล้ว
1.2.8 จำนวนกลุ่ม เกษตรกร/วิสาหกิจ ชุมชนที่ได้รับการ ยกระดับ	1.2.7 จำนวนกลุ่ม เกษตรกร/วิสาหกิจ ชุมชนที่ได้รับการ ยกระดับ	กลุ่ม	100	64*	70	80	90	100	กองแผนงานและ งบประมาณ (กลุ่มงบประมาณ กลุ่มนโยบายและ ยุทธศาสตร์)	- จำนวนกลุ่ม/เครือข่ายที่มี อยู่เดิมและได้ยกระดับ - วัดทุก วชช.	- ชื่อ ตชว. คงเดิม - ปรับค่าเป้าหมาย เป็น แบบสะสม
1.2.9 จำนวนชุมชน ที่มีการสร้าง มูลค่าเพิ่มจากต้นทุน ทางวัฒนธรรมหรือ ความหลากหลายทาง ชีวภาพ (BCG) โดย การมีส่วนร่วมของ	บรรลุค่าเป้าหมาย แล้ว	ชุมชน	20	22 ชุมชน*					- กองมาตรฐาน การศึกษาและ วิจัย (กลุ่ม งานวิจัย ส่งเสริม การบริการ วิชาการฯ) - กองแผนงานและ		บรรลุค่าเป้าหมายระยะ 5 ปีแล้ว

ตัวชี้วัด (เดิม)	ตัวชี้วัด (ทบทวน)	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ พ.ศ.)					ผู้รับผิดชอบ (จัดเก็บ/กำกับ/ ติดตาม)	คำอธิบายตัวชี้วัด	หมายเหตุ	
			ระยะ 5 ปี	2566 (ผล)*	2567	2568	2569				2570
ชุมชน									งบประมาณ (กลุ่ม งบประมาณ)		
	1.2.8 ร้อยละของ กลุ่มเป้าหมายที่ เข้าสู่ระบบห่วงโซ่ การผลิต (Value Chain) ของ เศรษฐกิจในพื้นที่	ร้อยละ	20	*N/A	5	10	15	20	- กองมาตรฐาน การศึกษาและ วิจัย (กลุ่ม งานวิจัย ส่งเสริม การบริการ วิชาการฯ) - กองแผนงานและ งบประมาณ (กลุ่ม งบประมาณ)	- วัดทุก วชช. - นับเฉพาะปีนั้น ๆ นับจาก ฐานปีที่ดำเนินการ	- เพิ่ม ตชว. ใหม่ ที่วัดไป ถึงกลุ่มเป้าหมาย/คนจน - ปรับหน่วยนับจาก ชุมชนเป็นร้อยละ - ปรับค่าเป้าหมาย เป็น แบบสะสม - วัดทุกวชช.

* ผลการดำเนินงาน ณ สิ้นปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

*N/A ==>ไม่ได้วัด เนื่องจากไม่มีตัวชี้วัดนั้น ไม่ระบุค่าเป้าหมาย ไม่ได้เก็บข้อมูล หรือ ไม่มีแผนดำเนินการในปีนั้น ๆ

เป้าหมายที่ 1.3 สร้างความเข้มแข็งของชุมชนสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (8 ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด (เดิม)	ตัวชี้วัด (ทบทวน)	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ พ.ศ.)					ผู้รับผิดชอบ (จัดเก็บ/กำกับ/ติดตาม)	คำอธิบายตัวชี้วัด	หมายเหตุ	
			ระยะ 5 ปี	2566 (ผล)*	2567	2568	2569				2570
1.3.1 จำนวนชุมชนที่เป็นฐานการพัฒนาศักยภาพตนเองอย่างยั่งยืน (อย่างน้อย 1 ชุมชน/ปี)	1.3.1 จำนวนชุมชนที่มีศักยภาพพัฒนาตนเองอย่างยั่งยืน	ชุมชน	100	44	55	70	85	100	กองแผนงานและงบประมาณ (กลุ่มงบประมาณ)	- ประเด็นความยั่งยืนตอบ SDGs จำนวน 17 ตัว - วิธีการประเมินแบบ U2T - อย่างน้อย วชช. ละ 1 ชุมชน/ปี - วัตถุประสงค์ วชช.	- ชื่อ ตชว. คงเดิม - ปรับค่าเป้าหมายนับแบบสะสม
1.3.2 จำนวนโครงการ Area - based หรือ Project - base สนับสนุนการพัฒนาที่ยั่งยืน	1.3.2 จำนวนโครงการ Area - based หรือ Project - base สนับสนุนการพัฒนาที่ยั่งยืน - ด้านท่องเที่ยว 28* - ด้านแหล่งเรียนรู้ชุมชน 20* - ด้านอาหาร 10* - ด้านผู้สูงอายุ 21* - ด้านการบริหารจัดการขยะ/สิ่งแวดล้อม 1* - ผู้ด้อยโอกาส คนยากจน 2*	โครงการ	120	82*	90	100	110	120	กองแผนงานและงบประมาณ (กลุ่มนโยบายและยุทธศาสตร์กลุ่มงบประมาณ)	- ประเด็นความยั่งยืนตอบ SDGs จำนวน 17 ตัว - วิธีการประเมินแบบ U2T - อย่างน้อย วชช. ละ 1 - 2 โครงการ/ปี - วัตถุประสงค์ วชช.	- บรรลุเป้าหมาย 5 ปีแล้ว แต่ คง ตชว. เดิม ไว้ - ปรับค่าเป้าหมายเพิ่มขึ้น - ปรับค่าเป้าหมายนับแบบสะสม

ตัวชี้วัด (เดิม)	ตัวชี้วัด (ทบทวน)	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ พ.ศ.)					ผู้รับผิดชอบ (จัดเก็บ/กำกับ/ ติดตาม)	คำอธิบายตัวชี้วัด	หมายเหตุ	
			ระยะ 5 ปี	2566 (ผล)*	2567	2568	2569				2570
1.3.3 จำนวน โครงการ Problem - based ที่แก้ปัญหา สิ่งแวดล้อม ยกย่อง รายได้ หรือคุณภาพ ชีวิต	1.3.3 จำนวน โครงการ Problem - based ที่แก้ปัญหา สิ่งแวดล้อม/ ยกย่องรายได้/ คุณภาพชีวิต - ด้านผู้สูงอายุ 21* - ด้านการบริหาร จัดการขยะ/ สิ่งแวดล้อม 1* - ด้านเทคโนโลยี ดิจิทัล 20* (คก.บทรเรียน ออนไลน์ฯ) - ด้านภาษา 1* - ผู้ด้อยโอกาส คน ยากจน -	โครงการ	65	43*	50	55	60	65	- กองแผนงาน และงบประมาณ (กลุ่ม งบประมาณ) - กองมาตรฐาน การศึกษาและ วิจัย (กลุ่มสื่อ และนวัตกรรมฯ)	- วัดทุก วชช.	- บรรลุเป้าหมาย 5 ปีแล้ว แต่ คง ตชว. เดิม ไว้ - ปรับค่าเป้าหมายเพิ่มขึ้น - ปรับค่าเป้าหมายนับแบบ สะสม
1.3.4 จำนวน เกษตรกร/จำนวน พื้นที่ที่มีการพัฒนา ด้านการเกษตรแบบ ยั่งยืน (50 คน/วชช./ปี)	1.3.4 จำนวน เกษตรกรในพื้นที่ที่ มีการพัฒนาด้าน การเกษตรแบบ ยั่งยืน	คน/พื้นที่	4,250 คน/20 วชช.	2,278 คน* /20 วชช.	2,750 คน/20 วชช.	3,250 คน/20 วชช.	3,750 คน/20 วชช.	4,250 คน/20 วชช.	กองแผนงานและ งบประมาณ (กลุ่ม งบประมาณ)	- วชช. ดำเนินการอย่างน้อย 50 คน/วชช./ปี - วัดทุก วชช. - คก.สมุนไพรร - คก.แหล่งเรียนรู้ - คก.ความสุข	- คง ตชว.เดิม - ปรับค่าเป้าหมายนับแบบ สะสม

ตัวชี้วัด (เดิม)	ตัวชี้วัด (ทบทวน)	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ พ.ศ.)					ผู้รับผิดชอบ (จัดเก็บ/กำกับ/ ติดตาม)	คำอธิบายตัวชี้วัด	หมายเหตุ	
			ระยะ 5 ปี	2566 (ผล)*	2567	2568	2569				2570
1.3.5 จำนวน หลักสูตร Reskill/Upskill	1.3.5 จำนวน หลักสูตร Reskill/Upskill ที่ ตอบโจทย์ความ ต้องการของชุมชน	หลักสูตร	200	120*	140	160	180	200	กองแผนงานและ งบประมาณ (กลุ่มนโยบาย และยุทธศาสตร์ กลุ่มงบประมาณ กลุ่มประเมินผล)	- นับหลักสูตร Reskill/Upskill จาก คก.พัฒนาตามแผน ยุทธศาสตร์ แผนบูรณาการ - นับสะสม - วัดทุก วชช.	- ปรับชื่อ ตชว. ให้ชัดเจน ขึ้น
1.3.6 จำนวนชุมชน ที่ใช้หลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงใน การพัฒนา	1.3.6 จำนวน ชุมชนที่ใช้หลัก ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงในการ พัฒนา	ชุมชน (20 วชช.)	200	24*	50	100	150	200	กองแผนงานและ งบประมาณ (กลุ่มนโยบาย และยุทธศาสตร์ กลุ่มงบประมาณ กลุ่มประเมินผล)	- วัดทุก วชช.	- คง ตชว. เดิม - ปรับค่าเป้าหมายนับแบบ สะสม
1.3.7 จำนวน โครงการยกระดับ ทักษะอาชีพด้าน การเกษตร	บรรลุค่าเป้าหมาย แล้ว	โครงการ	16	34*					กองแผนงานและ งบประมาณ (กลุ่ม งบประมาณ)		บรรลุเป้าหมาย ระยะ 5 ปี แล้ว
1.3.8 จำนวน ผู้ประกอบการด้าน การเกษตร	บรรลุค่าเป้าหมาย แล้ว	ราย (20 วชช.)	300	651*					กองแผนงานและ งบประมาณ		บรรลุเป้าหมาย ระยะ 5 ปี แล้ว
	<u>1.3.7 จำนวน ผู้ประกอบการใหม่ ที่ได้รับการพัฒนา และยกระดับ</u>	ราย	400	*N/A	100	200	300	400	กองแผนงานและ งบประมาณ (กลุ่ม งบประมาณกลุ่ม นโยบายและ	- เก็บรายชื่อผู้ประกอบการราย ใหม่ - วัดทุก วชช.	- เพิ่ม ตชว. ใหม่ - เป้าหมาย ปี 2567 -2570 ปีละ 100 คน - ค่าเป้าหมายนับแบบสะสม

ตัวชี้วัด (เดิม)	ตัวชี้วัด (ทบทวน)	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ พ.ศ.)					ผู้รับผิดชอบ (จัดเก็บ/กำกับ/ ติดตาม)	คำอธิบายตัวชี้วัด	หมายเหตุ	
			ระยะ 5 ปี	2566 (ผล)*	2567	2568	2569				2570
									ยุทธศาสตร์ กลุ่มประเมิณผล)		
1.3.9 จำนวน ผลิตภัณฑ์หรือ นวัตกรรมด้าน การเกษตร	1.3.8 จำนวน ผลิตภัณฑ์หรือ นวัตกรรมด้าน การเกษตร	ผลิตภัณฑ์ /นวัตกรรม (20 วชช.)	420	50*	120	200	300	420	กองแผนงานและ งบประมาณ (กลุ่มนโยบาย และยุทธศาสตร์ กลุ่มงบประมาณ กลุ่มประเมิณผล)	- นับผลิตภัณฑ์ จาก คก.พัฒนา ตามแผนยุทธศาสตร์ แผน บูรณาการ - นับจำนวนผลิตภัณฑ์ชุมชนที่ ได้รับการพัฒนาหรือยกระดับ คุณภาพ และก่อให้เกิดรายได้ หรือสร้างมูลค่าเพิ่ม - วัตถุประสงค์	- ชื่อ ตชว. คงเดิม - ปรับค่าเป้าหมายเพิ่มขึ้น - ปรับค่าเป้าหมายนับแบบ สะสม

* ผลการดำเนินงาน ณ สิ้นปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

*N/A ==>ไม่ได้วัด เนื่องจากไม่มีตัวชี้วัดนั้น ไม่ระบุค่าเป้าหมาย ไม่ได้เก็บข้อมูล หรือ ไม่มีแผนดำเนินการในปีนั้น ๆ

เป้าหมายที่ 2 การสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมเพื่อขับเคลื่อนประเทศตามแนวทาง Value - based economy

เป้าหมายที่ 2.1 สร้างความรู้ใหม่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และเครื่องมือเพื่อพัฒนาชุมชน (9 ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด (เดิม)	ตัวชี้วัด (ทบทวน)	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ พ.ศ.)					ผู้รับผิดชอบ (จัดเก็บ/กำกับ/ ติดตาม)	คำอธิบายตัวชี้วัด	หมายเหตุ	
			ระยะ 5 ปี	2566	2567	2568	2569				2570
2.1.1 จำนวนงานวิจัยเพื่อพัฒนาเชิงพื้นที่ที่นำไปใช้ประโยชน์	2.1.1 จำนวนงานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์เพื่อการแก้ปัญหาและพัฒนาเชิงพื้นที่	โครงการ	100	29*	40	60	80	100	กองมาตรฐานการศึกษาและวิจัย (กลุ่มงานวิจัย ส่งเสริมการบริการวิชาการฯ)	- วัดทุก วชช.	- ปรับชื่อ ตชว. ให้ชัดเจน - ปรับค่าเป้าหมายนับแบบสะสม
2.1.2 จำนวน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และเครื่องมือที่นำมาใช้พัฒนาชุมชน	2.1.2 จำนวน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และเครื่องมือที่นำมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาชุมชน	ชิ้นงาน (20 วชช.)	210	130*	150	170	190	210	- กองมาตรฐานการศึกษาและวิจัย (กลุ่มงานวิจัย ส่งเสริมการบริการวิชาการฯ) - กองแผนงานและงบประมาณ (กลุ่มงบประมาณ)	- ตชว. เดิม มีค่าเป้าหมายระยะ 5 ปี 100 ชิ้นงาน ซึ่งบรรลุผลแล้ว - ตชว. ใหม่ นับจำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และเครื่องมือที่นำมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาชุมชนโดยปี 2567 เริ่มนับใหม่	- บรรลุเป้าหมาย 5 ปีแล้ว แต่ คง ตชว. เดิมไว้เนื่องจากมีความสำคัญ - ปรับค่าเป้าหมายระยะ 5 ปี เพิ่มขึ้น จาก 130 ชิ้นงาน เป็น 210 ชิ้นงาน เพิ่มขึ้น ปีละ 20 ชิ้นงาน - ปรับค่าเป้าหมายนับแบบสะสม
2.1.3 ร้อยละของบุคลากรที่ทำงานวิจัย สร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และเครื่องมือ	2.1.3 ร้อยละของบุคลากรที่ทำงานวิจัย สร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และเครื่องมือ	ร้อยละ	50	12.63*	20	30	40	50	กองมาตรฐานการศึกษาและวิจัย (กลุ่มงานวิจัย ส่งเสริมการบริการวิชาการฯ)	- วัดทุก วชช. - ปรับค่าเป้าหมายนับแบบสะสม	- ชื่อ ตชว. คงเดิม
2.1.4 สัดส่วนงบประมาณในการ	2.1.4 ร้อยละงบประมาณในการ	ร้อยละ	5	*N/A	5	5	5	5	กองมาตรฐานการศึกษาและวิจัย		- ชื่อ ตชว. คงเดิม - ระบุเป้าหมายในปี

ตัวชี้วัด (เดิม)	ตัวชี้วัด (ทบทวน)	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ พ.ศ.)					ผู้รับผิดชอบ (จัดเก็บ/กำกับ/ ติดตาม)	คำอธิบายตัวชี้วัด	หมายเหตุ	
			ระยะ 5 ปี	2566	2567	2568	2569				2570
ดำเนินงานวิจัย สร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และเครื่องมือ เพื่อพัฒนาชุมชน	ดำเนินงานวิจัย สร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และเครื่องมือ เพื่อพัฒนาชุมชน เพิ่มขึ้น เมื่อเทียบกับปีก่อนหน้า								(กลุ่มงานวิจัย ส่งเสริมการบริการ วิชาการฯ)		2567 – 2570 เนื่องจากเดิม ไม่ได้ระบุ ค่าเป้าหมายไว้
2.1.5 จำนวนเครือข่ายความร่วมมือการบูรณาการ การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และ ทรัพยากร	2.1.5 จำนวน เครือข่ายความร่วมมือการบูรณาการ การพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และ ทรัพยากร	เครือข่าย	190	29*	50	90	140	190	กองมาตรฐาน การศึกษาและวิจัย (กลุ่มงานวิจัย ส่งเสริมการบริการ วิชาการฯ)	- ปรับค่าเป้าหมาย นับแบบสะสม	- ชื่อ ตชว.คงเดิม
2.1.6 จำนวน บทความที่ตีพิมพ์ และเผยแพร่ ในวารสาร วิชาการระดับชาติ	<u>2.1.6 จำนวน บทความที่ตีพิมพ์ และเผยแพร่ ในวารสารวิชาการ ระดับชาติ</u>	บทความ	22	15*	16	18	20	22	กองมาตรฐาน การศึกษาและวิจัย (กลุ่มงานวิจัย ส่งเสริมการบริการ วิชาการฯ)	- ปรับค่าเป้าหมาย นับแบบสะสม	- ชื่อ ตชว. คงเดิม
	<u>2.1.7 จำนวน บทความที่ตีพิมพ์ และเผยแพร่ ในวารสารวิชาการ ระดับนานาชาติ</u>	บทความ	3	N/A	-	1	1	1	กองมาตรฐาน การศึกษาและวิจัย (กลุ่มงานวิจัย ส่งเสริมการบริการ วิชาการฯ)	- ค่าเป้าหมายนับ จำแนกรายปี	เพิ่ม ตชว. ใหม่ ตาม ข้อเสนอแนะของที่ ประชุม อนุบัญญัติ ครั้งที่ 1/2567 เมื่อ 13 พ.ค. 2567

ตัวชี้วัด (เดิม)	ตัวชี้วัด (ทบทวน)	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ พ.ศ.)					ผู้รับผิดชอบ (จัดเก็บ/กำกับ/ ติดตาม)	คำอธิบายตัวชี้วัด	หมายเหตุ	
			ระยะ 5 ปี	2566	2567	2568	2569				2570
2.1.7 จำนวน ผลงานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ ที่ สามารถยื่นขอจด ทรัพย์สินทางปัญญา	2.1.8 จำนวน ผลงานวิจัย นวัตกรรม และ สิ่งประดิษฐ์ ที่ สามารถยื่นขอจด ทรัพย์สินทาง ปัญญา	เรื่อง	45	25*	30	35	40	45	กองมาตรฐาน การศึกษาและวิจัย (กลุ่มงานวิจัย ส่งเสริมการบริการ วิชาการฯ)		- บรรลุเป้าหมาย 5 ปี แล้ว แต่ คง ตขว. เดิม ไว้เนื่องจากมี ความสำคัญ - ปรับค่าเป้าหมาย ระยะ 5 ปี เพิ่มขึ้น จาก 5 เรื่อง เป็น 45 เรื่อง เพิ่มขึ้น ปีละ 5 เรื่อง - ปรับค่าเป้าหมายนับ แบบสะสม
2.1.8 จำนวนชุมชนที่มี ศักยภาพในการบริหาร จัดการตนเองอย่างยั่งยืน	2.1.9 จำนวน ชุมชนที่มีศักยภาพ ในการบริหาร จัดการตนเองอย่าง ยั่งยืน	ชุมชน	100	33*	40	60	80	100	กองมาตรฐาน การศึกษาและวิจัย (กลุ่มงานวิจัย ส่งเสริมการบริการ วิชาการฯ)	- วัดทุก วชช.	- ชื่อ ตขว. คงเดิม - ปรับค่าเป้าหมาย เป็น แบบสะสม

* ผลการดำเนินงาน ณ สิ้นปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

*N/A ==>ไม่ได้วัด เนื่องจากไม่มีตัวชี้วัดนั้น ไม่ระบุค่าเป้าหมาย ไม่ได้เก็บข้อมูล หรือ ไม่มีแผนดำเนินการในปีนั้น ๆ

เป้าหมายที่ 2.2 สร้างมูลค่าเพิ่มจากมรดกทางภูมิปัญญาด้านช่างศิลป์ท้องถิ่น (8 ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด (เดิม)	ตัวชี้วัด (ทบทวน)	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ พ.ศ.)					ผู้รับผิดชอบ (จัดเก็บ/กำกับ/ ติดตาม)	คำอธิบายตัวชี้วัด	หมายเหตุ
			ระยะ 5 ปี	2566 (ผล)*	2567	2568	2569			
2.2.1 จำนวน คลังข้อมูลและทำเนียบ ช่างศิลป์ท้องถิ่นทุก วิทยาลัยชุมชน	<u>2.2.1 จำนวน</u> <u>คลังข้อมูลและทำเนียบ</u> <u>ช่างศิลป์ท้องถิ่นทุก</u> <u>วิทยาลัยชุมชน</u>	เรื่อง/ด้าน	35	11*	15	18	26	35	กองมาตรฐาน การศึกษาและวิจัย (กลุ่มงานวิจัย ส่งเสริมการบริการ วิชาการฯ)	- ชื่อ ตชว. คงเดิม - ปรับค่าเป้าหมาย เป็นแบบสะสม
2.2.2 จำนวน หลักสูตรมรดกทางภูมิ ปัญญาด้านช่างศิลป์ ท้องถิ่น	2.2.2 จำนวนหลักสูตร มรดกทางภูมิปัญญา ด้านช่างศิลป์ท้องถิ่น	หลักสูตร	35	7*	15	18	26	35	- กองมาตรฐาน การศึกษาและวิจัย (กลุ่มงานวิจัย ส่งเสริมการบริการ วิชาการฯ)	- ชื่อ ตชว. คงเดิม - ปรับค่าเป้าหมาย เป็นแบบสะสม
2.2.3 จำนวน โครงการวิจัยหรือ โครงการพัฒนาทักษะ อาชีพหรือคุณภาพชีวิต ที่ใช้ภูมิปัญญาด้านช่าง ศิลป์ท้องถิ่น ที่สามารถ ต่อยอดทางเศรษฐกิจ และสร้างรายได้ให้กับ ชุมชน	<u>2.2.3 จำนวน</u> <u>โครงการวิจัยหรือ</u> <u>โครงการพัฒนาทักษะ</u> <u>อาชีพหรือคุณภาพชีวิต</u> <u>ที่ใช้ภูมิปัญญาด้านช่าง</u> <u>ศิลป์ท้องถิ่น ที่สามารถ</u> <u>ต่อยอดทางเศรษฐกิจ</u> <u>และสร้างรายได้ให้กับ</u> <u>ชุมชน</u>	โครงการ/ เรื่อง	35	7*	15	18	26	35	- กองมาตรฐาน การศึกษาและวิจัย (กลุ่มงานวิจัย ส่งเสริมการบริการ วิชาการฯ)	- ชื่อ ตชว. คงเดิม - ปรับค่าเป้าหมาย เป็นแบบสะสม
2.2.4 จำนวน ผลิตภัณฑ์/ผลิตภัณฑ์ ใหม่ทางภูมิปัญญาด้าน ช่างศิลป์ท้องถิ่น	2.2.4 จำนวนผลิตภัณฑ์/ ผลิตภัณฑ์ใหม่ทางภูมิ ปัญญาด้านช่างศิลป์ ท้องถิ่น	ผลิตภัณฑ์	35	23*	26	29	32	35	- กองมาตรฐาน การศึกษาและวิจัย (กลุ่มงานวิจัย ส่งเสริมการบริการ วิชาการฯ)	- นับสะสม - บรรลุเป้าหมาย 5 ปี แล้ว แต่ ตชว.เดิม ไว้ - ปรับค่าเป้าหมาย ระยะ 5 ปี เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด (เดิม)	ตัวชี้วัด (ทบทวน)	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ พ.ศ.)					ผู้รับผิดชอบ (จัดเก็บ/กำกับ/ ติดตาม)	คำอธิบายตัวชี้วัด	หมายเหตุ	
			ระยะ 5 ปี	2566 (ผล)*	2567	2568	2569				2570
2.2.5 จำนวนของผู้ สืบสานช่างศิลป์ ท้องถิ่นที่เพิ่มขึ้น	2.2.5 จำนวนของผู้สืบ สานช่างศิลป์ท้องถิ่นที่ เพิ่มขึ้น	คน	400	226*	250	300	350	400	- กองมาตรฐาน การศึกษาและวิจัย (กลุ่มงานวิจัย ส่งเสริมการบริการ วิชาการฯ)	ตชว. เดิม มีค่า เป้าหมายระยะ 5 ปี 130 คน ซึ่งบรรลุผล แล้ว	- ตชว. นี้ บรรลุ เป้าหมาย ระยะ 5 ปี แล้ว แต่ คง ตชว.เดิม ไว้ - ปรับค่าเป้าหมาย ระยะ 5 ปี เพิ่มขึ้น ปี ละ 50 คน - ปรับค่าเป้าหมาย นับแบบสะสม
2.2.6 ร้อยละของ มูลค่าผลิตภัณฑ์ทางภูมิ ปัญญาด้านช่างศิลป์ ท้องถิ่นเพิ่มขึ้น (จาก มูลค่าผลิตภัณฑ์เดิม)	2.2.6 ร้อยละของมูลค่า ผลิตภัณฑ์ทางภูมิ ปัญญาด้านช่างศิลป์ ท้องถิ่นเพิ่มขึ้น (จาก มูลค่าผลิตภัณฑ์เดิม)	ร้อยละ	10	*N/A	10	10	10	10	- กองมาตรฐาน การศึกษาและวิจัย (กลุ่มงานวิจัย ส่งเสริมการบริการ วิชาการฯ)		- ตชว.คงเดิม - นับเฉพาะปีนั้น ๆ นับจากฐานปีที่ ดำเนินการ
2.2.7 จำนวนครั้งที่ เผยแพร่ องค์ความรู้ทางภูมิ ปัญญาด้านช่างศิลป์ ท้องถิ่น	2.2.7 จำนวนครั้งที่ เผยแพร่ องค์ความรู้ทางภูมิ ปัญญาด้านช่างศิลป์ ท้องถิ่น	ครั้ง	8	6*	6	6	7	8	- กองมาตรฐาน การศึกษาและวิจัย (กลุ่มงานวิจัย ส่งเสริมการบริการ วิชาการฯ)	ตชว. เดิม มีค่า เป้าหมายระยะ 5 ปี 5 ครั้ง ซึ่งบรรลุผลแล้ว	- ตชว. นี้ บรรลุ เป้าหมาย ระยะ 5 ปี แล้ว แต่ คง ตชว. เดิม ไว้ - ปรับค่าเป้าหมาย ระยะ 5 ปี เพิ่มขึ้น
2.2.8 จำนวนแหล่ง เรียนรู้และถ่ายทอด มรดกทางภูมิปัญญา ด้านช่างศิลป์ท้องถิ่น	2.2.8 จำนวนแหล่ง เรียนรู้และถ่ายทอด มรดกทางภูมิปัญญา ด้านช่างศิลป์ท้องถิ่น	แห่ง	5	2*	2	3	4	5	- กองมาตรฐาน การศึกษาและวิจัย (กลุ่มงานวิจัย ส่งเสริมการบริการ วิชาการฯ)		- ตชว. คงเดิม - ปรับค่าเป้าหมาย นับแบบสะสม

* ผลการดำเนินงาน ณ สิ้นปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 *N/A ==>ไม่ได้วัด เนื่องจากไม่มีตัวชี้วัดนั้น ไม่ระบุค่าเป้าหมาย ไม่ได้เก็บข้อมูล หรือ ไม่มีแผนดำเนินการในปีนั้น ๆ

เป้าหมายที่ 3 การปฏิรูประบบบริหารในสถาบันวิทยาลัยชุมชน

เป้าหมายที่ 3.1 พัฒนาระบบบริหารบุคลากรที่เป็นผู้สร้างการเปลี่ยนแปลง (7 ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด (เดิม)	ตัวชี้วัด (ทบทวน)	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ พ.ศ.)					ผู้รับผิดชอบ (จัดเก็บ/กำกับ/ ติดตาม)	คำอธิบายตัวชี้วัด	หมายเหตุ	
			ระยะ 5 ปี	2566 (ผล)*	2567	2568	2569				2570
3.1.1 มีระบบ สารสนเทศการ บริหารจัดการ บุคลากรทุกประเภท (สำนักงานสถาบัน 1 ระบบ)		ระบบ	2	1* ระบบ					- กองบริหาร ทรัพยากรบุคคล		ปรับออก เนื่องจาก จัดทำระบบสารสนเทศ ฯ เรียบร้อยแล้ว
	3.1.1 ร้อยละความ ผูกพันและความพึง พอใจของบุคลากรต่อ สถาบันวิทยาลัยชุมชน	ร้อยละ	90	*N/A	75	80	85	90	- กองบริหาร ทรัพยากรบุคคล		- เพิ่ม ตชว. ใหม่ ให้ สามารถวัดไปถึง บุคลากร - ปรับหน่วยนับ เป็น ร้อยละ - ปรับค่าเป้าหมายนับ แบบสะสม
3.1.2 จำนวน โครงการที่สนับสนุน การปฏิบัติงานของ องค์คณะ (สภา สถาบัน/สภาวิชาการ/ /สภาวิทยาลัย)	3.1.2 จำนวนโครงการที่ สนับสนุนการปฏิบัติงาน ขององค์คณะ (สภา สถาบัน/สภาวิชาการ/ สภาวิทยาลัย)	โครงการ	8	2	4	5	6	8	- กองบริหาร ทรัพยากรบุคคล - กองอำนวยการ - กองมาตรฐาน การศึกษาและ วิจัย	พัฒนาคน ด้านต่าง ๆ มุ่งเน้นยึดถือ ผลงาน ธรรมาภิบาล ทำงาน เชิงพื้นที่ มีทักษะ งานวิจัย IT)	- ตชว.คงเดิม - ปรับค่าเป้าหมาย นับแบบสะสม
3.1.3 ร้อยละของ ผู้บริหารที่ได้รับการ พัฒนาการเป็นผู้นำ การเปลี่ยนแปลง	3.1.3 จำนวนผู้บริหารที่ ได้รับการแต่งตั้งใหม่ ได้รับการพัฒนาเป็นผู้นำ การเปลี่ยนแปลง	ร้อยละ	21	80.77*	3	7	6	5	- กองบริหาร ทรัพยากรบุคคล	- วัดผู้บริหารที่ ได้รับการแต่งตั้ง ใหม่ในปีนั้น	- ปรับชื่อตัวชี้วัด หน่วย นับ และค่าเป้าหมาย จำแนกเป็นรายปี
3.1.4 ร้อยละของ	3.1.4 จำนวนบุคลากร	คน	319	39.78	79	80	80	80	- กองบริหาร	- วัดโดยใช้จำนวน	- ปรับชื่อตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด (เดิม)	ตัวชี้วัด (ทบทวน)	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ พ.ศ.)					ผู้รับผิดชอบ (จัดเก็บ/กำกับ/ ติดตาม)	คำอธิบายตัวชี้วัด	หมายเหตุ	
			ระยะ 5 ปี	2566 (ผล)*	2567	2568	2569				2570
บุคลากรสายวิชาการ ที่ได้รับการพัฒนา เจตคติและทักษะใน การปฏิบัติงาน	<u>สายวิชาการได้รับการ พัฒนาทักษะทางวิชาการ และวิจัย</u>								ทรัพยากรบุคคล	คนของปีนั้น ๆ เป็น ฐาน	หน่วยนับ และค่า เป้าหมายจำแนกเป็น รายปี
3.1.5 ร้อยละของ บุคลากรสายวิชาการ ที่ได้รับการแต่งตั้ง ให้ดำรงตำแหน่งทาง วิชาการ	<u>3.1.5 จำนวนบุคลากร สายวิชาการที่มี คุณสมบัติครบตามเกณฑ์ การเลื่อนวิทยฐานะ ได้รับการเลื่อนวิทยฐานะ ชำนาญการ ชำนาญการ พิเศษ เชี่ยวชาญ และ เชี่ยวชาญพิเศษ</u>	คน	60	71.43* บรรลุ แล้ว	10	10	20	20	- กองบริหาร ทรัพยากรบุคคล	ใช้ฐานการคำนวณ จากจำนวนคน ส่งผลงาน ของปีนั้น ๆ	- ตชว. นี้ บรรลุ เป้าหมาย ระยะ 5 ปี แล้ว จึงปรับชื่อตัวชี้วัด หน่วยนับ และค่า เป้าหมายจำแนกเป็น รายปี
3.1.6 ร้อยละของ บุคลากรสาย สนับสนุนได้รับการ พัฒนาเจตคติและ ทักษะในการ ปฏิบัติงาน	<u>3.1.6 จำนวนบุคลากร สายสนับสนุนได้รับการ พัฒนาทักษะ และความรู้ ตามค่านิยมและ สมรรถนะหลักที่กำหนด ไว้ในแผนพัฒนาความ เป็นเลิศของสถาบันฯ</u>	คน	39	47.50*	9	10	10	10	กองบริหาร ทรัพยากรบุคคล	ใช้ฐานการคำนวณ จากจำนวน บุคลากร ของปีนั้น ๆ	- ปรับชื่อตัวชี้วัดให้ ชัดเจน เพื่อให้บุคลากร เกิดทักษะ ความรู้ ตาม ค่านิยมและสมรรถนะ ปรับแก้หน่วยนับ และ ค่าเป้าหมายจำแนกเป็น รายปี
3.1.7 ร้อยละของ บุคลากรสาย สนับสนุนที่ได้รับการ กำหนดตำแหน่งที่ สูงขึ้นตามกรอบ ระดับตำแหน่ง	<u>3.1.7 จำนวนบุคลากร สายสนับสนุนได้รับการ แต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งที่ สูงขึ้น</u>	คน	16	*N/A	13	1	1	1	กองบริหาร ทรัพยากรบุคคล	ใช้ฐานการคำนวณ จากจำนวนคนที่มี คุณสมบัติ หรือครบ ตามเกณฑ์ที่จะต้อง ส่งผลงานในปีนั้น ๆ	- ปรับชื่อตัวชี้วัดให้ ชัดเจน ปรับแก้หน่วย นับ และค่าเป้าหมาย จำแนกเป็นรายปี

* ผลการดำเนินงาน ณ สิ้นปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

*N/A ==>ไม่ได้วัด เนื่องจากไม่มีตัวชี้วัดนั้น ไม่ระบุค่าเป้าหมาย ไม่ได้เก็บข้อมูล หรือ ไม่มีแผนดำเนินการในปีนั้น ๆ

เป้าหมายที่ 3.2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารการเงินและงบประมาณ (3 ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด (เดิม)	ตัวชี้วัด (ทบทวน)	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ พ.ศ.)					ผู้รับผิดชอบ (จัดเก็บ/กำกับ/ ติดตาม)	คำอธิบายตัวชี้วัด	หมายเหตุ	
			ระยะ 5 ปี	2566 (ผล)*	2567	2568	2569				2570
3.2.1 ร้อยละของ โครงการที่บรรลุ ผลลัพธ์ (ทุกโครงการ)		ร้อยละ	100	*N/A					กองแผนงานและ งบประมาณ (กลุ่มงบประมาณ กลุ่มประเมินผล)		ปรับออกเนื่องจากไม่ สามารถวัดผลลัพธ์ของ โครงการได้ในปีนั้นๆ การวัดผลลัพธ์ต้องใช้ ระยะเวลาจึงจะ สามารถวัดได้
	3.2.1 ร้อยละของ โครงการที่เบิกจ่าย งบประมาณได้ไม่ น้อยกว่าร้อยละ 98	ร้อยละ	90	*N/A	90	90	90	90	กองแผนงานและ งบประมาณ (กลุ่มงบประมาณ กลุ่มประเมินผล)	- นับจำนวนโครงการที่ เป็นโครงการในระดับ ผลิต/รายการ ที่ เบิกจ่ายได้ 98% ขึ้นไป - ใช้จำนวน คก. ของปี นั้น ๆ เป็นฐาน	- เพิ่ม ตขว. ใหม่
3.2.2 ระบบเทคโนโลยี สารสนเทศการบริหาร จัดการงบประมาณ	บรรลุเป้าหมายแล้ว ปรับออก	ระบบ	1	3*							ปรับออกเนื่องจากบรรลุ ค่าเป้าหมาย ระยะ 5 ปี แล้ว
3.2.3 ร้อยละความ ถูกต้องของผลการ ตรวจสอบทางการเงิน	3.2.2 ร้อยละของการ ตรวจสอบงบการเงิน มีความถูกต้อง ครบถ้วน	ร้อยละ	100	*N/A	100	100	100	100	กองอำนวยการ (กลุ่ม การเงินและบัญชี)		ปรับ ชื่อ ตขว. ให้ ชัดเจน

ตัวชี้วัด (เดิม)	ตัวชี้วัด (ทบทวน)	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ พ.ศ.)					ผู้รับผิดชอบ (จัดเก็บ/กำกับ/ ติดตาม)	คำอธิบายตัวชี้วัด	หมายเหตุ
			ระยะ 5 ปี	2566 (ผล)*	2567	2568	2569			
3.2.4 รายได้ที่เกิดจากการบริหารสินทรัพย์หรือการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ที่เป็นสินค้าของสถาบันวิทยาลัยชุมชน	3.2.3 ร้อยละของรายได้ที่เกิดจากการดำเนินงานตามพันธกิจ และการบริหารจัดการทรัพย์สินเพิ่มขึ้น โดยเทียบจากปี 2566 เป็นฐาน	ร้อยละ	20	2,742, 880	5	10	15	20	กองอำนวยการ (กลุ่มบริหารสินทรัพย์และจัดหารายได้)	- ปรับชื่อ ตชว. จากบาท เป็น ร้อยละ - ปรับหน่วยนับ เป็น ร้อยละ

* ผลการดำเนินงาน ณ สิ้นปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

*N/A ==>ไม่ได้วัด เนื่องจากไม่มีตัวชี้วัดนั้น ไม่ระบุค่าเป้าหมาย ไม่ได้เก็บข้อมูล หรือ ไม่มีแผนดำเนินการในปีนั้น ๆ

เป้าหมายที่ 3.3 แก้อัศจรรย์ด้านกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ และหลักเกณฑ์ (2 ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด (เดิม)	ตัวชี้วัด (ทบทวน)	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ พ.ศ.)					ผู้รับผิดชอบ (จัดเก็บ/กำกับ/ ติดตาม)	คำอธิบายตัวชี้วัด	หมายเหตุ	
			ระยะ 5 ปี	2566 (ผล)*	2567	2568	2569				2570
3.3.1 ระดับความพึงพอใจของบุคลากรในการใช้กฎ ระเบียบที่พัฒนาหรือปรับปรุงใหม่ (วัดจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง)	3.3.1 ร้อยละความรู้ความเข้าใจของบุคลากรต่อกฎ ระเบียบ ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน ไม่น้อยกว่า 80%	ร้อยละ	80	ระดับ 4*	80	80	80	80	- กองอำนวยการ (กลุ่มกฎหมาย)	บุคลากรมีความความเข้าใจกฎ ระเบียบ ที่เกี่ยวข้องกับงานที่ตนปฏิบัติ ไม่น้อยกว่า 80%	ปรับชื่อ ตชว. และปรับหน่วยนับจาก ระดับ เป็น ร้อยละ
3.3.2 จำนวนกฎ ระเบียบที่พัฒนาหรือปรับปรุงใหม่ (การบริหารงานบุคคล การบริหารการเงินและทรัพย์สิน และการบริหารงานวิชาการและวิจัย)	3.3.2 จำนวนกฎ ระเบียบ ที่พัฒนาหรือปรับปรุงใหม่	ฉบับ	20	12*	14	16	18	20	- กองอำนวยการ (กลุ่มกฎหมาย) - กองมาตรฐานการศึกษาและวิจัย - กองบริหารทรัพยากรบุคคล	กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคล การบริหารการเงินและทรัพย์สิน และการบริหารงานวิชาการและวิจัย	- ชื่อ ตชว. คงเดิม - ปรับค่าเป้าหมาย เป็นแบบสะสม

เป้าหมายที่ 3.4 ยกระดับระบบธรรมาภิบาลในองค์กร (4 ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด (เดิม)	ตัวชี้วัด (ทบทวน)	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ พ.ศ.)					ผู้รับผิดชอบ (จัดเก็บ/กำกับ/ ติดตาม)	คำอธิบายตัวชี้วัด	หมายเหตุ	
			ระยะ 5 ปี	2566 (ผล)*	2567	2568	2569				2570
3.4.1 ร้อยละของผล การประเมินคุณธรรม ความโปร่งใสไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 90	3.4.1 ร้อยละของผล การประเมินคุณธรรม ความโปร่งใสไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 90	ร้อยละ	90	87.52*	90	90	90	90	กองแผนงานและ งบประมาณ (กลุ่มประเมินผล)		- ตชว. คงเดิม
	3.4.2 ร้อยละของข้อ ร้องเรียนที่ได้รับการ จัดการให้แล้วเสร็จใน ขั้นตอนการรายงาน/ เสนอความเห็นต่อ หัวหน้าส่วนราชการ	ร้อยละ	100	*N/A	100	100	100	100	กองอำนวยการ (กลุ่มกฎหมาย)	การวัดเทียบจาก เรื่องที่รับเข้าในปี นั้น ๆ	เพิ่ม ตชว. ใหม่
3.4.2 ระดับการ ประเมินคุณภาพภายใน หรือภายนอกของ สถาบันวิทยาลัยชุมชน		ระดับ	ดี	ดี		ดี	ดี	ดี	กองมาตรฐาน การศึกษาและวิจัย (กลุ่มมาตรฐานและ คุณภาพ)		ปรับออก
	3.4.3 ร้อยละของ ความก้าวหน้าในการ ดำเนินการตาม แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาด้วยเกณฑ์ EdPEX	ร้อยละ / คะแนน	200 คะแนน	162 คะแนน*	ร้อยละ 30	ร้อยละ 30	ร้อยละ 30	200 คะแนน	กองมาตรฐาน การศึกษาและวิจัย (กลุ่มมาตรฐานและ คุณภาพ)	ปี 2566 – 2569 เทียบผลการ ดำเนินงานจาก Improvement plan ปี67 = 30 % ปี68 = 80 % ปี69 = 100 % ปี70 = EdPEX200 ปี 2567 เป้าหมาย 200 คะแนน	เพิ่ม ตชว. ใหม่ ให้ สอดคล้องกับการ ประเมิน ด้วยเกณฑ์ EdPEX

ตัวชี้วัด (เดิม)	ตัวชี้วัด (ทบทวน)	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ พ.ศ.)					ผู้รับผิดชอบ (จัดเก็บ/กำกับ/ ติดตาม)	คำอธิบายตัวชี้วัด	หมายเหตุ	
			ระยะ 5 ปี	2566 (ผล)*	2567	2568	2569				2570
3.4.3 ระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการจากสถาบันวิทยาลัยชุมชน	3.4.4 ร้อยละความพึงพอใจของผู้รับบริการต่อการดำเนินงานของสถาบันวิทยาลัยชุมชน	ร้อยละ	85	ระดับ มาก*	85	85	85	85	กองแผนงานและงบประมาณ (กลุ่มประเมินผล)	- วัดจาก ผู้รับบริการจาก วชช. - ใช้ข้อมูลจาก ITA ในประเด็นการรับรู้ ของผู้มีส่วนได้ส่วน เสียภายนอก	- ตชว. เดิม บรรลุ เป้าหมาย 5 ปีแล้ว - ปรับชื่อ ตชว. ปรับ หน่วยนับ จาก ระดับ เป็น ร้อยละ

เป้าหมายที่ 3.5 พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการและการเรียนการสอน (10 ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด (เดิม)	ตัวชี้วัด (ทบทวน)	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ พ.ศ.)					ผู้รับผิดชอบ (กำกับ/ ติดตาม)	คำอธิบายตัวชี้วัด	หมายเหตุ	
			ระยะ 5 ปี	2566 (ผล)*	2567	2568	2569				2570
3.5.1 ร้อยละของความเสถียรของระบบโครงสร้างพื้นฐานและระบบเครือข่าย	3.5.1 ร้อยละของความเสถียรของระบบโครงสร้างพื้นฐานและระบบเครือข่าย	ร้อยละ	100	100*	100	100	100	100	- ศูนย์เทคโนโลยีดิจิทัล	- ชื่อ ตชว.คงเดิม - ปรับค่าเป้าหมายเพิ่มขึ้น	
3.5.2 จำนวนแพลตฟอร์มที่รองรับการบริหารจัดการ	3.5.2 จำนวนระบบการบริหารจัดการและการเรียนการสอนที่พัฒนาแล้วเสร็จและใช้งานได้ อย่างสมบูรณ์	แพลตฟอร์ม	9	2*	3	2	1	1	- ศูนย์เทคโนโลยีดิจิทัล	ปี 67 = 3 ระบบ (ระบบการเงินบัญชี ระบบธนาคาร หน่วยกิต เว็บไซต์ สถาบัน) ปี 68 = 2 ระบบ (ระบบ IR / ระบบ KM) ปี 69 = 1 (ระบบจัดเก็บและเชื่อมโยงข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) จากทุกระบบ (เฟส 1) ปี 70 = 1 (ระบบจัดเก็บและเชื่อมโยงข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) จากทุกระบบ และฐานข้อมูลชุมชนจากพื้นที่ (เฟส 2)	- แก้ไข ชื่อ ตชว. ให้สามารถวัดการใช้งานของระบบได้ - ปรับค่าเป้าหมาย ระยะ 5 ปี เพิ่มขึ้น จาก 8 แพลตฟอร์ม เป็น 9 แพลตฟอร์ม
3.5.3 จำนวนระบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ (LMS)		ระบบ	2	1*					- ศูนย์เทคโนโลยีดิจิทัล	1 ระบบ ทดแทน LMS https://mooc.iccs.ac.th/	ยุติ การดำเนินการ ตชว. นี้ เนื่องจากเปลี่ยนจากระบบ LMS เป็น ระบบ ICCS MOOC
3.5.4 จำนวนบทเรียนในระบบ LMS	3.5.3 จำนวนบทเรียนในระบบ ICCS MOOC	รายวิชา/ หลักสูตร	110	10*	30	50	80	110	- กองมาตรฐานการศึกษาและ	- แก้ไขชื่อ ตชว. ให้สอดคล้องกับ	

ตัวชี้วัด (เดิม)	ตัวชี้วัด (ทบทวน)	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ พ.ศ.)					ผู้รับผิดชอบ (กำกับ/ ติดตาม)	คำอธิบายตัวชี้วัด	หมายเหตุ	
			ระยะ 5 ปี	2566 (ผล)*	2567	2568	2569				2570
ครอบคลุมทุกหลักสูตร	<u>ครอบคลุมทุกหลักสูตร</u>								วิจัย (กลุ่มสื่อและนวัตกรรมฯ)	ทิศทางการพัฒนาของสถาบัน - ปรับค่าเป้าหมาย นับแบบสะสม	
	3.5.4 จำนวนหลักสูตรการเรียนการสอนในรูปแบบ online หรือ Blended ทุกหลักสูตร	หลักสูตร /รายวิชา	80	*N/A	20	40	60	80	- กองมาตรฐานการศึกษาและวิจัย (กลุ่มการจัดการศึกษา กลุ่มสื่อและนวัตกรรมฯ)	- หลักสูตรอนุปริญญา ปวส. ปวช. ประกาศนียบัตร หรือ สัมฤทธิ์บัตร นับจำนวนรายวิชา - หลักสูตรฝึกอบรม นับเป็นจำนวนหลักสูตร - ค่าเป้าหมายนับแบบสะสม	- เพิ่ม ตขว. ใหม่
	3.5.5 ร้อยละของนักศึกษาที่เข้าเรียนบทเรียนออนไลน์	ร้อยละ	100	*N/A	90	100	100	100		วัดเฉพาะบทเรียนที่พัฒนาแล้วเสร็จ	- เพิ่ม ตขว. ใหม่
3.5.5 ร้อยละของบุคลากรที่มีทักษะด้านดิจิทัล (ผ่านการทดสอบหลักสูตร เรื่อง ความคล่องและความเป็นพลเมืองดิจิทัล ความเข้าใจและการเรียนรู้ดิจิทัล และความสามารถทำงานด้วยดิจิทัล)	<u>3.5.6 ร้อยละของบุคลากรที่มีทักษะด้านดิจิทัล (ผ่านการทดสอบหลักสูตร เรื่อง ความคล่องและความเป็นพลเมืองดิจิทัล ความเข้าใจและการเรียนรู้ดิจิทัล และความสามารถทำงานด้วยดิจิทัล จากบทเรียน Thai MOOCs)</u>	ร้อยละ	100	- (ไม่บรรลุเป้าหมาย)	85	90	95	100	- ศูนย์เทคโนโลยีดิจิทัล - กองบริหารทรัพยากรบุคคล	ปี67 = ร้อยละ 85 ผ่านการอบรมหลักสูตร Digital Literacy ปี68 = ร้อยละ 90 ผ่านการอบรม upskill reskill ตามที่ตนเองเลือกอย่างน้อยปีละ 2 เรื่อง /คน ปี69 = ร้อยละ 95 ผ่านการอบรม upskill reskill ตามที่ตนเองเลือก	- ชื่อ ตขว. คงเดิม - ปรับค่าเป้าหมายระยะ 5 ปี เพิ่มเป็น 100 %

ตัวชี้วัด (เดิม)	ตัวชี้วัด (ทบทวน)	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ พ.ศ.)					ผู้รับผิดชอบ (กำกับ/ ติดตาม)	คำอธิบายตัวชี้วัด	หมายเหตุ	
			ระยะ 5 ปี	2566 (ผล)*	2567	2568	2569				2570
									น้อยปีละ 2 เรื่อง /คน ปี70 = ร้อยละ 100 ผ่านการ อบรม upskill reskill ตามที่ ตนเองเลือกอย่างน้อยปีละ 2 เรื่อง /คน (คำนวณจากจำนวน ผู้บริหาร ขรก พรก)		
3.5.6 ร้อยละของการ ลดทรัพยากรสิ้นเปลือง ภายในสำนักงาน เช่น กระดาษ หมึกพิมพ์ หลังจากนำแพลตฟอร์ม และแอปพลิเคชันมาใช้ ในการปฏิบัติงาน	3.5.7 ร้อยละของการลด ทรัพยากรสิ้นเปลือง ภายในสำนักงานเมื่อเทียบ กับปีที่ผ่านมา	ร้อยละ	25	10*	10	15	20	25	- กองอำนวยการ (กลุ่มพัสดุ กลุ่ม บริหารงานกลาง)	วัตถุประสงค์ปีนั้น ๆ โดยใช้ ฐานเทียบจากปีล่าสุดที่ ดำเนินการลดทรัพยากร สิ้นเปลืองภายใน สำนักงานเมื่อเทียบกับปี ที่ผ่านมา (เช่น น้ำมัน เชื้อเพลิง ไปรษณีย์ และ วัสดุสำนักงาน เป็นต้น) หลังจากนำแพลตฟอร์มและ แอปพลิเคชันมาใช้ในการ ปฏิบัติงาน)	- ชื่อ ตชว.คงเดิม - ปรับค่าเป้าหมาย นับแบบสะสม
3.5.7 แผนความมั่นคง ปลอดภัยตาม พระราชบัญญัติการ รักษาความมั่นคง ปลอดภัยไซเบอร์ พ.ศ. 2562	3.5.8 แผนความมั่นคง ปลอดภัยตาม พระราชบัญญัติการรักษา ความมั่นคงปลอดภัยไซ เบอร์ พ.ศ. 2562	แผน	1	-	1				- ศูนย์เทคโนโลยี ดิจิทัล	ปี67 = 1 แผน	ตชว. คงเดิม
3.5.8 นโยบายการ	3.5.9 นโยบายการรักษา	นโยบาย	1	-	1				- ศูนย์เทคโนโลยี	ปี67 = 1 นโยบาย	ตชว. คงเดิม

ตัวชี้วัด (เดิม)	ตัวชี้วัด (ทบทวน)	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ พ.ศ.)					ผู้รับผิดชอบ (กำกับ/ ติดตาม)	คำอธิบายตัวชี้วัด	หมายเหตุ	
			ระยะ 5 ปี	2566 (ผล)*	2567	2568	2569				2570
รักษาความปลอดภัยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและข้อมูลส่วนบุคคล	ความปลอดภัยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและข้อมูลส่วนบุคคล								ดิจิทัล		
3.5.9 ผู้รับบริการผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยตนเอง	3.5.10 จำนวนผู้รับบริการผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยตนเอง	คน	44,000	6,000*	14,000	24,000	34,000	44,000	- ศูนย์เทคโนโลยี - ดิจิทัล - กองมาตรฐานการศึกษาและวิจัย (ฯ กลุ่มสื่อและนวัตกรรมฯ)	- ปรับค่าเป้าหมายนับแบบสะสม - นับจากผู้รับบริการทุกประเภทผ่านทุกแพลตฟอร์มของ วชช.	- ปรับชื่อ ตชว.

หมายเหตุ : ตัวชี้วัดสำคัญที่ต้องการผลักดันให้บรรลุเป้าหมายในระยะเร่งด่วน 18 ตัวชี้วัด

ส่วนที่ 3

ความเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่13

ประเด็นยุทธศาสตร์กระทรวงฯ แผนพัฒนาความเป็นเลิศสถาบันวิทยาลัยชุมชน แผนพัฒนาจังหวัดน่าน

ยุทธศาสตร์ชาติ	<p>ยุทธศาสตร์ที่ 3</p> <p>ด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 4</p> <p>ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม</p>	<p>ยุทธศาสตร์ที่ 2</p> <p>ด้านการสร้างความสามารถ ในการแข่งขัน</p>	<p>ยุทธศาสตร์ที่ 3</p> <p>ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์</p>	<p>ยุทธศาสตร์ที่ 3</p> <p>ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์</p>
แผนแม่บท ยุทธศาสตร์ชาติ	11. การพัฒนาศักยภาพคน ตลอดช่วงชีวิต	23. การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม	12. การพัฒนาการเรียนรู้	
แผนพัฒนา เศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ ฉบับที่13	12. ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอับโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต			
ประเด็น ยุทธศาสตร์ กระทรวงการ อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรม	4. การพัฒนากำลังคน สถาบันอุดมศึกษาและ หน่วยงานวิจัย ให้เป็นฐานการ ขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศ แบบ ก้าวกระโดดและอย่างยั่งยืน	3. การพัฒนา วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและ นวัตกรรมระดับแนวหน้า เพื่อสร้างโอกาสใหม่ และ ความพร้อมของประเทศใน อนาคต	2. การยกระดับสังคมและสิ่งแวดล้อม ให้การพัฒนาอย่างยั่งยืน สามารถแก้ไขปัญหาท้าทายและปรับตัวได้ทันต่อพลวัตการ เปลี่ยนแปลงโลก	

เป้าหมาย สถาบัน วิทยาลัย ชุมชน	เป้าหมายที่ 1 การสร้างและพัฒนาคนในศตวรรษที่ 21			เป้าหมายที่ 2 การสร้างองค์ความรู้นวัตกรรมเพื่อ ขับเคลื่อนประเทศตามแนวทาง Value-based economy		เป้าหมายที่ 3 การปฏิรูประบบบริหารในสถาบันวิทยาลัยชุมชน					
	เป้าหมายที่ 1.1 สร้าง กำลังคน ในท้องถิ่น ให้ มีสมรรถนะ สูง	เป้าหมายที่ 1.2 สร้างโอกาสเข้าถึง การศึกษาของ ประชากรกลุ่ม ยากจนผู้ด้อยโอกาส และมีความเหลื่อม ล้ำสูงทางเศรษฐกิจ หรือสังคม	เป้าหมายที่ 1.3 สร้างความ เข้มแข็งของ ชุมชนสู่การ พัฒนาที่ ยั่งยืน	เป้าหมายที่ 2.1 สร้างความรู้ ใหม่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และ เครื่องมือเพื่อ พัฒนาชุมชน	เป้าหมายที่ 2.2 สร้างมูลค่าเพิ่ม จากมรดกทางภูมิ ปัญญาด้านช่าง ศิลป์ท้องถิ่น	เป้าหมายที่ 3.1 พัฒนาระบบ บริหาร บุคลากรที่เป็น ผู้สร้างการ เปลี่ยนแปลง	เป้าหมายที่ 3.2 เพิ่ม ประสิทธิภาพ การบริหาร การเงินและ งบประมาณ	เป้าหมายที่ 3.3 แก้ข้อจำกัด ด้านกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ และหลัก เกณฑ์	เป้าหมายที่ 3.4 พัฒนาระบบ เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการ บริหารจัดการ และการเรียน การสอน		
แผนพัฒนา จังหวัด	“น่าน” เมืองแห่งความสุขและสร้างสรรค์ พลิกโฉมการพัฒนา เดินหน้าสร้างเมืองน่านเมืองแห่งความสุข ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี สังคมร่มเย็น เศรษฐกิจได้รับการต่อยอด และสร้างมูลค่าอย่าง สร้างสรรค์ และเติบโตอย่างเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม										
เป้าหมาย วิทยาลัย ชุมชนน่าน	เป้าหมายที่ 1 สร้างคนสร้างโอกาสสร้างความ เข้มแข็งสู่ชุมชน			เป้าหมายที่ 2 สร้างสรรค์เครือข่ายการเรียนรู้				เป้าหมายที่ 3 มุ่งพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ			
	เป้าหมายที่ 1.1 สร้างกำลังคน ในท้องถิ่นให้ มีสมรรถนะ สูง	เป้าหมายที่ 1.2 สร้างโอกาส การเรียนรู้ สู่ชุมชน	เป้าหมายที่ 1.3 สร้างความ เข้มแข็งของ ชุมชนสู่การ พัฒนาที่ยั่งยืน	เป้าหมายที่ 2.1 สร้างสรรค์ งานวิจัยเพื่อการ พัฒนาเชิงพื้นที่	เป้าหมายที่ 2.2 สร้างความ ร่วมมือของ เครือข่าย	เป้าหมายที่ 2.3 บริการ วิชาการเพื่อ ชุมชน	เป้าหมายที่ 2.4 ทะนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรมและ ภูมิปัญญามุ่งสู่ เศรษฐกิจ สร้างสรรค์	เป้าหมาย ที่ 3.1 พัฒนา ระบบการ บริหาร บุคลากร	เป้าหมายที่ 3.2 เพิ่มประ สิทธิภาพ การบริหาร การเงินและ งบประมาณ	เป้าหมายที่ 3.3 ยกระดับ องค์กรมุ่งสู่ ความยั่งยืน ตามหลัก ธรรมาภิบาล	เป้าหมายที่ 3.4 พัฒนาระบบ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการบริหาร จัดการและการ เรียนการสอน

ส่วนที่ 4

แผนพัฒนาความเป็นเลิศวิทยาลัยชุมชนน่าน

ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570)

วิทยาลัยชุมชนน่านตระหนักถึงความรับผิดชอบในฐานะที่เป็นหน่วยงานสนับสนุนการดำเนินงานของสถาบันวิทยาลัยชุมชนในการนำเสนอนโยบายการพัฒนาภายใต้ศักยภาพและสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดสรร ทรัพยากร วิเคราะห์ข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อการพัฒนาวิทยาลัยชุมชนน่าน จึงได้กำหนดแผนกลยุทธ์พัฒนาความเป็นเลิศ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ภารกิจ เป้าหมาย แผนงาน โครงการ เพื่อเป็นแนวทางการขับเคลื่อนการปฏิบัติราชการของวิทยาลัยชุมชนน่านให้เกิดประสิทธิภาพ มีประสิทธิผล คุ่มค่า โปร่งใส โดยมีรายละเอียด ดังนี้

เป้าหมายระดับอุดมคติสูงสุด (Ultimate Goal)	วิทยาลัยชุมชนน่าน เป็น “องค์กรแห่งการเรียนรู้ Learning Organization : LO”
วิสัยทัศน์(Vision)	“ปลูกการเรียนรู้และพลังพหุปัญญาเพื่อความเข้มแข็งของชุมชน”
ปรัชญาวิทยาลัยชุมชนน่าน	ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อความเข้มแข็งของท้องถิ่นและชุมชน
ค่านิยม (CORE VALUE)	“บุคลากรวิทยาลัยชุมชนน่านทุกคนต้องเป็นตัวอย่างของการเรียนรู้ตลอดชีวิต Life Long Learning” L-Life : วิถีชีวิตบนฐานพหุวัฒนธรรม และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง L-Long : ความต่อเนื่อง โดยมีการออกแบบระบบและกลไกการทำงาน L-Learning : การเรียนรู้โดยส่งเสริมการเรียนรู้และการพัฒนา
วัฒนธรรมองค์กร	องค์กรแห่งการเรียนรู้
พันธกิจ	1.จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน 2.สร้างสรรค์งานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่ 3.บริการวิชาการและสานพลังเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อชุมชน 4.สืบสาน ทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรมภูมิปัญญา มุ่งสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ 5.บริหารจัดการองค์กรมุ่งสู่ความเป็นเลิศ

เป้าหมายการขับเคลื่อนแผน

1. เป้าหมายที่ 1 สร้างคน สร้างโอกาส สร้างความเข้มแข็งสู่ชุมชน

เป้าหมายย่อย	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	รวม	2566	2567	2568	2569	2570	หน่วยดำเนินการ
1.1 สร้างกำลังคน ในท้องถิ่นให้มี สมรรถนะสูง	1.จำนวนหลักสูตรใหม่ที่พัฒนาตามรูปแบบ OBE และ สอดคล้องกับ BCG	หลักสูตร	-	-	-	-	1	-	วิชาการ
	2.อาจารย์ประจำ และอาจารย์พิเศษทุกคนได้รับการ พัฒนาทางวิชาการ/วิชาชีพอย่าง	ร้อยละ	100	100	100	100	100	100	วิชาการ
	3.จำนวนรายวิชาของแต่ละหลักสูตรอนุปริญญาที่มีการ จัดการเรียนรู้แบบ WIL (Work Integrated Learning)	วิชา	25	5	5	5	5	5	วิชาการ
	4.จำนวนหลักสูตรฝึกอบรมที่เน้นทักษะอาชีพและการ พัฒนาคุณภาพชีวิต	หลักสูตร	5	1	1	1	1	1	วิชาการ
	5.ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21	ร้อยละ	100	100	100	100	100	100	วิชาการ
	6.ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ (ในพื้นที่) หลังจากสำเร็จการศึกษาภายใน 1ปี	ร้อยละ	70	70	70	70	70	70	วิชาการ
	7.ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่มีส่วนร่วมสร้างการ เปลี่ยนแปลงในชุมชน	ร้อยละ	10	10	10	10	10	10	วิชาการ
	8.จำนวนเครือข่ายความร่วมมือของวิทยาลัยชุมชนกับ ภาครัฐและเอกชนเพื่อจัดการศึกษาและฝึกอบรม (MOU) ที่บรรลุวัตถุประสงค์ความ	จำนวน	5	1	1	1	1	1	ศูนย์ส่งเสริมฯ
	9.จำนวนแผนที่เครือข่ายที่ไม่เป็นทางการ	แผนที่	3	-	-	1	1	1	ศูนย์ส่งเสริมฯ
	10.จำนวนผู้รับบริการเข้าใช้งานระบบ ICCS MOOC และผ่านการประเมินผลรายวิชา	คน	500	*N/A	50	50	50	50	วิชาการ
	11.ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ยังไม่ได้ประกอบอาชีพ มีงานทำหลังจากสำเร็จการศึกษาภายใน 6 เดือน	ร้อยละ	80	*N/A	50	60	70	80	วิชาการ

เป้าหมายย่อย	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	รวม	2566	2567	2568	2569	2570	หน่วยดำเนินการ
	12.ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษามีรายได้เพิ่มขึ้นหรือมีคุณภาพชีวิตที่ดี	ร้อยละ	85	*N/A	85	85	85	85	วิชาการ
1.2 สร้างโอกาสการเรียนรู้สู่ชุมชน	1.ร้อยละของประชากรกลุ่มยากจน ผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ Reskill/Upskill (จากเป้าหมายแต่ละปีงบประมาณ)	ร้อยละ	100	100	100	100	100	100	ศูนย์ส่งเสริมฯ
	2.ร้อยละของประชากรกลุ่มยากจน ผู้ด้อยโอกาสที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพมีรายได้เพิ่มขึ้น (จากเป้าหมายแต่ละปีงบประมาณ)	ร้อยละ	20	20	20	20	20	20	ศูนย์ส่งเสริมฯ
	3.จำนวนหลักสูตร Reskill/Upskill ที่ได้รับการพัฒนาขึ้นใหม่สำหรับกลุ่มเป้าหมาย	หลักสูตร	5	1	1	1	1	1	ศูนย์ส่งเสริมฯ
	4.ร้อยละของผู้สำเร็จการพัฒนาทักษะมีงานทำ	ร้อยละ	70	70	70	70	70	70	ศูนย์ส่งเสริมฯ
	5.จำนวนกลุ่มเกษตรกร/วิสาหกิจชุมชนที่ได้รับการยกระดับ (จากเป้าหมายแต่ละปีงบประมาณ)	กลุ่ม	5	1	1	1	1	1	ศูนย์ส่งเสริมฯ
	6.ร้อยละของวิทยาลัยชุมชนที่มีข้อมูลสารสนเทศผู้ด้อยโอกาสในพื้นที่ปัจจุบัน	ร้อยละ	100	3 วชช*	50	65	80	100	ศูนย์ส่งเสริมฯ
	7.จำนวนเครือข่าย การจัดการเรียนรู้ที่เอื้อให้ประชากรกลุ่มยากจน ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงการศึกษาการประกอบอาชีพและการพัฒนาคุณภาพชีวิต	เครือข่าย	4	3*	1	2	3	4	ศูนย์ส่งเสริมฯ
	8.ร้อยละของกลุ่มเป้าหมายที่เข้าสู่ระบบห่วงโซ่การผลิต (Value Chain) ของเศรษฐกิจพื้นที่	ร้อยละ	20	*N/A	5	10	15	20	ศูนย์ส่งเสริมฯ
1.3 สร้างความเข้มแข็งของชุมชนสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน	1. จำนวนชุมชนที่เป็นฐานการพัฒนาศักยภาพตนเองอย่างยั่งยืน	ชุมชน	5	1	1	1	1	1	ศูนย์ส่งเสริมฯ
	2. จำนวนโครงการ Area - based หรือ Project - based สนับสนุนการพัฒนาที่ยั่งยืน	โครงการ	6	1	1	1	1	2	ศูนย์ส่งเสริมฯ

เป้าหมายย่อย	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	รวม	2566	2567	2568	2569	2570	หน่วยดำเนินการ
	2.1 ด้านการท่องเที่ยว	โครงการ	1	-	1	-	-	-	ศูนย์ส่งเสริมฯ
	2.2 ด้านแหล่งเรียนรู้ชุมชน	โครงการ	1	-	-	1	-	-	ศูนย์ส่งเสริมฯ
	2.3 ด้านอาหาร	โครงการ	1	-	-	-	-	1	ศูนย์ส่งเสริมฯ
	2.4 ด้านผู้สูงอายุ	โครงการ	2	1	-	-	1	-	ศูนย์ส่งเสริมฯ
	3. จำนวนโครงการ Problem – based ที่แก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม ยกกระตือรือร้นหรือคุณภาพชีวิตผู้ด้อยโอกาส/คนยากจน	โครงการ	1	-	-	-	-	1	ศูนย์ส่งเสริมฯ
	4. จำนวนเกษตรกร/ที่มีการพัฒนาด้านการเกษตรแบบยั่งยืน	คน	200	-	50	50	50	50	ศูนย์ส่งเสริมฯ
	5. จำนวนชุมชนที่ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนา	ชุมชน	15	1	2	3	4	5	ศูนย์ส่งเสริมฯ
	6. จำนวนผู้ประกอบการด้านการเกษตร	ราย	15	1	2	3	4	5	ศูนย์ส่งเสริมฯ
	7.จำนวนผู้ประกอบการใหม่ที่ได้รับการพัฒนาและยกระดับ	ราย	20	*N/A	5	10	15	20	ศูนย์ส่งเสริมฯ

2. เป้าหมายที่ 2 สร้างสรรค์เครือข่ายการเรียนรู้

เป้าหมายย่อย	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	รวม	2566	2567	2568	2569	2570	หน่วยดำเนินการ
2.1 สร้างสรรค์งานวิจัยเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่ (เพิ่มนวัตกรรม)	1.จำนวนงานวิจัยเพื่อพัฒนาเชิงพื้นที่ที่นำไปใช้ประโยชน์	วิจัย	5	1	1	1	1	1	ศูนย์ส่งเสริมฯ
	2.ร้อยละของบุคลากรที่ทำงานวิจัยสร้างนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และเครื่องมือ	ร้อยละ	-	10	10	100	100	100	ศูนย์ส่งเสริมฯ
	3.จำนวนเครือข่ายความร่วมมือการบูรณาการการพัฒนา	เครือข่าย	4	1	1	2	2	2	ศูนย์ส่งเสริมฯ

เป้าหมายย่อย	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	รวม	2566	2567	2568	2569	2570	หน่วยดำเนินการ
	งานวิจัย นวัตกรรมและทรัพยากร								
	4.จำนวนบทความที่ตีพิมพ์และเผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับชาติ	บทความ	1	-	-	-	1	-	ศูนย์ส่งเสริมฯ
	5.จำนวนชุมชนที่มีศักยภาพในการบริหารจัดการตนเองอย่างยั่งยืน	ชุมชน	5	1	1	1	1	1	ศูนย์ส่งเสริมฯ
2.2 สร้างความร่วมมือของเครือข่าย	1.จำนวนโครงการ, กิจกรรม หรือ งานวิจัย ที่ดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานภายนอก	โครงการ	10	2	2	2	2	2	ศูนย์ส่งเสริมฯ
	2.มีการประชุมติดตามผลการดำเนินงานร่วมกับเครือข่าย	ครั้ง	6			2	2	2	ศูนย์ส่งเสริมฯ
2.3 บริการวิชาการเพื่อชุมชน	1.จำนวนผู้รับบริการหลักสูตรฝึกอบรม	คน	2,000	350	350	400	450	450	ศูนย์ส่งเสริมฯ
	2.จำนวนผู้รับบริการโครงการบริการวิชาการ	คน	700	100	100	150	150	200	ศูนย์ส่งเสริมฯ
2.4 ทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญามุ่งสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์	1. จำนวนหลักสูตรด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	หลักสูตร	11	1	2	2	3	3	ศูนย์ส่งเสริมฯ
	2.ร้อยละของผู้เข้าร่วมฝึกอบรม (จากเป้าหมายแต่ละปีงบประมาณ)	ร้อยละ	100	100	100	100	100	100	ศูนย์ส่งเสริมฯ
	3.จำนวนโครงการวิจัยหรือโครงการทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญามุ่งสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์	โครงการ	10	2	2	2	2	2	ศูนย์ส่งเสริมฯ
	4.จำนวนผลิตภัณฑ์ที่ได้รับการยกระดับ/ผลิตภัณฑ์ใหม่จากภูมิปัญญาท้องถิ่น	รูปแบบ	5	2	2	2	2	2	ศูนย์ส่งเสริมฯ
	5.ร้อยละของผลิตภัณฑ์ทางภูมิปัญญาด้านภูมิปัญญาที่มีมูลค่าเพิ่มขึ้น	ร้อยละ	10	10	10	10	10	10	ศูนย์ส่งเสริมฯ
	6.ทำเนียบครูช่างศิลป์/ระบบคลังข้อมูลศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาพื้นถิ่นน่าน (เป้าหมายปี 69 จำนวน 1 ระบบ)	แห่ง	1	-	-	1	-	-	ศูนย์ส่งเสริมฯ

3. เป้าหมายที่ 3 มุ่งพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ

เป้าหมายย่อย	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	รวม	2566	2567	2568	2569	2570	หน่วยดำเนินการ
3.1 พัฒนาระบบ การบริหาร บุคลากร	1. จำนวนแผนพัฒนาบุคลากรของวิทยาลัยชุมชนน่าน	แผน	2	1	1	2	2	2	อำนาจการ
	2. ร้อยละของบุคลากรวิทยาลัยชุมชนน่านที่ได้รับการพัฒนาเจตคติ	ร้อยละ	80	-	-	80	80	80	อำนาจการ
	3. ร้อยละบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาทักษะในการปฏิบัติงาน (ข้าราชการ+พนักงานราชการ)	ร้อยละ	20	-	-	20	20	20	อำนาจการ
	4. ร้อยละความพึงพอใจต่อการดำเนินการด้าน healthy workplace	ร้อยละ	90	-	-	90	90	90	อำนาจการ
3.2 เพิ่ม ประสิทธิภาพการ บริหารการเงิน และงบประมาณ	1. ร้อยละของโครงการที่บรรลุผลลัพธ์	ร้อยละ	100	100	100	100	100	100	อำนาจการ
	2. ร้อยละความถูกต้องของผลการตรวจสอบทางการเงิน	ร้อยละ	100	100	100	100	100	100	อำนาจการ
	3. รายได้ที่เกิดจากการบริหารสินทรัพย์หรือการจำหน่ายผลิตภัณฑ์เป็นสินค้าของวิทยาลัยชุมชนน่าน	บาท	125,000	25,000	25,000	25,000	25,000	25,000	อำนาจการ
3.3 ยกระดับ องค์กรมุ่งสู่ความ ยั่งยืนตามหลัก ธรรมาภิบาล	1. คะแนนการประกันคุณภาพการศึกษาวิทยาลัยชุมชนน่าน Edpex	คะแนน	250	-	-	200	220	250	วิชาการ
	2. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความเข้าใจการเขียนรายงาน AUN-QA	ระดับ	ดี	-	-	ดี	ดี	ดี	วิชาการ
	3. ระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการจากวิทยาลัยชุมชนน่าน	ระดับ	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	อำนาจการ
	4. ร้อยละความพึงพอใจในการดำเนินการนโยบายคุณธรรม วิทยาลัยชุมชนน่าน	ร้อยละ	90	-	-	90	90	90	อำนาจการ

เป้าหมายย่อย	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	รวม	2566	2567	2568	2569	2570	หน่วยดำเนินการ
3.4 พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน	1. ร้อยละของความเสถียรของระบบโครงสร้างพื้นฐานและระบบเครือข่าย	ร้อยละ	95	95	95	95	95	95	อำนาจการ
	2. จำนวนบทเรียนในระบบ LMS ครอบคลุมทุกหลักสูตร	บทเรียน	7	1	1	1	2	2	ศูนย์ส่งเสริมฯ
	3. ร้อยละของการลดทรัพยากรสิ้นเปลือง กระดาษ หมึก พิมพ์	ร้อยละ	50	-	-	50	50	50	อำนาจการ
	4. ร้อยละความพึงพอใจการดำเนินงานนโยบายการรักษาความปลอดภัยระบบเทคโนโลยีและข้อมูลส่วนบุคคล	ร้อยละ	90	-	-	90	90	90	อำนาจการ
3.5 ประชาสัมพันธ์	1. ร้อยละของการรับรู้ภาพลักษณ์ของวิทยาลัยชุมชนน่าน	ร้อยละ	80	-	-	80	80	80	อำนาจการ
	2. ร้อยละของนักศึกษาใหม่เพิ่มขึ้น	ร้อยละ	10	10	10	10	10	10	อำนาจการ

ส่วนที่ 5

การติดตามและประเมินผล

การติดตามประเมินผล แผนพัฒนาความเป็นเลิศวิทยาลัยชุมชนน่านระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ใช้กลไกการบริหารงานของสภาวิทยาลัยชุมชนน่านและวิทยาลัยชุมชนน่านให้มีบทบาทหน้าที่ในการมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผลและรับผิดชอบติดตามการดำเนินงานตามเป้าหมาย กลยุทธ์ และตัวชี้วัดที่แต่ละส่วนรับผิดชอบ โดยที่กลุ่มงานแผนและงบประมาณ เป็นผู้วิเคราะห์สังเคราะห์ และสรุปในภาพรวมของแผนเพื่อรายงานผู้บริหารต่อไป

การติดตามผล เป็นกระบวนการและวิธีการในการส่งเสริม สนับสนุน เร่งรัดการดำเนินงานให้เป็นไปตามเป้าหมายทั้งในเชิงปริมาณ คุณภาพ เวลา และต้นทุนโดยมีกระบวนการติดตามผลอย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่องเป็นรอบรายปีรอบครึ่งแผนและเมื่อสิ้นแผน เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงกระบวนการทำงานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนดไว้

การประเมินผล เป็นกระบวนการในการเปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับแผนที่กำหนด การควบคุม เร่งรัดการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนการศึกษาปัญหาที่เกิดขึ้นในทางปฏิบัติ เพื่อแก้ไข/ปรับปรุงการดำเนินงานให้เกิดผลผลิต ผลลัพธ์ที่ต้องการและเป็นการประเมินผลกระทบทั้งทางตรง/ทางอ้อม เพื่อเป็นข้อมูลประกอบในการดำเนินแผนงาน/โครงการต่อไป

1. กรอบการติดตามและประเมินผล ประกอบด้วยผลสำเร็จ 3 ระดับ ได้แก่

ระดับผลผลิต : ประเมินผลสำเร็จของตัวชี้วัดตามแผนพัฒนาความเป็นเลิศวิทยาลัยชุมชนน่าน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570)

ระดับผลลัพธ์ : ประเมินผลประโยชน์ที่ได้จากผลผลิตตามเป้าประสงค์/เป้าหมายและกลยุทธ์

ระดับผลกระทบ : ประเมินผลกระทบที่ได้มาจากผลลัพธ์ต่อผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders audit)

2. แนวทางการติดตามประเมินผล

(1) ให้มีการประเมินผลที่เชื่อมโยงกับเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนพัฒนาความเป็นเลิศวิทยาลัยชุมชนน่าน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) และแผนปฏิบัติการราชการประจำปีของวิทยาลัยชุมชนน่าน

(2) ระบบและกลไกการประเมินควรมีการประเมินทั้งการประเมินภายในและการประเมินจากบุคคลภายนอก

(3) ให้วิทยาลัยชุมชนน่านมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผลและรับผิดชอบติดตามการดำเนินงานตามเป้าหมาย กลยุทธ์และตัวชี้วัด ที่แต่ละส่วนรับผิดชอบ

3. ระยะเวลาการติดตามประเมินผล การติดตามประเมินผลเป็นกลไกสำคัญเพื่อการส่งเสริมสนับสนุนเร่งรัดการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนพัฒนาความเป็นเลิศวิทยาลัยชุมชนน่าน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) และก่อให้เกิดการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง โดยเปรียบเทียบผลการดำเนินงานจริงกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนกำหนดเวลาในการติดตามประเมินผล 5 ครั้ง ดังนี้

ครั้งที่ 1 ติดตามประเมินผลรอบ 1 ปี หลังสิ้นปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ครั้งที่ 2 ติดตามประเมินผลรอบ 1 ปี หลังสิ้นปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ครั้งที่ 3 ติดตามประเมินผลรอบ 1 ปี หลังสิ้นปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ครั้งที่ 4 ติดตามประเมินผลรอบ 1 ปี หลังสิ้นปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ครั้งที่ 5 ติดตามประเมินผลรอบ 1 ปี หลังสิ้นปีงบประมาณ พ.ศ. 2570

4. เครื่องมือที่ใช้ในการติดตามประเมินผล

4.1 แบบประเมินความคืบหน้า ประสิทธิภาพและประสิทธิภาพ

4.2 แบบเสริมพลัง (Empowerment Evaluation) เป็นกระบวนการติดตามเพื่อยกย่องคุณค่า เพื่อผู้ถูกติดตามจะแน่ใจว่าตนดำเนินการถูกทางและมั่นใจว่าตนมีศักยภาพที่จะบรรลุผลลัพธ์ในระดับที่ซับซ้อนมากขึ้นได้ โดยผู้บริหารกลุ่มนำองค์กรไปติดตามเยี่ยมและใช้กระบวนการสื่อสารผ่านช่องทางต่างๆ เพื่อยกย่องคุณค่ากำหนดเป็นหนึ่งในกลยุทธ์หลักของนโยบายคุณภาพ

4.3 การติดตามประเมินผลเป็นกลไกสำคัญเพื่อการส่งเสริมสนับสนุน เร่งรัดการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนพัฒนาความเป็นเลิศวิทยาลัยชุมชนน่าน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) กำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการติดตามประเมินผล ดังนี้

(1) แบบสำรวจ/แบบสอบถาม

(2) การสัมภาษณ์

(3) การสังเกตหรือการสนทนากลุ่ม

ส่วนที่ 6

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผลที่คาดว่าจะได้รับเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานตามแผนพัฒนาความเป็นเลิศสถาบันวิทยาลัยชุมชน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) จำแนกตามเป้าหมายของแผน ดังนี้

1. เป้าหมายที่ 1.1 สร้างกำลังคนในท้องถิ่นให้มีสมรรถนะสูง

- (1) หลักสูตรสอดคล้องกับการสร้างกำลังคนสมรรถนะสูงตามบริบทของพื้นที่
- (2) อาจารย์ประจำ และอาจารย์พิเศษมีความสามารถในการยกระดับคุณภาพการศึกษา
- (3) การจัดการศึกษา และฝึกอบรมที่เน้นผลลัพธ์และสร้างสมรรถนะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของยุคสมัย
- (4) นวัตกรรม สื่อ และเทคโนโลยีดิจิทัลสนับสนุนการจัดการศึกษาและการเรียนรู้
- (5) ระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่เอื้อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายเข้าถึงองค์ความรู้ สื่อ และแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต
- (6) คนในท้องถิ่นมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ตอบโจทย์การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมระดับพื้นที่และระดับประเทศ

2. เป้าหมายที่ 1.2 สร้างโอกาสเข้าถึงการศึกษาของประชากร กลุ่มยากจนผู้ด้อยโอกาส และมีความเหลื่อมล้ำ สูงทางเศรษฐกิจหรือสังคม

- (1) ประชากรกลุ่มยากจน ผู้ด้อยโอกาส เข้าถึงการศึกษาและการประกอบอาชีพ
- (2) ประชากรกลุ่มยากจน ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิต และยกระดับเศรษฐกิจ

3. เป้าหมายที่ 1.3 สร้างความเข้มแข็งของชุมชนสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

- (1) หลักสูตร Reskill/Upskill ที่ตอบสนองการพัฒนาเชิงพื้นที่
- (2) แหล่งเรียนรู้ชุมชนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- (3) กำลังคนภาคการเกษตรที่มีทักษะและความสามารถยกระดับผลิตภาพภาคการเกษตรเชิงพื้นที่ตั้งแต่ต้นน้ำ กลางน้ำ และปลายน้ำ
- (4) ชุมชนได้รับการยกระดับทักษะอาชีพและคุณภาพชีวิตตามศักยภาพของพื้นที่ ลดการพึ่งพาจากภายนอก

4. เป้าหมายที่ 2.1 สร้างสรรค์งานวิจัยเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่

- (1) ผลงานวิจัย นวัตกรรม ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ ในการลดความเหลื่อมล้ำ ด้านเศรษฐกิจ คุณภาพชีวิตและสังคม
- (2) ชุมชนและคนในชุมชนมีองค์ความรู้และศักยภาพในการบริหารจัดการตนเองอย่างยั่งยืน และสามารถพึ่งพาตนเองได้

5. เป้าหมายที่ 2.2 บริการวิชาการเพื่อชุมชน

- (1) ส่งเสริมการนำองค์ความรู้ไปทำงานร่วมกับหน่วยงานภายนอกและการมีส่วนร่วมของนักศึกษาเพื่อแก้ไขปัญหา และพัฒนาคุณภาพชีวิตของชุมชนท้องถิ่นและสังคม
- (2) การบริการวิชาการของวิทยาลัยชุมชนน่ามีความสอดคล้องกับเป้าประสงค์ เป้าหมายของวิทยาลัยชุมชนน่า และความต้องการของชุมชนและสังคม
- (3) การจัดการบริการวิชาการของวิทยาลัยชุมชนน่าดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ
- (4) ชุมชน/ท้องถิ่น/องค์กรเป้าหมาย และสังคม ได้รับประโยชน์และพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

6. เป้าหมายที่ 2.3 สร้างความร่วมมือของเครือข่าย

- (1) เพื่อให้เกิดการดำเนินงานร่วมกันของเครือข่ายแบบบูรณาการอย่างมีประสิทธิภาพ
- (2) เพื่อพัฒนาองค์การร่วมกันโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานของสมาชิกในเครือข่าย
- (3) เพื่อสนับสนุนการใช้ทรัพยากรด้านต่างๆในการดำเนินงานร่วมกันของเครือข่าย

7. เป้าหมายที่ 3.1 พัฒนาระบบการบริหารบุคลากร

- (1) วิทยาลัยชุมชนน่าสามารถปฏิบัติงานให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่และพันธกิจของสถาบันได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
- (2) ผู้บริหารทุกระดับมีความเป็นผู้นำทางวิชาการและบริหารงานภายใต้พันธกิจของวิทยาลัยชุมชนน่าได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (3) บุคลากรมีเจตคติและทักษะในการปฏิบัติงานที่มุ่งเน้นคุณภาพและผลลัพธ์ของวิทยาลัยชุมชนน่า

8. เป้าหมายที่ 3.2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารการเงินและงบประมาณ

- (1) การบริหารงบประมาณที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ (Outcome - oriented)
- (2) ระบบการเงินและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตรวจสอบได้
- (3) รายได้จากการดำเนินงานตามพันธกิจและการบริหารจัดการทรัพย์สินเพิ่มขึ้น

9. เป้าหมายที่ 3.3 ยกย่องคํ่าร่่มุ่งสู่ความยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล

(1) กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศของวิทยาลัยชุมชนน่านสอดคล้องกับการบริหารจัดการและการจัดการศึกษาของวิทยาลัยชุมชนน่านในสถานการณ์ปัจจุบัน

(2) การบริหารจัดการที่ให้ความสำคัญกับความรับผิดชอบ ความโปร่งใส และมีประสิทธิผล

(3) บุคลากรมีจิตสำนึก ประพฤติตน และปฏิบัติงานเป็นไปตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล

10. เป้าหมายที่ 3.4 พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่่อการบริหารจัดการและการเรียนการสอน

(1) โครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลมีความเสถียร ปลอดภัย ครอบคลุมทุกพื้นที่และทุกบริการ

(2) ระบบสารสนเทศที่รองรับการปฏิบัติงานครบทุกพันธกิจ

(3) มีระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) ของวิทยาลัยชุมชนน่าน

(4) บุคลากรมีทักษะด้านดิจิทัล

11. เป้าหมายที่ 3.5 ประชาสัมพันธ์เชิงรุก

(1) เพื่อสร้างความรู้และความเข้าใจของสาธารณชนต่อการดำเนินงาน โดยการเผยแพร่และชี้แจงผ่านสื่อต่างๆ เพื่อให้สาธารณชนได้รู้และเข้าใจเกี่ยวกับนโยบาย วัตถุประสงค์ การดำเนินงาน และกิจกรรมต่างๆ ของวิทยาลัยชุมชนน่าน

(2) เพื่อสร้างความนิยมให้เกิดขึ้นกับสาธารณชน เพื่อให้วิทยาลัยชุมชนน่านได้รับความสนับสนุน รวมถึงการกระตุ้นให้สาธารณชนเกิดความนิยม เชื่อถือ ไว้วางใจ และศรัทธา ในนโยบายและการดำเนินงานกิจกรรมต่างๆ ของวิทยาลัยชุมชนน่าน

(3) เพื่อแสวงหาความร่วมมือและการสนับสนุนจากสาธารณชน ทั้งจากสาธารณชนภายในและภายนอก

“ปลูกการเรียนรู้และพลังหุปัญญาเพื่อความเข้มแข็งของชุมชน”



วิทยาลัยชุมชนน่าน
เลขที่ 10 หมู่ 5 ถนนยันตรกิจโกศล
ตำบลคูใต้ อำเภอเมืองน่าน
จังหวัดน่าน 55000



www.nancc.ac.th



วิทยาลัยชุมชนน่าน



054-710329