



หลักสูตรอนุปริญญาสาธารณสุขศาสตร์
สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

วิทยาลัยชุมชนน่าน
สถาบันวิทยาลัยชุมชน
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

คำนำ

หลักสูตรอนุปริญญาสาธารณสุขศาสตร์ สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน พุทธศักราช 2566 เป็นหลักสูตรที่ปรับปรุงมาจากหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน พุทธศักราช 2562 โดยหลักสูตรฉบับนี้จะให้ความสำคัญกับความต้องการของผู้ใช้ผู้สำเร็จ ผู้สำเร็จการศึกษา และนักศึกษาปัจจุบัน เพื่อพัฒนารายวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และออกแบบตามทิศทางการพัฒนาประเทศและสถานการณ์ใหม่ เพื่อพัฒนาบุคคลที่ปฏิบัติหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการสาธารณสุขเป็นบุคคลต้นแบบทางด้านสาธารณสุขชุมชน มีความสามารถบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อดูแลสุขภาพชุมชน ปฏิบัติงานดูแลสุขภาพของบุคคล ครอบครัว ชุมชน แบบผสมผสาน และองค์รวม

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าหลักสูตรฉบับนี้ที่จัดทำขึ้นจะช่วยเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับสังคม และประเทศชาติ ต่อไป

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
1. ชื่ออนุปริญญา และสาขาวิชา	1
1.1 ชื่อหลักสูตร	1
1.2 ชื่ออนุปริญญาและสาขาวิชา	1
2. ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้	1
2.1 ปรัชญา	1
2.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	1
2.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	2
3. ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร	3
3.1 ทิศทางการพัฒนาประเทศที่สอดคล้องกับการพัฒนาหลักสูตร	3
3.2 ความสอดคล้องกับพันธกิจและยุทธศาสตร์ของสถาบันกลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น	4
3.3 การรับฟังความเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และกระบวนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้	5
4. โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต	6
4.1 จำนวนหน่วยกิตรวมและระยะเวลาการศึกษา	6
4.2 โครงสร้างของหลักสูตร	6
5. การจัดการกระบวนการเรียนรู้	22
5.1 รูปแบบของหลักสูตร	22
5.2 ระบบการจัดการศึกษา	23
6. ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร	41
6.1 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	41
6.2 สถานที่จัดการเรียนการสอน	42
7. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	45
7.1 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	45
7.2 การรับนักศึกษา	45
8. การประเมินผลการเรียนรู้และเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	46
8.1 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	46
8.2 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	46
9. การประกันคุณภาพหลักสูตร	47
9.1 กระบวนการประกันคุณภาพหลักสูตร	47
9.2 ระบบการบริหารคุณภาพหลักสูตร	47

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ภาพผนวก	49
1. คำสั่งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร	50
2. คำสั่งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร	51
3. รายงานการวิพากษ์หลักสูตร	52
4. รายงานผลการใช้หลักสูตรเดิม	54
5. การออกแบบหลักสูตรตามการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-based education : OBE)	59
6. การกำหนดรหัสวิชา	61
7. การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างหลักสูตรอนุปริญญา	62

สถาบันวิทยาลัยชุมชน

วิทยาลัยชุมชนน่าน

รายละเอียดของหลักสูตร

หลักสูตรอนุปริญญาสาธารณสุขศาสตร์ สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

1. ชื่ออนุปริญญา และสาขาวิชา

1.1 ชื่อหลักสูตร

ชื่อภาษาไทย: หลักสูตรอนุปริญญาสาธารณสุขศาสตร์ สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน

ชื่อภาษาอังกฤษ: Associate of Public Health Program in Community Public Health

1.2 ชื่ออนุปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อภาษาไทย : ชื่อเต็ม อนุปริญญาสาธารณสุขศาสตร์ (สาธารณสุขชุมชน)

: ชื่อย่อ อ.ส. (สาธารณสุขชุมชน)

ชื่อภาษาอังกฤษ : ชื่อเต็ม Associate of Public Health (Community Public Health)

: ชื่อย่อ A.P.H.(Community Public Health)

2. ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

2.1 ปรัชญา

นักสาธารณสุขชุมชนปฏิบัติตามหลักวิชาชีพสาธารณสุขชุมชนและสามารถทำงานร่วมกับภาคีเครือข่าย หรือเป็นผู้นำในการพัฒนาสุขภาพของบุคคล ครอบครัว ชุมชนแบบองค์รวมตามวิถีชุมชน เพื่อสร้างเสริมสุขภาพของประชาชน

2.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดังนี้

1) มีความเป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณในวิชาชีพและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน

2) มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านการสาธารณสุขชุมชน รวมทั้งบูรณาการศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องมาใช้อย่างเหมาะสม

3) สามารถคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์และแก้ปัญหาเบื้องต้นในการปฏิบัติงานด้านสาธารณสุขของชุมชนอย่างสร้างสรรค์

- 4) สามารถให้บริการ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชาชนดูแลสุขภาพตนเอง ครอบครัว ชุมชน แบบองค์รวม ทั้งระดับปฐมภูมิ ทุติยภูมิ และตติยภูมิ
- 5) มีภาวะความเป็นผู้นำทางด้านสาธนาสุขและบูรณาการการบริการปฐมภูมิในเครือข่ายสุขภาพชุมชน
- 6) สามารถประยุกต์ใช้ทักษะการสื่อสารและเทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานด้านสาธนาสุข

2.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs)

PLO1 แสดงออกถึงการเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม ความเป็นพลเมืองดี ความรับผิดชอบต่อนหน้าที่และสังคม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพการสาธนาสุขชุมชน

PLO2 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านการสาธนาสุขชุมชนและบูรณาการศาสตร์อื่นไปใช้ในการปฏิบัติงานด้านสาธนาสุขชุมชน และส่งเสริมสนับสนุนให้ประชาชนดูแลสุขภาพตนเอง ครอบครัว ชุมชน ในระดับปฐมภูมิ ทุติยภูมิ และตติยภูมิ

PLO3 ตรวจวินิจฉัยโรคเบื้องต้นในการปฏิบัติงานสาธนาสุขภาพได้ขอบเขตพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธนาสุขชุมชน

PLO4 วางแผนแก้ปัญหาด้านสาธนาสุขแบบบูรณาการและการดำเนินงานส่งเสริมสุขภาพ ป้องกัน และฟื้นฟูสุขภาพของคนในชุมชนตามบริบทของชุมชน

PLO5 แสดงออกพฤติกรรมภาวะความเป็นผู้นำทางด้านสาธนาสุขและบูรณาการการบริการปฐมภูมิในเครือข่ายสุขภาพชุมชน

PLO6 ประยุกต์ใช้ทักษะการสื่อสารและเทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานด้านสาธนาสุข

ตารางความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
1. มีความเป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณในวิชาชีพและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพการสาธนาสุขชุมชน	✓					
2. มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และสามารถประยุกต์ใช้ องค์ความรู้ด้านการสาธนาสุขชุมชน รวมทั้งบูรณาการศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องมาใช้อย่างเหมาะสม		✓				
3. สามารถคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์และแก้ปัญหาเบื้องต้นในการปฏิบัติงานด้านสาธนาสุขของชุมชนอย่างสร้างสรรค์			✓			
4. สามารถให้บริการ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชาชนดูแลสุขภาพตนเอง ครอบครัว ชุมชน แบบองค์รวม ทั้งระดับปฐมภูมิ ทุติยภูมิ และตติยภูมิ				✓	✓	
5. มีภาวะความเป็นผู้นำทางด้านสาธนาสุขและบูรณาการการบริการปฐมภูมิในเครือข่ายสุขภาพชุมชน					✓	

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
6. สามารถประยุกต์ใช้ทักษะการสื่อสารและเทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานด้านสาธารณสุข						✓

2.4 ความสำคัญของหลักสูตร

หลักสูตรที่สร้างและพัฒนานักปฏิบัติงานด้านสาธารณสุขชุมชน สามารถปฏิบัติงานแบบมีส่วนร่วมด้านสาธารณสุข เพื่อสร้างความเข้มแข็งของชุมชนและการมีสุขภาวะที่ดีอย่างยั่งยืน ท่ามกลางความขาดแคลนบุคลากรด้านสาธารณสุขทั้งในเขตเมือง ชนบท และในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารหรือในพื้นที่ชายแดนที่มีความยากลำบากในการเข้าถึงบริการด้านสาธารณสุข หรือพื้นที่ที่มีความแตกต่างทางด้านชาติพันธุ์ ภาษา วัฒนธรรมประเพณี ตลอดจนปัญหาการโยกย้ายกำลังคนด้านสุขภาพ ทำให้มีเจ้าหน้าที่อยู่ปฏิบัติงานในพื้นที่ได้อย่างต่อเนื่อง ดังนั้นจึงจำเป็นต้องจัดการศึกษาด้านสาธารณสุขชุมชน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีสมรรถนะเหมาะสม สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องนโยบายการพัฒนาระบบบริการสุขภาพ

2.5 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 1) เจ้าหน้าที่งานสาธารณสุขในสังกัดภาครัฐและภาคเอกชน
- 2) ผู้ให้บริการทางด้านสุขภาพ/ผู้ช่วยให้คำแนะนำทางด้านสุขภาพ
- 3) นักบริหารครอบครัวและชุมชน

3. ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

3.1 ทิศทางการพัฒนาประเทศที่สอดคล้องกับการพัฒนาหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตรจะสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2565 - 2570) และสอดคล้องกับการบริหารประเทศของรัฐบาล ซึ่งการพัฒนาประเทศในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จำเป็นต้องมีการเตรียมความพร้อมในด้านต่างๆ เพื่อวางรากฐานของประเทศในระยะยาวให้มุ่งต่อยอดผลสัมฤทธิ์ของแผนที่สอดคล้องเชื่อมโยงและรองรับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องกันไปตลอด 20 ปี ตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) ที่เป็นกรอบการพัฒนาประเทศในระยะยาว ไปสู่สังคมที่มีความสุขอย่าง มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน นอกจากนี้ การพัฒนาหลักสูตรยังสอดคล้องกับ สถานการณ์และปัจจัยในโลกปัจจุบันมีผลต่อการพัฒนาสุขภาพ เช่น ผลกระทบของโรคโควิด-19 เป็นการเปลี่ยนแปลงในระดับโลกที่สำคัญ ส่งผลกระทบอย่างกว้างขวางครอบคลุมประเด็นทางด้านการค้า สังคม วัฒนธรรม สาธารณสุข และอื่น ๆ ส่วนหนึ่งเป็นผลมาจากการเคลื่อนย้ายประชากรข้ามพรมแดน ก่อให้เกิดโรคติดต่อข้ามพรมแดนและแพร่กระจายไปทั่วโลก นอกจากนี้ ยังมีปัญหาการเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุของโลก เนื่องจากโครงสร้างประชากรเปลี่ยนแปลงไป และมีแนวโน้มเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ โดยประเทศไทยจะก้าวเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างสมบูรณ์ใน พ.ศ. 2568 ผู้สูงอายุที่อาศัยอยู่คนเดียวตามลำพังในครัวเรือนมีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้น ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของรูปแบบการจัดบริการสุขภาพ และการเตรียมบุคลากรทางการแพทย์และสาธารณสุขที่มีความเฉพาะทางมากขึ้น

ปัจจัยที่ส่งผลต่อระบบการให้บริการด้านสาธนาสุขของประเทศไทย ได้แก่ นโยบาย งบประมาณ ความต้องการของประชาชนในการเข้าถึงระบบการให้บริการสุขภาพ และสถานการณ์การระบาดของโรค เช่น การระบาดของไวรัสโคโรนา (COVID-19) ที่ส่งผลเสียโดยตรงต่อการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ และโอกาสในการพัฒนาประเทศ เพราะการเกิดโรคระบาดแต่ละครั้งทำให้เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศ และยังคงเป็นสาเหตุสำคัญในการทำให้ประชากรเสียชีวิตอีกด้วย

อีกทั้งการพัฒนาทางเศรษฐกิจของประเทศไทยยังทำให้วิถีชีวิตของประชาชนถูกผลักดันให้มีการแข่งขันสูง การทำงานต้องเร่งรีบ เพื่อให้รองรับกับค่าครองชีพที่สูงขึ้น คนในวัยแรงงานคือรุ่นพ่อแม่ต้องทำงานหนักมากขึ้น ส่งผลให้เกิดปัญหาสุขภาพที่เกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตโดยเฉพาะการเจ็บป่วยด้วยโรคไม่ติดต่อ ได้แก่ โรคหัวใจและหลอดเลือด อุบัติเหตุ โรคมะเร็ง เบาหวาน ความดันโลหิตสูง และโรคเครียด นอกจากนี้ยังส่งผลกระทบต่อโครงสร้างครอบครัว จากการที่พ่อแม่ต้องทำมาหาเลี้ยงชีพ ใช้เวลาในการทำงานนอกบ้าน หรือจังหวัดห่างไกล ทำให้ครอบครัวมีขนาดเล็กและขาดความแข็งแรง เด็กวัยรุ่นได้รับการดูแลเอาใจใส่จากพ่อแม่ลดลง จึงเกิดปัญหาสังคมมากขึ้น ได้แก่ การใช้ยาเสพติด การมีเพศสัมพันธ์ที่ไม่ปลอดภัย การตั้งครรภ์ไม่พึงปรารถนา ตลอดจนปัญหาสังคมที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงของภาวะสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง ซึ่งจะส่งผลต่อภาวะสุขภาพในที่สุด ดังนั้น การจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรได้นำประเด็นปัญหาสุขภาพของประชาชน และสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วมาพิจารณาอย่างรอบด้าน เพื่อจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับบริบทของสังคมไทย การปรับปรุงหลักสูตรสาธนาสุขชุมชน เป็นอีกทางเลือกหนึ่งที่จะตอบสนองนโยบายรัฐบาลในการพัฒนาระบบบริการสุขภาพปฐมภูมิให้มีขีดความสามารถเพิ่มมากขึ้น

3.2 ความสอดคล้องกับพันธกิจและยุทธศาสตร์ของสถาบันกลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น

ผลกระทบจากสถานการณ์ทางเศรษฐกิจ การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมส่งผลต่อหลักสูตรที่จัดขึ้นเพื่อให้เกิดความสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนความหลากหลายของกลุ่มผู้เรียนทั้งด้านอายุ ด้านการประกอบอาชีพของผู้เรียน เพื่อให้สอดคล้องกับพันธกิจของวิทยาลัยชุมชนที่มุ่งให้การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ ทักษะและคุณภาพชีวิตของสมาชิกในชุมชนอันนำไปสู่การพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อมและความมั่นคง ช่วยพัฒนาศักยภาพของชุมชนเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ พัฒนาและถ่ายทอดเทคโนโลยีอย่างเหมาะสมกับการจัดการทรัพยากรเพิ่มมูลค่าให้แก่ทรัพยากรบุคคล ใน ชุมชน สังคมประสบการณ์เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งคือการสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาพให้แก่นักศึกษาและประชาชนเพื่อการสร้างพึ่งตนเองโดยแท้จริงตามบริบทของชุมชน

ดังนั้นการพัฒนาหลักสูตรสาขาวิชาสาธนาสุขชุมชน จึงเป็นส่วนหนึ่งในการแก้ปัญหาและร่วมพัฒนาชุมชนในพื้นที่ที่รับผิดชอบ ยิ่งเป็นพื้นที่ห่างไกลหรือเขตชายแดน ยิ่งต้องให้ความสำคัญเป็นอย่างมาก เพื่อให้การศึกษาเข้าถึงได้ง่าย อีกทั้งเพื่อให้โอกาสผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาได้เข้ามาศึกษาพัฒนาตนเองให้เป็นกำลังสำคัญของครอบครัว ชุมชนและประเทศชาติ และมุ่งธำรงปณิธานในการผลิตผู้จบการศึกษาที่ดี เก่งและมีความสุข เน้นการส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค ควบคุมโรค ตรวจประเมินและบำบัดโรคเบื้องต้น ดูแลให้ความช่วยเหลือทั้งระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชนบนพื้นฐานแนวคิดแบบองค์รวม เลือกใช้ผลงานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้และ

นวัตกรรมในการเสริมสร้างสุขภาพ ป้องกันและควบคุมปัญหาด้านสาธรรณสุขและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน พัฒนาทักษะในการสื่อสารให้สุศึกษา ให้คำปรึกษาแก่ผู้รับบริการ การจัดฝึกอบรมและพัฒนางานอนามัยชุมชน มีทักษะในการจัดการระบบสารสนเทศและการสื่อสาร มีคุณธรรม จริยธรรม รักษาสิทธิของผู้รับบริการ เป็นแบบอย่างที่ดีด้านสุขภาพ และบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ ส่งเสริมทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ประยุกต์วิทยาการสมัยใหม่และภูมิปัญญาไทยเพื่อพัฒนางานสาธรรณสุขสามารถทำงานร่วมกับชุมชนและ ทีมสหวิชาชีพภาคส่วนต่างๆ เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนด้านสุขภาพอย่างยั่งยืน

3.3 การรับฟังความเห็นของผู้มีส่วนได้เสีย และกระบวนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้

3.3.1 สรุปผลการรับฟังความเห็นจากผู้มีส่วนได้เสีย ผู้เรียน นักเรียนที่ต้องการเข้าเรียนในหลักสูตรและผู้มีส่วนได้เสีย

จากการสรุปความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต ผู้เรียน นักเรียนที่ต้องการเข้าเรียนในหลักสูตร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย พบว่าหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาสาธรรณสุขชุมชน ในปีที่ผ่านมาสามารถแบ่งออกเป็นด้านๆ ดังนี้ด้านที่ 1 ด้านคุณธรรมจริยธรรมได้คะแนนเฉลี่ยที่ 4.65 มีระดับความคิดเห็น มากที่สุด ด้านที่ 2. ด้านความรู้ ได้คะแนนเฉลี่ยที่ 4.70 มีระดับความคิดเห็น มากที่สุด ด้านที่ 3. ด้านทักษะทางปัญญา ได้คะแนนเฉลี่ยที่ 4.65 มีระดับความคิดเห็น มากที่สุด ด้านที่ 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ ได้คะแนนเฉลี่ยที่ 4.60 มีระดับความคิดเห็น มากที่สุด ด้านที่ 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีได้คะแนนเฉลี่ยที่ 4.65 มีระดับความคิดเห็น มากที่สุด และด้านที่ 6 ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ ได้คะแนนเฉลี่ยที่ 4.80 มีระดับความคิดเห็น มากที่สุด ซึ่งผลการประเมินโดยรวม ได้คะแนนเฉลี่ยที่ 4.65 และมีระดับความคิดเห็น มากที่สุด โดยมีการนำข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร ข้อมูลป้อนกลับ จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้มาโดยใช้วิธีการประเมินคือ การรวบรวม ข้อมูลในลักษณะ Focus Group โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากบัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต นักศึกษา อาจารย์ประจำหลักสูตร ผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ฝ่ายสนับสนุน ข้อมูลเหล่านี้จะนำมาใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน เช่น เอกสารการสอน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เป็นต้น โดยใช้แบบสอบถามวัดค่าระดับคะแนน

3.3.2 สรุปกระบวนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้

กระบวนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ของวิทยาลัยชุมชนน่านดังนี้

วิทยาลัยชุมชนน่านมีวิสัยทัศน์ “ปลูกการเรียนรู้และพลังปัญญา เพื่อความเข้มแข็งของชุมชน” มีพันธกิจ ทั้งหมด 5 ด้าน ได้แก่ 1. การจัดการศึกษา 2. การพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรม 3. บริการทางวิชาการ 4. ทะนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม และ 5. พัฒนาองค์กรมุ่งสู่ความเป็นเลิศ และมีอัตลักษณ์ คือ “ร่วมจัดการเรียนรู้ พัฒนาพื้นที่ถิ่นน่าน ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง” ซึ่งมีความหมาย ผู้สำเร็จการศึกษาและผู้ผ่านการฝึกอบรม มีสำนึกรักถิ่นฐานบ้านเกิด รักษา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบต่อชุมชน นำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ ไปใช้ พัฒนาท้องถิ่นน่าน มีความรู้ความเข้าใจ สามารถดำเนินชีวิตได้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี เศรษฐกิจ การเมือง และวัฒนธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดีและพึ่งพาตนเองได้ หลักสูตรนี้

ได้ออกแบบหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับข้อมูลดังกล่าวโดยกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรทั้งหมด 6 ข้อ (PLO1-PLO6) ที่สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอนุปริญญา พ.ศ. 2565 สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และสอดคล้องกับผลการรับฟังความเห็นจากผู้ใช้บัณฑิต ผู้เรียน นักเรียนที่ต้องการเข้าเรียนในหลักสูตร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยแต่ละข้อสามารถตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานและผู้ใช้บัณฑิตในสถานการณ์ปัจจุบัน

4. โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต

4.1 จำนวนหน่วยกิตรวมและระยะเวลาการศึกษา

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต และระยะเวลาการศึกษาปกติ 3 ปี

4.2 โครงสร้างของหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอนุปริญญา ดังนี้

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	63	หน่วยกิต
1) วิชาพื้นฐานวิชาชีพ		18	หน่วยกิต
2) วิชาชีพ		45	หน่วยกิต
2.1) วิชาบังคับ		33	หน่วยกิต
2.2) วิชาเลือก		9	หน่วยกิต
2.3) วิชาการฝึกงาน		3	หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต

4.3 รายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

หมวดศึกษาทั่วไป		ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร		ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)		
ศท 0101	ภาษาไทยเพื่อการพัฒนาปัญญา	3 (2-2-5)		
GE 0101	Thai for Intellectual Development			
ศท 0102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล 1	3 (2-2-5)		
GE 0102	English for Global Communication 1			
ศท 0103	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล 2	3 (2-2-5)		
GE 0103	English for Global Communication 2			

รหัสรายวิชา		ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)
ศท 0104		การเล่าเรื่อง	3 (2-2-5)
GE 0104		Story Telling	
ศท 0105		ปัญญาจากวรรณกรรมและสื่อสมัยใหม่	3 (2-2-5)
GE 0105		Wisdom through Literature and Modern Media	
ศท 0106		ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาอาชีพ	3 (2-2-5)
GE 0106		English for Professional Development	
ศท 0107		ภาษาไร้พรมแดน	3 (2-2-5)
GE 0107		Borderless Language	
กลุ่มวิชาการเรียนรู้และคุณภาพชีวิต		ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต
รหัสรายวิชา		ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)
ศท 0201		การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	3 (2-2-5)
GE 0201		21 st Century Learning Skills Development	
ศท 0202		ชีวิตและการสร้างคุณค่า	3 (2-2-5)
GE 0202		Life and Value Creation	
ศท 0203		จุดประกายความคิดทางธุรกิจ	3 (2-2-5)
GE 0203		Start-up Inspiration	
ศท 0204		ความงามและสุนทรียภาพแห่งชีวิต	3 (2-2-5)
GE 0204		Beauty and Aesthetics of Life	
ศท 0205		คณิตศาสตร์น่ารู้	3 (2-2-5)
GE 0205		Fascination of Mathematics	
กลุ่มวิชาพลเมืองตื่นรู้และสร้างสรรค์ชุมชน		ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต
รหัสรายวิชา		ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)
ศท 0301		วิทยาลัยชุมชนกับการเป็นพลเมือง	3 (2-2-5)
GE 0301		Community Colleges and Citizenship	
ศท 0302		ชุมชนแห่งความยั่งยืน	3 (2-2-5)
GE 0302		Sustainable Community	
ศท 0303		วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิต	3 (2-2-5)
GE 0303		Science for Life	

กลุ่มวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม

ไม่น้อยกว่า

3

หน่วยกิต

รหัสรายวิชา

ชื่อรายวิชา

จำนวนหน่วยกิต
(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)

ศท 0401	ดิจิทัลกับชีวิต	3 (2-2-5)
GE 0401	Digitalization and Life	
ศท 0402	โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการทำงาน	3 (2-2-5)
GE 0402	Computer Programs for Careers	
ศท 0403	แอปพลิเคชันสำหรับชีวิตยุคใหม่	3 (2-2-5)
GE 0403	Applications for Modern Life	

โครงสร้างกลุ่มวิชาบังคับและวิชาเลือกของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

รายวิชาบังคับ			รายวิชาเลือก		
รหัส รายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวน หน่วยกิต (ท-ป-ศ)	รหัส รายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวน หน่วยกิต (ท-ป-ศ)
กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร					
ศท 0101	ภาษาไทยเพื่อการพัฒนาปัญญา	3 (2-2-5)	ศท 0103	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล 2	3 (2-2-5)
GE 0101	Thai for Intellectual Development		GE 0103	English for Global Communication 2	
ศท 0102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล 1	3 (2-2-5)	ศท 0104	การเล่าเรื่อง	3 (2-2-5)
GE 0102	English for Global Communication 1		GE 0104	Story Telling	
			ศท 0105	ปัญญาจากวรรณกรรมและสื่อสมัยใหม่	3 (2-2-5)
			GE 0105	Wisdom through Literature and Modern Media	
			ศท 0106	ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาอาชีพ	3 (2-2-5)
			GE 0106	English for Professional Development	
			ศท 0107	ภาษาไร้พรมแดน	3 (2-2-5)
			GE 0107	Borderless Language	
กลุ่มวิชาการเรียนรู้และคุณภาพชีวิต					
ศท 0201	การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	3 (2-2-5)	ศท 0203	จุดประกายความคิดทางธุรกิจ	3 (2-2-5)
GE 0201	21 st Century Learning Skills Development		GE 0203	Start-up Inspiration	
ศท 0202	ชีวิตและการสร้างคุณค่า	3 (2-2-5)	ศท 0204	ความงามและสุนทรียภาพแห่งชีวิต	3 (2-2-5)
GE 0202	Life and Value Creation		GE 0204	Beauty and Aesthetics of Life	
			ศท 0205	คณิตศาสตร์น่ารู้	3 (2-2-5)
			GE 0205	Fascination of Mathematics	

รายวิชาบังคับ			รายวิชาเลือก		
รหัส รายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวน หน่วยกิต (ท-ป-ศ)	รหัส รายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวน หน่วยกิต (ท-ป-ศ)
กลุ่มวิชาพลเมืองตื่นรู้และสร้างสรรค์ชุมชน					
ศท 0301	วิทยาลัยชุมชนกับการเป็นพลเมือง	3 (2-2-5)	ศท 0303	วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิต	3 (2-2-5)
GE 0301	Community Colleges and Citizenship		GE 0303	Science for Life	
ศท 0302	ชุมชนแห่งความยั่งยืน	3 (2-2-5)			
GE 0302	Sustainable Community				
กลุ่มวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม					
ศท 0401	ดิจิทัลกับชีวิต	3 (2-2-5)	ศท 0402	โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการทำงาน	3 (2-2-5)
GE 0401	Digitalization and Life		GE 0402	Computer Programs for Careers	
			ศท 0403	แอปพลิเคชันสำหรับชีวิตยุคใหม่	3 (2-2-5)
			GE 0403	Applications for Modern Life	

วิชาเลือกให้เลือกรเรียนรายวิชาจากกลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร การเรียนรู้และคุณภาพชีวิต พลเมืองตื่นรู้และสร้างสรรค์ชุมชน และเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 63 หน่วยกิต

(1) วิชาพื้นฐานวิชาชีพ จำนวน 18 หน่วยกิต

รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)
สช 0101	เคมีสาธารณสุข	3(2-2-5)
PH 0101	Public Health Chemistry	
สช 0102	ชีววิทยาสาธารณสุข	3(2-2-5)
PH 0102	Public Health Biology	
สช 0103	มนุษย์ชีวเคมี	3(2-2-5)
PH 0103	Human Biochemistry	
สช 0104	จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา	3(2-2-5)
PH 0104	Microbiology and Parasitology	
สช 0105	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์	3(2-2-5)
PH 0105	Human Anatomy and Physiology	
สช 0106	เภสัชวิทยาและการคุ้มครองผู้บริโภคด้านสาธารณสุข	3(2-2-5)
PH 0106	Pharmacology and Consumer protection in Public Health	

(2) วิชาชีพ

(2.1) วิชาบังคับ

33 หน่วยกิต

รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)
สช 0107	การส่งเสริมสุขภาพชุมชน	3(2-2-5)
PH 0107	Community Health Promotion	
สช 0108	ระบาดวิทยา	3(2-2-5)
PH 0108	Epidemiology	
สช 0109	การป้องกันและควบคุมโรค	3(2-2-5)
PH 0109	Prevention and Diseases Control	
สช 0110	ชีวสถิติสาธารณสุข	3(2-2-5)
PH 0110	Public Health Biostatistics	
สช 0111	การบริการปฐมภูมิ 1	3(2-2-5)
PH 0111	Primary Health Care 1	
สช 0112	การบริการปฐมภูมิ 2	3(2-2-5)
PH 0112	Primary Health Care 2	
สช 0113	อนามัยสิ่งแวดล้อม	3(2-2-5)
PH 0113	Environmental Health	
สช 0114	การบริหารงานสาธารณสุข	3(3-0-6)
PH 0114	Public Health Administration	
สช 0115	การพัฒนาสาธารณสุขชุมชน	3(2-2-5)
PH 0115	Community Health Development	
สช 0116	อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	3(3-0-6)
PH 0116	Occupational Health and Safety	
สช 0117	กฎหมายและจริยธรรมวิชาชีพสาธารณสุข	3(3-0-6)
PH 0117	Law and Ethics for Public Health Professions	

(2.2) วิชาเลือก

9 หน่วยกิต

รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)
สช 0118	สุขภาพจิตชุมชน	3(3-0-6)
PH 0118	Community Mental Health	

รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)
สช 0119	อนามัยการเจริญพันธุ์	3(2-2-5)
PH 0119	Reproductive Health	
สช 0120	ทันตสาธารณสุข	3(3-0-6)
PH 0120	Dental Public Health	
สช 0121	ฟื้นฟูสุขภาพ	3(2-2-5)
PH 0121	Rehabilitation	
สช 0122	การดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ	3(2-2-5)
PH 0122	Health Care for Elderly	
สช 0123	การดูแลสุขภาพที่บ้านและชุมชน	3(2-2-5)
PH 0123	Home and Community Health Care	
สช 0124	นวดไทยเพื่อสุขภาพ	3(2-2-5)
PH 0124	Thai Massage For Health	
สช 0125	ผู้ดูแลผู้สูงอายุ	3(2-2-5)
PH 0125	The Elderly's Care Giver	

(2.3) วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ**3 หน่วยกิต**

รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)
สช 0126	การฝึกประสบการณ์	3 (360 ชั่วโมง)
PH 0126	Field Experience	

หมวดวิชาเลือกเสรี**3 หน่วยกิต**

เลือกเรียนรายวิชาต่างๆ ในสาขาวิชาเดียวกันหรือต่างสาขาวิชาก็ได้ หรือเลือกจากหลักสูตรอื่นใดในระดับเดียวกันจากวิทยาลัยชุมชนอื่นๆ โดยไม่ซ้ำซ้อนกับรายวิชาที่เรียนมาแล้ว ส่วนรายวิชาที่หลักสูตรระบุไม่ให้นับหน่วยกิตในการขอจบหลักสูตรจะเลือกเรียนเป็นวิชาเลือกเสรีไม่ได้

4.4 คำอธิบายรายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร

ศท 0101 ภาษาไทยเพื่อการพัฒนาปัญญา 3 (2-2-5)

GE 0101 Thai for Intellectual Development

การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน จับใจความสำคัญในการอ่านและการฟังอย่างมีวิจารณญาณ วิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินค่า มีสุนทรียภาพทางภาษา การใช้ภาษาไทยในการแสวงหาความรู้ และพัฒนาผลงานอย่างสร้างสรรค์

ศท 0102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล 1 3 (2-2-5)

GE 0102 English for Global Communication 1

การใช้ภาษาอังกฤษเบื้องต้นในฐานะเป็นภาษากลางของโลกในบริบทต่าง ๆ ทั้งในการใช้ชีวิตประจำวัน และการทำงาน โดยบูรณาการทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน รวมไปถึงวัฒนธรรมและความหลากหลายของผู้ใช้ภาษาอังกฤษทั่วโลกเพื่อให้นักศึกษารู้เท่าทันโลกผ่านสื่อดิจิทัล

ศท 0103 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล 2 3 (2-2-5)

GE 0103 English for Global Communication 2

การใช้ภาษาอังกฤษขั้นสูงในบริบทต่าง ๆ ทั้งในชีวิตประจำวันและทำงาน โดยเน้นทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน นำเสนอ ให้ข้อเสนอแนะสินค้าและบริการอย่างสร้างสรรค์ เข้าใจวัฒนธรรม บริบทและความหลากหลายของผู้ใช้ภาษาอังกฤษทั่วโลก

หมายเหตุ : ต้องผ่านรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล 1 มาก่อน

ศท 0104 การเล่าเรื่อง 3 (2-2-5)

GE 0104 Story Telling

การใช้ภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศ ในการแสวงหาความรู้หรือข้อมูลต่าง ๆ เพื่อนำมาเล่าเรื่อง ด้วยการพูดและการเขียนในสื่อต่างๆ การนำเสนอความคิดเห็นอย่างเป็นระบบ การใช้ภาษาเพื่อการโน้มน้าว มีสุนทรียภาพทางภาษา ฝึกปฏิบัติการพัฒนาทักษะการพูด การเขียน และการนำเสนอ

ศท 0105 ปัญญาจากวรรณกรรมและสื่อสมัยใหม่ 3 (2-2-5)

GE 0105 Wisdom through Literature and Modern Media

ความเข้าใจและเห็นคุณค่า สุนทรียภาพจากวรรณกรรมและสื่อสมัยใหม่ การฟัง การอ่าน คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า เชื่อมโยงโลกทัศน์ ค่านิยม ความเชื่อ กับผลงานสร้างสรรค์ วรรณกรรมและสื่อต่าง ๆ

ศท 0106 ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาอาชีพ 3 (2-2-5)

GE 0106 English for Professional Development

ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษที่ใช้ในการทำงานและพัฒนาอาชีพ การใช้คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างประโยค ที่ใช้เฉพาะอาชีพ การอ่านและการเขียนเอกสารที่เกี่ยวกับอาชีพ การใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลในการสื่อสารและนำเสนอ

ศท 0107 ภาษาไร้พรมแดน 3 (2-2-5)

GE 0107 Borderless Language

ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน คำศัพท์และสำนวนที่ใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน ความเข้าใจ วัฒนธรรมเจ้าของภาษา เลือกภาษาประเทศเพื่อนบ้านที่ใกล้เคียงที่ตั้งของวิทยาลัยชุมชน หรือ ภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ที่สำคัญภาษาใดภาษาหนึ่ง

กลุ่มวิชาการเรียนรู้และคุณภาพชีวิต

ศท 0201 การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 3 (2-2-5)

GE 0201 21st Century Learning Skills Development

กระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์ ฝึกทักษะการคิด การสื่อสารความคิด และการทำงานเป็นทีม การเสริมสร้างความพร้อมในการเรียนรู้และการทำงานและการเรียนรู้ตลอดชีวิต จัดทำกิจกรรมหรือโครงการในการคิดแก้ปัญหาหรือการพัฒนางาน

ศท 0202 ชีวิตและการสร้างคุณค่า 3 (2-2-5)

GE 0202 Life and Value Creation

การพัฒนาตนและการเห็นคุณค่าแห่งตน การวางจุดมุ่งหมายและจัดการชีวิตให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในทุกช่วงวัย ทักษะคิดและแนวคิดแบบยืดหยุ่น (Growth Mindset) การรู้จักใช้เงิน การดูแลรักษา สุขภาวะ ร่างกาย จิตใจ สังคม และสติปัญญา อุปนิสัย บุคลิกภาพในการปฏิบัติงาน การบูรณาการกับแอปพลิเคชัน สำหรับชีวิตยุคใหม่และการใช้หลักธรรมในการดำรงชีวิต

ศท 0203 จุดประกายความคิดทางธุรกิจ 3 (2-2-5)

GE 0203 Start-up Inspiration

แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงด้านอาชีพ การสร้างแรงบันดาลใจในการเป็นผู้ประกอบการ ประกอบอาชีพอิสระ ธุรกิจชุมชนบนฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การแสวงหาโอกาสทางธุรกิจ ช่องทางการตลาด การบริหารจัดการด้านการเงิน ความเสี่ยง และเวลา เทคนิคการสร้างสรรค์คอนเทนต์และสื่อ เทคนิคการสื่อสารทางการตลาด ภาวะผู้นำ และการทำงานเป็นทีม จิตบริการ ภาษีและกฎหมายธุรกิจที่เกี่ยวข้อง

ศท 0204 ความงามและสุนทรียภาพแห่งชีวิต 3 (2-2-5)

GE 0204 Beauty and Aesthetics of Life

คุณค่าของความงามและสุนทรียภาพ ความงามจากการเคลื่อนไหวร่างกาย ความงามจากการมองเห็น ความงามจากการได้ยิน การตัดสินใจคุณค่าทางสุนทรียศาสตร์ รับรู้ความงามและชื่นชมผลงานด้านทัศนศิลป์ ดนตรีและศิลปะการแสดง ศิลปกรรมในชุมชนและศิลปกรรมร่วมสมัยที่มีอิทธิพลต่ออารมณ์และความคิดของมนุษย์

ศท 0205 คณิตศาสตร์น่ารู้ 3 (2-2-5)

GE 0205 Fascination of Mathematics

วิธีคิดและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ การให้เหตุผลแบบนิรนัยและอุปนัย การวัดในมาตรวัดต่างๆ การหาพื้นที่ผิวและปริมาตร อัตราส่วน ร้อยละ สมการเบื้องต้น การคำนวณภาษี กำไร ค่าเสื่อมราคา ดอกเบี้ย ส่วนลด ขั้นตอนในการสำรวจข้อมูล วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอข้อมูลเบื้องต้น ความน่าจะเป็น การตัดสินใจเชิงสถิติเบื้องต้น การประยุกต์ใช้แอปพลิเคชันในการคิดและคำนวณ

กลุ่มวิชาพลเมืองตื่นรู้และสร้างสรรค์ชุมชน

ศท 0301 วิทยาลัยชุมชนกับการเป็นพลเมือง 3 (2-2-5)

GE 0301 Community Colleges and Citizenship

ปรัชญา อัตลักษณ์ของสถาบันวิทยาลัยและวิทยาลัยชุมชน บริบทจังหวัดของตนเอง การศึกษาชุมชน เครื่องมือสำหรับปฏิบัติการเรียนรู้ชุมชนในภาคสนาม ความเป็นพลเมือง สิทธิเสรีภาพ ความยุติธรรม หน้าที่รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม จิตอาสา และมีส่วนร่วมในกิจกรรมสร้างสรรค์ชุมชน จัดทำโครงการแก้ไขปัญหาและพัฒนาชุมชน

ศท 0302 ชุมชนแห่งความยั่งยืน 3 (2-2-5)

GE 0302 Sustainable Community

การพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมในชุมชน หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) การพัฒนาเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน เศรษฐกิจสีเขียว (BCG Model) และการนำหลักการไปใช้ในการพัฒนาตนเองและชุมชนอย่างมีส่วนร่วม

ศท 0303 วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิต 3 (2-2-5)

GE 0303 Science for Life

กระบวนการคิดและการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชน วิฤตพลังงาน ภาวะโลกร้อน โรคอุบัติใหม่ ภัยพิบัติธรรมชาติ ความช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ การดูแลสุขภาพ การใช้ยาและสมุนไพร

กลุ่มวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม

ศท 0401 ดิจิทัลกับชีวิต 3 (2-2-5)

GE 0401 Digitalization and Life

เทคโนโลยีดิจิทัล แอปพลิเคชันในการเรียนรู้และการทำงาน การรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารยุคดิจิทัล สิทธิและความรับผิดชอบยุคดิจิทัล การใช้งานเพื่อความมั่นคงและความปลอดภัยในยุคดิจิทัล กฎหมายดิจิทัล การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง (IoT) เทคโนโลยีบล็อกเชน (Blockchain) และจักรวาลนอภิมิต (Metaverse)

ศท 0402 โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการทำงาน 3 (2-2-5)

GE 0402 Computer Programs for Careers

โปรแกรมสำเร็จรูปในการทำงาน โปรแกรมประมวลผลคำ โปรแกรมตารางคำนวณ และโปรแกรมนำเสนองาน ฝึกใช้งานและบำรุงรักษาคอมพิวเตอร์ หลักการออกแบบสื่อ การสร้างอินโฟกราฟฟิกส์ การพิมพ์และจัดทำรูปแบบเอกสาร การแสดงผลด้วยแผนภูมิ การจัดการฐานข้อมูลเบื้องต้น

ศท 0403 แอปพลิเคชันสำหรับชีวิตยุคใหม่ 3 (2-2-5)

GE 0403 Applications for Modern Life

การเลือกใช้เครื่องมือและแอปพลิเคชันให้เหมาะสมกับการทำงานและชีวิตประจำวัน การสร้างและออกแบบสื่อมัลติมีเดีย การสร้างคอนเทนต์ การใช้สี การเก็บข้อมูลในคลาวด์ ความปลอดภัยในการใช้แอปพลิเคชัน แนวโน้มแอปพลิเคชันในอนาคต การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างสรรค์ผลงาน

วิชาชีพเฉพาะ

สข 0101 เคมีสาธารณสุข 3(2-2-5)

PH 0101 Public Health Chemistry

คุณสมบัติของสาร โครงสร้างอะตอม ตารางธาตุ พันธเคมี มวลสารสัมพันธ์ คุณสมบัติของก๊าซ ของแข็ง ของเหลว สารละลาย สมดุลเคมี กรด เบส ปฏิกิริยาออกซิเดชันรีดักชัน สารประกอบไฮโดรคาร์บอนและอนุพันธ์ เคมีอินทรีย์ เคมีสิ่งแวดล้อม สารเคมีในชีวิตประจำวัน และการใช้ประโยชน์ ความปลอดภัย ในห้องปฏิบัติการทางเคมี การใช้อุปกรณ์เครื่องมือพื้นฐานปฏิบัติการที่สอดคล้องกับทฤษฎีและ ผลกระทบของการใช้สารเคมีต่อมนุษย์และสิ่งแวดล้อม

สข 0102 ชีววิทยาสาธารณสุข 3(2-2-5)

PH 0102 Public Health Biology

หลักการต่างๆ ของสิ่งมีชีวิต องค์ประกอบของเซลล์เนื้อเยื่อ หลักเบื้องต้นของเมตาบอลิซึมในเซลล์ และสิ่งมีชีวิต อิทธิพลของชีวเคมีต่อเซลล์ การสืบพันธุ์ และการเจริญเติบโต การหายใจและการลำเลียงสารในร่างกาย ขบวนการตอบสนองและการประสานงานภายในของร่างกายทั้งระบบประสาทและระบบต่อมไร้ท่อ หลักพันธุกรรม ความผิดปกติของระบบประสาท ระบบต่อมไร้ท่อ ถ่ายทอดทางพันธุกรรมที่มีความเกี่ยวข้องกับชีววิทยาสาธารณสุข กำเนิดและวิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต การจัดหมวดหมู่ของสิ่งมีชีวิต นิเวศวิทยา และฝึกปฏิบัติการที่สอดคล้องกับทฤษฎี

สข 0103 มนุษย์ชีวเคมี 3(2-2-5)

PH 0103 Human Biochemistry

ลักษณะโมเลกุลของสาร ในสิ่งมีชีวิตพร้อมทั้งสมบัติ บทบาทและหน้าที่ของเซลล์ และองค์ประกอบของเซลล์ กรด เบส บัฟเฟอร์ในเซลล์ โปรตีน เอนไซม์ คาร์โบไฮเดรต ลิพิด วิตามิน ฮอร์โมน การย่อยและการดูดซึมอาหาร กระบวนการและสารจำเป็นที่เกี่ยวข้องในเมตาบอลิซึมของสารอาหาร โปรตีน คาร์โบไฮเดรต ลิพิด และกรดนิวคลีอิกในร่างกายภาวะปกติและในบางโรคที่พบบ่อย ฝึกการนำความรู้ไปใช้ในการป้องกัน วินิจฉัย และพยากรณ์โรคที่พบบ่อย

สข 0104 จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา 3(2-2-5)

PH 0104 Microbiology and Parasitology

ลักษณะของจุลชีววิทยา การจำแนก ประเภท สันฐานวิทยา สรีรวิทยา คุณสมบัติที่สำคัญ การเจริญเติบโต วัฏจักรชีวิตและพันธุศาสตร์ ของจุลินทรีย์และปรสิต การควบคุมจุลินทรีย์ จุลชีวทางอาหาร การสุขาภิบาล โรคติดต่อและภูมิคุ้มกัน ความสัมพันธ์ของปรสิตกับการก่อเกิดโรคหรือโทษต่อมนุษย์ การรวบรวมและเก็บตัวอย่างปรสิต เทคนิคพื้นฐานและเครื่องมือในห้องปฏิบัติการจุลชีววิทยา เทคนิคประยุกต์ในงานจุลชีววิทยาและศึกษาระบบภูมิคุ้มกันของร่างกายในการต่อต้านการติดเชื้อจุลชีพ หรือปรสิต

สข 0105 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์ 3(2-2-5)

PH 0105 Human Anatomy and Physiology

แนวคิดความหมาย ความสำคัญของกายวิภาคและสรีรวิทยา ความรู้เบื้องต้นและคำศัพท์ทางกายวิภาคและสรีรวิทยา โครงสร้างร่างกายมนุษย์ การทำงานของเซลล์ เนื้อเยื่อ ระบบโครงกระดูก ระบบกล้ามเนื้อ ระบบประสาทและอวัยวะรับสัมผัสพิเศษ ระบบไหลเวียน ระบบหายใจ ระบบทางเดินอาหาร ระบบขับถ่าย ปัสสาวะ ระบบสืบพันธุ์ ระบบต่อมไร้ท่อ ลักษณะ ตำแหน่ง หน้าที่ของอวัยวะและระบบต่าง ๆ ของร่างกายและการทำงานของร่างกายมนุษย์ที่ทำให้ชีวิตดำรงอยู่ได้ในภาวะปกติ เพื่อให้ร่างกายอยู่ในสภาวะสมดุล

สข 0106 เภสัชวิทยาและการคุ้มครองผู้บริโภคด้านสาธารณสุข 3(2-2-5)

PH 0106 Pharmacology and Consumer protection in Public Health

หลักการพื้นฐานทางเภสัชวิทยาที่ใช้ในการส่งเสริม ป้องกัน และการบำบัดโรคเบื้องต้น เภสัชจลศาสตร์ เภสัชพลศาสตร์เบื้องต้น หลักการใช้ยา การคำนวณขนาดของยา การแบ่งกลุ่มยา การประยุกต์ใช้ยาในการรักษาโรคต่าง ๆ อันตรายและอาการไม่พึงประสงค์จากการใช้ยา ยาสามัญประจำบ้าน การใช้ยาสมุนไพร การใช้ยาอย่างสมเหตุสมผล บัญชียาหลักแห่งชาติ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับยา การสืบค้นข้อมูลยาจากฐานข้อมูลต่าง ๆ การคุ้มครองผู้บริโภค บทบาทของเจ้าหน้าที่สาธารณสุขในงานคุ้มครองผู้บริโภค ด้านยา อาหาร อาหารเสริม สารปรุงแต่งอาหาร และเครื่องสำอาง สารเคมี สารฆ่าแมลงและสารกำจัดศัตรูพืชที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพ การนำความรู้ไปประยุกต์ในการทำงานอย่างเหมาะสม

สข 0107 การส่งเสริมสุขภาพชุมชน 3(2-2-5)

PH 0107 Community Health Promotion

แนวคิด ทฤษฎี ความหมาย และความสำคัญของสุขภาพ ความสำคัญของการสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันโรค กฎบัตรเพื่อการสร้างเสริมสุขภาพ นโยบายการส่งเสริมสุขภาพของกระทรวงสาธารณสุข นโยบายสาธารณะเพื่อสุขภาพ การส่งเสริมสุขภาพแบบองค์รวม สุขศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ การส่งเสริมสุขภาพตามกลุ่มวัย การประเมินปัจจัยเสี่ยงที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพ การฝึกทักษะด้านการส่งเสริมสุขภาพและการประเมินภาวะสุขภาพบุคคล ครอบครัวและชุมชน

สข 0108 ระบาดวิทยา 3(2-2-5)

PH 0108 Epidemiology

แนวคิดและหลักการทางวิทยาการระบาด รูปแบบการศึกษาทางระบาดวิทยา ธรรมชาติของการเกิดโรค การวัดทางระบาดวิทยาและดัชนีอนามัย หลักการป้องกันและควบคุมโรค การเฝ้าระวังและการสอบสวนทางระบาดวิทยา การวินิจฉัยสุขภาพชุมชน และฝึกปฏิบัติที่สอดคล้องกับเนื้อหารายวิชา

สข 0113 **อนามัยสิ่งแวดล้อม** 3(2-2-5)

PH 0113 **Environmental Health**

แนวคิด หลักการ ความหมาย ความสำคัญของอนามัยสิ่งแวดล้อม นโยบาย กฎหมายด้านสุขาภิบาล และอนามัยสิ่งแวดล้อม การจัดการคุณภาพน้ำ การจัดการขยะมูลฝอยและสิ่งปฏิกูล และสุขาภิบาลอาหารและน้ำดื่ม น้ำใช้ การควบคุมกำจัดแมลงและสัตว์นำโรค การสุขาภิบาลที่พื้กอาศัยและอาคารสถานที่ การควบคุมมลพิษทางอากาศ การเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ การควบคุมเหตุรำคาญ มลพิษสิ่งแวดล้อม การสุขาภิบาลในภาวะฉุกเฉิน และการประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อม การวิเคราะห์ผลกระทบด้านสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ

สข 0114 **การบริหารงานสาธารณสุขชุมชน** 3(3-0-6)

PH 0114 **Public Health Administration**

แนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่ใช้ในการบริหารงานสาธารณสุข ระบบสุขภาพชุมชน โครงสร้างการบริหารงานสาธารณสุข เศรษฐศาสตร์สาธารณสุข สารสนเทศด้านสุขภาพ กระบวนการวางแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการ การติดตามประเมินผลแผนงานโครงการ การใช้เทคนิคเพื่อการบริหารสาธารณสุขโดยเน้นภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม การมีส่วนร่วมของชุมชน นวัตกรรมด้านการบริหารสาธารณสุข ระบบหลักประกันสุขภาพ มาตรฐานการบริหารจัดการงานสาธารณสุขและระบบสารบรรณในงานสาธารณสุข

สข 0115 **การพัฒนาสาธารณสุขชุมชน** 3(2-2-5)

PH 0115 **Community Public Health Development**

แนวคิด หลักการดำเนินงานสาธารณสุข โครงสร้างระบบบริการและบทบาทการสาธารณสุขในประเทศไทย แผนพัฒนาสุขภาพแห่งชาติ หลักการทำงานในชุมชนกับภาคส่วนต่าง ๆ การส่งเสริมบทบาทชุมชนในการพัฒนาสุขภาพของประชาชนอย่างยั่งยืน การพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับการทำงานชุมชน การสำรวจชุมชน การวิเคราะห์ชุมชน การวินิจฉัยชุมชน โดยใช้เครื่องมือทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา การใช้เทคโนโลยีและการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาสาธารณสุข การจัดทำแผนการแก้ไขปัญหาด้านสาธารณสุขของชุมชน

สข 0116 **อาชีวอนามัยและความปลอดภัย** 3(3-0-6)

PH 0116 **Occupational Health and Safety**

ความหมายและความสำคัญของอาชีวอนามัย โรคที่เกิดจากการประกอบอาชีพ อุบัติภัยในการทำงาน สภาวะสิ่งแวดล้อมและสุขภาพการทำงาน หลักการและวิธีการประเมินความเสี่ยงที่เกิดจากสภาวะแวดล้อมในโรงงาน อุตสาหกรรมหรือฟาร์ม ระบบสวัสดิภาพในประชากรวัยทำงาน การจัดบริการอาชีวอนามัยในชุมชน อาชีวอนามัยในโรงพยาบาลและสถานบริการสุขภาพ หน่วยงาน และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีวอนามัยและความปลอดภัย

สข 0117 กฎหมายและจริยธรรมวิชาชีพสาธารณสุข 3(3-0-6)

PH 0117 Laws and Ethics in Public Health

หลักการ แนวคิด ทฤษฎี การบังคับใช้และการประยุกต์ใช้กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ร.บ. วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ร.บ. การสาธารณสุข พ.ร.บ. ควบคุมโรคติดต่อ พ.ร.บ. ระบบสุขภาพปฐมภูมิ พ.ร.บ.สุขภาพแห่งชาติ พ.ร.บ.หลักประกันสุขภาพแห่งชาติ และกฎหมายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง จริยธรรมวิชาชีพสาธารณสุข ค่านิยมของวิชาชีพ จริยธรรมในการให้บริการสุขภาพ กฎหมายและข้อบังคับเกี่ยวกับจรรยาบรรณวิชาชีพสาธารณสุข

สข 0118 สุขภาพจิตชุมชน 3(3-0-6)

PH 0118 Community Mental Health

ความหมาย แนวคิดและความสำคัญของสุขภาพจิต การวางรากฐานและพัฒนาการของสุขภาพจิต ลักษณะของการมีสุขภาพจิตดี ลักษณะความผิดปกติทางสุขภาพจิต ทฤษฎีบุคลิกภาพ พัฒนาการทางบุคลิกภาพ พัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจและสังคม การเลี้ยงดูที่ถูกต้อง การปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม การปรับตัวทางเพศ บทบาทของครอบครัว โรงเรียน ชุมชนที่มีต่อสุขภาพจิต ประเภทของความผิดปกติทางจิต ปัญหาสุขภาพ สาเหตุ และแนวทางการป้องกันและแก้ไข การส่งเสริมสุขภาพจิตรายบุคคล ครอบครัว และชุมชน การป้องกันและส่งเสริมสุขภาพจิต การประเมินสุขภาพจิต การให้บริการงานสุขภาพจิตผสมผสานกับงานบริการชุมชน

สข 0119 อนามัยการเจริญพันธุ์ 3(2-2-5)

PH 0119 Reproductive Health

แนวคิดและฝึกทักษะการดูแลการอนามัยเจริญพันธุ์ การวางแผนครอบครัว อนามัยแม่และเด็ก โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ โรคติดเชื้อในระบบสืบพันธุ์ การแท้งและภาวะแทรกซ้อน ภาวะมีบุตรยาก เพศวิถี อนามัยวัยรุ่น ภาวะหลังวัยเจริญพันธุ์และผู้สูงอายุ ศึกษาความสัมพันธ์และผลกระทบของอนามัยการเจริญพันธุ์ สุขวิทยาทางเพศ การดูแลสุขอนามัยของสตรีในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอดและหลังคลอด ภาวะฉุกเฉินทางสูตินรีเวช ศาสตร์ การเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการเลี้ยงดูทารก การแก้ปัญหาสุขภาพของมารดาและทารก การส่งเสริมสุขภาพของครอบครัวที่มีบุตรรวมทั้งการจัดการครอบครัวในชุมชนให้เข้มแข็ง

สข 0120 ทันตสาธารณสุข 3(3-0-6)

PH 0120 Dental Health

ความสำคัญของสุขภาพปากและฟัน ความรู้เกี่ยวกับอวัยวะในช่องปาก พยาธิสภาพ โรคที่พบบ่อยในช่องปาก การตรวจวินิจฉัย การป้องกันและรักษาโรคในช่องปาก ความผิดปกติเกี่ยวกับฟัน การดูแลอนามัยในช่องปาก การบำบัดฉุกเฉิน ทันตะระบาดวิทยา ทันตกรรมป้องกัน ทันตสุขศึกษา ทันตสาธารณสุขในงานสาธารณสุขมูลฐาน แนวทางการดำเนินงานทันตสาธารณสุขตามแผนพัฒนาการทันตสาธารณสุขแห่งชาติและงานตามนโยบายกระทรวงสาธารณสุข

สช 0121	ฟื้นฟูสภาพ	3(2-2-5)
PH 0121	Rehabilitation	

แนวคิด หลักการและสถานการณ์เจ็บป่วย ภาวะเสี่ยงต่อความพิการ การป้องกันความพิการ รูปแบบการฟื้นฟูสภาพผู้ป่วย กายภาพบำบัด กิจกรรมบำบัด การฟื้นฟูสภาพผู้ป่วยในสถานบริการสุขภาพ ที่บ้านและชุมชน ระบบ การฟื้นฟูสมรรถภาพและการส่งต่อ การฟื้นฟูสมรรถภาพโดยชุมชน กฎหมายและพระราชบัญญัติการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ วิธีการออกกำลังกายและการกีฬาที่เหมาะสมกับบุคคล

สช 0122	การดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ	3(2-2-5)
PH 0122	Health Care for Aging	

สุขภาพองค์รวมของผู้สูงอายุ เกณฑ์มาตรฐานผู้สูงอายุที่มีสุขภาพอนามัยที่พึงประสงค์ การเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย จิตใจและสังคมของผู้สูงอายุ โรคที่เป็นปัญหาต่อสุขภาพผู้สูงอายุและการป้องกัน รักษาหลักการปฏิบัติตนของผู้สูงอายุ อาหารสำหรับผู้สูงอายุ การเคลื่อนไหวและการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพของผู้สูงอายุ การจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุที่เหมาะสม ตลอดจนการดูแลสุขภาพจิตของผู้สูงอายุ

สช 0123	การดูแลสุขภาพที่บ้านและชุมชน	3(2-2-5)
PH 0123	Community and Home Health Care	

ความหมายความสำคัญและความจำเป็นของการดูแลสุขภาพที่บ้านและชุมชน การประเมินปัญหาสุขภาพและความต้องการของครอบครัว การวางแผนเพื่อช่วยเหลือครอบครัว การดูแลผู้ป่วยที่บ้าน รูปแบบของการดูแลผู้ป่วยที่บ้าน การเยี่ยมบ้าน บทบาทหน้าที่และกลวิธีของผูดูแล ปัจจัยเสี่ยงและผลกระทบ การดูแลและการป้องกัน แนวทางการส่งต่อผู้ป่วยโรคเรื้อรัง คำแนะนำ ขั้นตอนหรือวิธีการ อุปกรณ์ทางการแพทย์ ปัจจัยที่มีผลต่อศักยภาพของผู้ป่วย ข้อควรปฏิบัติเพื่อป้องกันความเจ็บป่วยจากการติดเชื้อ การอาบน้ำผู้ป่วยในเตียง การสวนอุจจาระ การจัดท่านอนและเคลื่อนไหวผู้ป่วย การดูแลบาดแผล การป้องกันแผลกดทับ วิธีให้ยา การดูแลเด็กเล็กและผู้สูงอายุ การดูแลผู้ป่วยโรคเรื้อรังที่บ้านและชุมชน โภชนาการและการออกกำลังกายที่เหมาะสมกับสภาพผู้ป่วย ครอบครัว และชุมชน

สช 0124	นวดไทยเพื่อสุขภาพ	3(2-2-5)
PH 0124	Thai Massage For Health	

กายวิภาคศาสตร์ทั่วไป กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ ธรรมะกับสมาธิเพื่อสุขภาพ ทฤษฎีการแพทย์แผนไทย เกษัตริกรรมไทย เบื้องต้นประวัติองค์ ความรู้และการประยุกต์ใช้การนวดไทย เส้นประธานสิบ การตรวจร่างกายเบื้องต้น การนวดไทยเพื่อสุขภาพ การตัดตน การบันทึกผลการนวด การนวดไทยเพื่อผ่อนคลาย การทบทวนการนวดไทยเพื่อสุขภาพ และการฝึกปฏิบัติการนวดไทยเพื่อสุขภาพ จำนวน ๑๕๐ ชั่วโมง

สช 0125

ผู้ดูแลผู้สูงอายุ

3(2-2-5)

PH 0125

The Elderly's Care Giver

ความจำเป็นของการดูแลผู้สูงอายุ แนวคิดเกี่ยวกับผู้สูงอายุ โรคที่พบบ่อยในผู้สูงอายุ ภาวะวิกฤติกับการปฐมพยาบาลเบื้องต้น การช่วยเหลือผู้สูงอายุเบื้องต้น การดูแลช่วยเหลือผู้สูงอายุที่ช่วยเหลือตนเองไม่ได้เนื่องจากชราภาพ หรือมีปัญหาระบบทางเดินอาหาร ระบบทางเดินหายใจ ระบบขับถ่าย ระบบอวัยวะสืบพันธุ์ การใช้ยาในวัยสูงอายุ การส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ สุขภาพจิตและการดูแลเพื่อคลายเครียดกับผู้สูงอายุ การจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ภูมิปัญญาชาวบ้านกับการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ สิทธิผู้สูงอายุตามรัฐธรรมนูญ /กฎหมายแรงงานที่ควรรู้ บทบาทและจริยธรรมของผู้ดูแลผู้สูงอายุ การจัดกิจกรรมนันทนาการเพื่อผู้สูงอายุ การฝึกปฏิบัติที่สอดคล้องกับทฤษฎี

สช 0126

การฝึกประสบการณ์

3(360 ชั่วโมง)

PH 0126

Field Experience

ฝึกปฏิบัติงานด้านสาธารณสุขชุมชน ดำเนินการให้การดูแลสุขภาพของบุคคล ครอบครัว ชุมชน แบบผสมผสาน และองค์รวมที่สอดคล้องกับปัญหาสุขภาพและบริบทของชุมชนในสถานบริการทั้งด้าน การส่งเสริมสุขภาพ การควบคุมและป้องกันโรค การประเมินภาวะสุขภาพ การบำบัดโรคเบื้องต้นและส่งต่อ การฟื้นฟูสภาพ อนามัยสิ่งแวดล้อม อาชีวอนามัยและความปลอดภัย การคุ้มครองผู้บริโภค การวินิจฉัยชุมชนและเขียนแผนงานโครงการแก้ไขปัญหาด้านสาธารณสุขในชุมชน

5. การจัดการกระบวนการเรียนรู้

5.1 รูปแบบของหลักสูตร

5.1.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับอนุปริญญา จำนวนไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

5.1.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

5.1.3 การตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก

- ไม่มี -

5.1.4 การให้อนุปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้อนุปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

5.2 ระบบการจัดการศึกษา

5.2.1 ระบบ

การจัดการศึกษาแบบระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษา 1 ภาคการศึกษา ปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

5.3 ระยะเวลาของการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน – เดือนพฤศจิกายน

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนธันวาคม – เดือนพฤษภาคม

5.4 รูปแบบการศึกษา

การศึกษาแบบเรียนในชั้นเรียน และหรือจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานผ่านสื่อดิจิทัล

5.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ชั้นปีที่	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา				
	2566	2567	2568	2569	2570
ชั้นปีที่ 1	25	25	25	25	25
ชั้นปีที่ 2	-	25	25	25	25
ชั้นปีที่ 3	-	-	25	25	25
รวม	25	50	75	75	75
จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	25	25	25

5.6 แผนการจัดการศึกษาตลอดหลักสูตร

แผนการจัดการศึกษาตลอดหลักสูตร ได้กำหนดรายวิชาที่เปิดสอนตามหลักสูตรในแต่ละภาคการศึกษา ดังนี้

หมวดวิชา	จำนวนหน่วยกิต						
	ปีที่ 1		ปีที่ 2		ปีที่ 3		รวม
	ภาคการศึกษาที่ 1	ภาคการศึกษาที่ 2	ภาคการศึกษาที่ 1	ภาคการศึกษาที่ 2	ภาคการศึกษาที่ 1	ภาคการศึกษาที่ 2	
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 24 นก.	6	9	6	3			24
2. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 63 นก.							
2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ 18 นก.	9	9					18
2.2 กลุ่มวิชาชีพ 45 นก.							
1) วิชาบังคับ 33 นก.			12	15	6		33

หมวดวิชา	จำนวนหน่วยกิต						รวม
	ปีที่ 1		ปีที่ 2		ปีที่ 3		
	ภาคการศึกษาที่ 1	ภาคการศึกษาที่ 2	ภาคการศึกษาที่ 1	ภาคการศึกษาที่ 2	ภาคการศึกษาที่ 1	ภาคการศึกษาที่ 2	
2) วิชาเลือก 9 นก.					9		9
3) ฝึกประสบการณ์ 3 นก.						3	3
3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 3 นก.					3		3
รวม	15	18	18	18	18	3	90

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น (ท-ป-ศ)
ศึกษาทั่วไป	ภาษาและการสื่อสาร	ศท 0101	ภาษาไทยเพื่อการพัฒนาปัญญา	3(2-2-5)
ศึกษาทั่วไป	เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม	ศท 0401	ดิจิทัลกับชีวิต	3(2-2-5)
วิชาเฉพาะ	พื้นฐานวิชาชีพ	สช 0101	เคมีสาธารณสุข	3(2-2-5)
วิชาเฉพาะ	พื้นฐานวิชาชีพ	สช 0102	ชีววิทยาสาธารณสุข	3(2-2-5)
วิชาเฉพาะ	พื้นฐานวิชาชีพ	สช 0104	จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา	3(2-2-5)
หน่วยกิตรวม				15(10-10-25)

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น (ท-ป-ศ)
ศึกษาทั่วไป	ภาษาและการสื่อสาร	ศท 0102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล 1	3(2-2-5)
ศึกษาทั่วไป	การเรียนรู้กับคุณภาพชีวิต	ศท 0201	การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	3(2-2-5)
ศึกษาทั่วไป	พลเมืองตื่นรู้และสร้างสรรค์ชุมชน	ศท 0301	วิทยาลัยชุมชนกับการเป็นพลเมือง	3(2-2-5)
วิชาเฉพาะ	พื้นฐานวิชาชีพ	ศท 0103	มนุษย์ชีวเคมี	3(2-2-5)
วิชาเฉพาะ	พื้นฐานวิชาชีพ	สช 0105	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์	3(2-2-5)
วิชาเฉพาะ	พื้นฐานวิชาชีพ	สช 0106	เภสัชศาสตร์สาธารณสุขและการคุ้มครองผู้บริโภค	3(2-2-5)
หน่วยกิตรวม				18(12-12-30)

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น (ท-ป-ศ)
ศึกษาทั่วไป	การเรียนรู้กับคุณภาพชีวิต	ศท 0202	ชีวิตและการสร้างคุณค่า	3(2-2-5)
ศึกษาทั่วไป	พลเมืองตื่นรู้และสร้างสรรค์ชุมชน	ศท 0302	ชุมชนแห่งความยั่งยืน	3(2-2-5)
วิชาเฉพาะ	วิชาชีพบังคับ	สช 0111	การบริการปฐมภูมิ 1	3(2-2-5)
วิชาเฉพาะ	วิชาชีพบังคับ	สช 0108	ระบาดวิทยา	3(2-2-5)
วิชาเฉพาะ	วิชาชีพบังคับ	สช 0110	ชีวสถิติสาธารณสุข	3(2-2-5)
วิชาเฉพาะ	วิชาชีพบังคับ	สช 0109	การป้องกันและควบคุมโรค	3(2-2-5)
หน่วยกิตรวม				18(12-12-30)

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น (ท-ป-ศ)
ศึกษาทั่วไป	xxxxxxxxxx	ศท xxxx	xxxxxxxxxxxxxxxx	x(x-x-x)
วิชาเฉพาะ	วิชาชีพบังคับ	สช 0112	การบริการปฐมภูมิ 2	3(2-2-5)
วิชาเฉพาะ	วิชาชีพบังคับ	สช 0107	การส่งเสริมสุขภาพชุมชน	3(2-2-5)
วิชาเฉพาะ	วิชาชีพบังคับ	สช 0114	การบริหารงานสาธารณสุข	3(3-0-6)
วิชาเฉพาะ	วิชาชีพบังคับ	สช 0113	อนามัยสิ่งแวดล้อม	3(2-2-5)
วิชาเฉพาะ	วิชาชีพบังคับ	สช 0115	การพัฒนาสาธารณสุขชุมชน	3(2-2-5)
หน่วยกิตรวม				x(x-x-x)

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น (ท-ป-ศ)
วิชาเฉพาะ	วิชาชีพบังคับ	สช 0116	อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	3(3-0-6)
วิชาเฉพาะ	วิชาชีพบังคับ	สช 0117	กฎหมายและจริยธรรมวิชาชีพสาธารณสุข	3(3-0-6)
วิชาเฉพาะ	วิชาชีพเลือก	สช xxxx	xxxxxx	3(x-x-x)
วิชาเฉพาะ	วิชาชีพเลือก	สช xxxx	xxxxxx	3(x-x-x)
วิชาเฉพาะ	วิชาชีพเลือก	สช xxxx	xxxxxx	3(x-x-x)
วิชาเลือกเสรี	XXXXXXX	xx xxxx	xxxxxx	3(x-x-x)
หน่วยกิตรวม				3(x-x-x)

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น (ท-ป-ศ)
วิชาเฉพาะ	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	สช 0126	การฝึกประสบการณ์	3 (360 ชั่วโมง)
หน่วยกิตรวม				3(360)

5.7 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

PLOs	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา							
1. ด้านความรู้	✓	✓	✓				
2. ด้านทักษะ				✓			
3. ด้านจริยธรรม						✓	
4. ด้านลักษณะบุคคล					✓		✓

ตารางแสดงรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละด้าน
1. ความรู้	หลักการ แนวคิด ทฤษฎี การจัดการสุขภาวะ การพัฒนาคุณภาพชีวิต การใช้ภาษาในการสื่อสาร แสวงหาความรู้และพัฒนาผลงานสร้างสรรค์ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะในศตวรรษที่ 21 กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สิทธิ เสรีภาพ หน้าที่ของการเป็นพลเมือง การพัฒนาอย่างยั่งยืน ปรัชญา อัตลักษณ์ของสถาบันและวิทยาลัยชุมชน บริบทของจังหวัดตนเอง
2. ทักษะ	มีทักษะพัฒนาตนเอง และพัฒนาชุมชน
3. จริยธรรม	สามารถทำงานแบบมีส่วนร่วม มีความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบต่อตนเอง และชุมชน
4. ลักษณะบุคคล	จิตอาสา ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาตนเอง และชุมชน

วิชาเฉพาะ

PLOs	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา						
1. ด้านความรู้		✓				
2. ด้านทักษะ		✓	✓	✓		
3. ด้านจริยธรรม	✓					
4. ด้านลักษณะบุคคล					✓	✓

ตารางแสดงรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละด้าน
PLO1 แสดงออกถึงการเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม ความเป็นพลเมืองดี ความรับผิดชอบต่อหน้าที่และสังคม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน	ด้านจริยธรรม มีคุณธรรมจริยธรรม ความเป็นพลเมืองดี ความรับผิดชอบต่อหน้าที่และสังคม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละด้าน
PLO2 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านการสาธารณสุขชุมชนและบูรณาการศาสตร์อื่นไปใช้ในการปฏิบัติงานด้านสาธารณสุขชุมชน และส่งเสริมสนับสนุนให้ประชาชนดูแลสุขภาพตนเอง ครอบครัว ชุมชน ในระดับปฐมภูมิ	ด้านความรู้ (Knowledge) ความรู้ด้านการสาธารณสุขชุมชนและบูรณาการศาสตร์อื่นไปใช้ในการปฏิบัติงานด้านสาธารณสุขชุมชน และส่งเสริมสนับสนุนให้ประชาชนดูแลสุขภาพตนเอง ครอบครัว ชุมชน ในระดับปฐมภูมิ ด้านทักษะ (Skills) มีทักษะด้านการปฏิบัติงานด้านสาธารณสุขชุมชน และส่งเสริมสนับสนุนให้ประชาชนดูแลสุขภาพตนเอง ครอบครัว ชุมชน ในระดับปฐมภูมิ
PLO3 ตรวจประเมินและการบำบัดโรคเบื้องต้น ในการปฏิบัติงานสาธารณสุขภายใต้ขอบเขตพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน	ด้านทักษะ (Skills) มีทักษะการปฏิบัติงานสาธารณสุขภายใต้ขอบเขตพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน
PLO4 วางแผนและแก้ไขปัญหาด้านสาธารณสุขแบบบูรณาการและการดำเนินงานส่งเสริมสุขภาพป้องกัน และฟื้นฟูสุขภาพของคนในชุมชนตามบริบทของชุมชน	ด้านทักษะ (Skills) มีทักษะการวางแผนและแก้ไขปัญหาด้านสาธารณสุขแบบบูรณาการและการดำเนินงานส่งเสริมสุขภาพ ป้องกัน และฟื้นฟูสุขภาพของคนในชุมชนตามบริบทของชุมชน
PLO5 แสดงออกพฤติกรรมภาวะความเป็นผู้นำทางด้านสาธารณสุขและบูรณาการการบริการปฐมภูมิในเครือข่ายสุขภาพชุมชน	ด้านลักษณะบุคคลแสดงออกพฤติกรรมภาวะความเป็นผู้นำทางด้านสาธารณสุขและบูรณาการการบริการปฐมภูมิในเครือข่ายสุขภาพชุมชน
PLO6 ประยุกต์ใช้ทักษะการสื่อสารและเทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานด้านสาธารณสุข	ด้านลักษณะบุคคลประยุกต์ใช้ทักษะการสื่อสารและเทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานด้านสาธารณสุข

5.8 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร กลยุทธ์การเรียนการสอน และการประเมินผล

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	กลยุทธ์การเรียนการสอนและการเรียนรู้ด้วยตนเอง	การประเมินผล
PLO1 ประยุกต์ความรู้เชิงบูรณาการเพื่อเสริมสร้างการจัดการสุขภาพ และการพัฒนาคุณภาพชีวิต	1. เรียนรู้จากกรณีศึกษา 2. ให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองหรือเป็นกลุ่ม และอภิปราย 3. นำเสนอข้อมูลเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่มและสรุปองค์ความรู้ร่วมกัน 4. จัดทำกิจกรรมหรือโครงการเกี่ยวกับการจัดการสุขภาพ และการพัฒนาคุณภาพชีวิต	1. กระบวนการทำงานและการนำเสนอของผู้เรียน 2. ชิ้นงาน การจัดกิจกรรมหรือโครงการ 3. การใช้เกณฑ์ประเมินโดยผู้รู้บุคคล

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	กลยุทธ์การเรียนการสอนและการเรียนรู้ด้วยตนเอง	การประเมินผล
PLO2 ใช้ภาษาในการสื่อสาร และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	1. ฝึกการใช้ภาษา การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงหรือบทบาทสมมติ โครงการ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ 2. สืบค้นความรู้จากฐานข้อมูล หรือบุคคล ชุมชน สรุปความรู้และนำเสนอความรู้ 3. อภิปรายแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ 4. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	1. ผลงานที่มอบหมาย 2. ทักษะการใช้ภาษาและทักษะดิจิทัล 3. การใช้เกณฑ์ประเมินโดยใช้รูบิคสเกล
PLO3 ประยุกต์ใช้ทักษะในศตวรรษที่ 21 ในการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน	1. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองหรือกลุ่มและอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 2. วิเคราะห์จากกรณีศึกษาหรือเกม 3. ฝึกทักษะการคิด และการนำเสนอผลงาน 4. ใช้กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) หรือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-based Learning) หรือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ประเด็นทางสังคม (Issue-based Learning) และมอบหมายงานจัดทำโครงการสำหรับการแก้ปัญหาหรือพัฒนางาน	1. พฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน 2. กระบวนการทำงานและการนำเสนอของผู้เรียน 3. ชิ้นงาน การจัดกิจกรรมหรือโครงการ 4. การใช้เกณฑ์ประเมินโดยใช้รูบิคสเกล
PLO4 วางแผนการปฏิบัติที่แสดงถึงความเข้าใจตนเอง ชุมชน ประวัติศาสตร์ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง เป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก	1. เรียนรู้จากบุคคลต้นแบบ 2. เรียนรู้จากสถานที่จริงหรือสื่อมัลติมีเดียเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ ความเป็นชุมชน ความเป็นพลเมือง 3. ศึกษาจากกรณีศึกษา และนำมาอภิปรายกลุ่ม	1. งานที่มอบหมาย 2. การนำเสนอผลงาน 3. การใช้เกณฑ์ประเมินโดยใช้รูบิคสเกล
PLO5 แสดงออกทางความคิด ถ่ายทอดความรู้สึกลงในศิลปะวัฒนธรรมของท้องถิ่นหรือของชาติ	1. มอบหมายงานให้เรียนรู้เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นหรือของชาติ 2. อภิปรายกลุ่ม 3. สื่อสารความรู้และความรู้สึกเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นหรือของชาติ	1. งานที่มอบหมาย 2. การทำงานแบบมีส่วนร่วม 3. การนำเสนอผลงาน 4. การใช้เกณฑ์ประเมินโดยใช้รูบิคสเกล
PLO6 ทำงานแบบมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบอย่างมีคุณธรรมจริยธรรมต่อตนเอง ชุมชน สังคมสิ่งแวดล้อมและจิตอาสา	1. เรียนรู้จากกรณีศึกษาและอภิปราย 2. เรียนรู้จากบุคคลต้นแบบ 3. จัดกิจกรรมเพื่อแสดงความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม สิ่งแวดล้อม และ จิตอาสา 4. สะท้อนความคิดหรือองค์ความรู้คืนกลับชุมชน 5. ฝึกทักษะความเป็นผู้นำ และฝึกปฏิบัติเพื่อส่งเสริมการทำงานเป็นทีม 6. จัดกิจกรรมที่สะท้อนถึงคุณธรรมและจริยธรรม หรือบูรณาการกับกิจกรรมพัฒนานักศึกษาที่ส่งเสริมด้าน	1. ผลงานที่ได้รับมอบหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม 2. ความมีวินัยและการตรงต่อเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรม 3. กระบวนการทำงานและผลการทำงาน 4. การประเมินตนเอง และการประเมินโดยผู้สอนและกลุ่มเพื่อน 5. ประเมินกระบวนการทำงานและ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	กลยุทธ์การเรียนการสอนและการเรียนรู้ด้วยตนเอง	การประเมินผล
	คุณธรรมจริยธรรม	ผลงานเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม 6. ประเมินทักษะภาวะผู้นำ 7. การใช้เกณฑ์ประเมินโดยใช้รูปคสเกล
PLO7 ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาตนเอง ชุมชน และสังคม	1. เรียนรู้วิธีคิด กระบวนการทำงานและผลการทำงานจากบุคคลต้นแบบที่ดำรงตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2. ออกแบบโครงการที่เกี่ยวกับการดำรงชีวิตของตนเองตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และ นำเสนอผลการดำเนินงาน	1. การเรียนรู้จากบุคคลต้นแบบ 2. การออกแบบโครงการและดำเนินงาน 3. การใช้เกณฑ์ประเมินโดยใช้รูปคสเกล

หมวดวิชาเฉพาะ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	กลยุทธ์การเรียนรู้และการสอน	การประเมินผล
PLO1 แสดงออกถึงการเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นพลเมืองดี ความรับผิดชอบต่อหน้าที่และสังคม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน	- การเรียนรู้กรณีศึกษาจากบุคคลตัวอย่างด้านการมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพสาธารณสุขแล้วนำมาเรียนรู้ร่วมกัน - กำหนดระเบียบวินัยที่ใช้ร่วมกันระหว่างการจัดการเรียนการสอน - การตรวจสอบความซื่อสัตย์ในการส่งผลงาน - การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพด้านการช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์โดยไม่เลือกปฏิบัติ	- การนำเสนอของกลุ่ม - ประเมินพฤติกรรมที่อยู่ร่วมกันโดยใช้แบบสำรวจรายการ รายบุคคล - ประเมินผลงานหรือชิ้นงานที่ไม่ซ้ำกับคนอื่น - ประเมินจากสถานการณ์จริง การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
PLO2 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านการสาธารณสุขชุมชนและบูรณาการศาสตร์อื่นไปใช้ในการปฏิบัติงานด้านสาธารณสุขชุมชน และส่งเสริมสนับสนุนให้ประชาชนดูแลสุขภาพตนเอง ครอบครัว ชุมชน ในระดับปฐมภูมิ ทติยภูมิ และตติยภูมิ	- การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน (Interactive lecture) - การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion) - การเรียนในห้องปฏิบัติการ (Laboratory study) - การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง (Practice in simulated setting) - การฝึกปฏิบัติกับผู้ป่วยจริงภายใต้การดูแลของอาจารย์พี่เลี้ยง (Practice under supervision) - การฝึกปฏิบัติการสาธารณสุขชุมชนผู้ป่วยในฐานะส่วนหนึ่งของทีม (Practice in patient care team) - การเรียนแบบใช้โครงงาน (Project-based learning) - การเรียนแบบใช้ทีมเป็นฐาน (Team-based learning)	- การสอบข้อเขียน (Examination) - การประเมินการนำเสนอ (Presentation) - การประเมินการฝึกปฏิบัติการสาธารณสุขชุมชน (Performance assessment) - การประเมินรายงานการสะท้อนคิด (Reflective report) - การประเมินโดยเพื่อน (Peer assessment) - การประเมินรายงาน/ชิ้นงาน/กรณีศึกษา (Report) - การสอบทักษะทางคลินิก (Objective Structured Clinical Examination: OSCE)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	กลยุทธ์การเรียนรู้และการสอน	การประเมินผล
PLO3 ตรวจวินิจัยโรคเบื้องต้นในการปฏิบัติงานสาธารณสุขภายใต้ขอบเขตพระราชบัญญัติวิชาชีพสาธารณสุขชุมชน	- การเรียนรู้วินิจัยโรคเบื้องต้นในการปฏิบัติงานสาธารณสุขชุมชน - การเรียนรู้เป็นกลุ่มจากกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นปัญหาเป็นฐาน (Problem -based Learning) ในการร่วมวางแผนแก้ปัญหาในการปฏิบัติงานด้านสาธารณสุข - การเรียนรู้จากกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community-based Learning) ในการฝึกวินิจัยโรคเบื้องต้น	- ประเมินผลงาน/ชิ้นงานการเรียนรู้ ประเมินและวิเคราะห์ปัญหาด้านสาธารณสุขในชุมชนเป็นรายบุคคล - ประเมินชิ้นงานกลุ่มและการนำเสนอชิ้นงาน - ประเมินพฤติกรรมการทำงานเป็นกลุ่ม - ประเมินจากแผนงานโครงการแก้ปัญหาด้านสาธารณสุขแบบบูรณาการ
PLO4 วางแผนแก้ปัญหาด้านสาธารณสุขแบบบูรณาการและการดำเนินงานส่งเสริมสุขภาพป้องกัน และฟื้นฟูสุขภาพของคนในชุมชนตามบริบทของชุมชน	- มอบหมายงานที่ใช้ทักษะในการเก็บรวบรวมข้อมูล ตั้งประเด็นปัญหา และใช้วิธีการแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพอย่างเหมาะสมในการปฏิบัติงานด้านสาธารณสุข - ใช้กรณีศึกษาจากปัญหาจริงด้านสาธารณสุขชุมชนในพื้นที่	- ประเมินตามสภาพจริงจากผลงานและการปฏิบัติของนักศึกษา เช่น การสอบ การประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน - ประเมินจากรายงานที่นักศึกษาจัดทำหรือการนำเสนอผลงาน - ประเมินพฤติกรรมการทำงานเป็นกลุ่ม
PLO5 แสดงออกพฤติกรรมภาวะความเป็นผู้นำทางด้านสาธารณสุขและบูรณาการการบริการปฐมภูมิในเครือข่ายสุขภาพชุมชน	- มอบหมายงานที่ใช้ทักษะในการเป็นผู้นำในการแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพอย่างเหมาะสมในการปฏิบัติงานด้านสาธารณสุข - จัดทำโครงการหรือโครงการร่วมกับชุมชนเพื่อแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพและปัญหาในการปฏิบัติงานด้านสาธารณสุขชุมชน - ศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความเป็นผู้นำจากผู้นำสาธารณสุขชุมชน	- ประเมินภาคลสัมฤทธิ์ของงาน - ประเมินภาคลสัมฤทธิ์ของโครงการ - ประเมินพฤติกรรมภาวะความเป็นผู้นำโดยใช้แบบตรวจสอบรายการ (checklist) - สรุปลักษณะภาวะผู้นำที่ดีของผู้นำสาธารณสุขชุมชน
PLO6 ประยุกต์ใช้ทักษะการสื่อสารและเทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานด้านสาธารณสุข	- ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทันในการสืบค้นเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมาย จัดการข้อมูล เพื่อพัฒนาองค์ความรู้และการเรียนรู้ตลอดชีวิต - ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นหลักฐานเชิงประจักษ์ และเลือกใช้ข้อมูลในการอ้างอิงเพื่อนำมาใช้ในการปฏิบัติงานด้านสาธารณสุขชุมชน	- การนำเสนอข้อมูล - การประเมินการฝึกปฏิบัติการปฐมภูมิเบื้องต้น - การประเมินรายงานชิ้นงาน/กรณีศึกษา - การประเมินการอภิปราย/การร่วมอภิปราย (Discussion) - การประเมินกระบวนการกลุ่ม (Group process) - การประเมินแผนที่ความคิด (Mapping) - ชิ้นงานโครงการ/นวัตกรรม

5.9 ผลลัพธ์การเรียนรู้ กระบวนการฝึกประสบการณ์ และการประเมินผลในรายวิชาฝึกประสบการณ์

ผลลัพธ์การเรียนรู้ รายวิชาการฝึกประสบการณ์	กระบวนการฝึกประสบการณ์	การประเมินผล
CLO1 ปฏิบัติงานดูแลสุขภาพของบุคคล ครอบครัว ชุมชน แบบผสมผสาน และองค์รวม	มอบหมายให้ดูแลสุขภาพของบุคคล ครอบครัว ชุมชน แบบผสมผสาน และองค์รวมในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น ในโรงพยาบาล โรงเรียน และชุมชน	ประเมินจากแบบประเมินผลการฝึกปฏิบัติงาน
CLO2 ประยุกต์ใช้ทฤษฎีและฝึกปฏิบัติการส่งเสริมสุขภาพ การควบคุมและป้องกันโรค การประเมินภาวะสุขภาพ การบำบัดโรคเบื้องต้นและส่งต่อ การฟื้นฟูสภาพอนามัยสิ่งแวดล้อม อาชีวอนามัยและความปลอดภัย การคุ้มครองผู้บริโภค	1.มอบหมายงานเป็นรายบุคคล 2.สะท้อนความคิด และการนำเสนอเกี่ยวกับแผนและกระบวนการจัดการสุขภาพ	- การนำเสนอข้อมูล - การประเมินการฝึกปฏิบัติการบริการปฐมภูมิเบื้องต้น - การประเมินรายงาน/ชิ้นงาน/กรณีศึกษา - การประเมินการอภิปราย/การร่วมอภิปราย(Discussion) - การประเมินกระบวนการกลุ่ม (Group process) - การประเมินแผนที่ความคิด (Mapping)
CLO3 วินิจฉัยชุมชนและเขียนแผนงานโครงการแก้ไขปัญหาสาธารณสุขในชุมชน	1. ศึกษาและประเมินสถานการณ์ทางภาวะสุขภาพอนามัยของประชาชนที่อยู่ร่วมกันในชุมชน 2. การประเมินชุมชน (community assessment) 3. การวินิจฉัยปัญหาอนามัยชุมชน (community diagnosis) 4. การวางแผนแก้ปัญหาอนามัยชุมชน (community planning) 5. การปฏิบัติตามแผนงาน (community implementation) 6.การประเมินผลแผนงานโครงการ	- การประเมินการฝึกปฏิบัติการบริการปฐมภูมิเบื้องต้น - การประเมินรายงาน/ชิ้นงาน/กรณีศึกษา - การประเมินการอภิปราย/การร่วมอภิปราย(Discussion) - การประเมินกระบวนการกลุ่ม (Group process) - การประเมินแผนที่ความคิด (Mapping) - ชิ้นงาน/โครงการ

5.10 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร และระดับรายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs) ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

PLO1 ประยุกต์ความรู้เชิงบูรณาการเพื่อเสริมสร้างการจัดการสุขภาวะ และการพัฒนาคุณภาพชีวิต

PLO2 ใช้ภาษาในการสื่อสาร และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

PLO3 ประยุกต์ใช้ทักษะในศตวรรษที่ 21 ในการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน

PLO4 วางแผนการปฏิบัติที่แสดงถึงความเข้าใจตนเอง ชุมชน ประวัติศาสตร์ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง เป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

PLO5 แสดงออกทางความคิด ถ่ายทอดความรู้สึกในงานศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นหรือของชาติ

PLO6 ทำงานแบบมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบอย่างมีคุณธรรมจริยธรรมต่อตนเอง ชุมชน สังคม สิ่งแวดล้อม และจิตอาสา

PLO7 ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาตนเอง ชุมชน และสังคม

รายวิชา/CLOs		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร								
ศท 0101	ภาษาไทยเพื่อการพัฒนาปัญญา							
	CLO1 ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องตามหลักภาษาและเหมาะสมกับบุคคล	✓	✓	✓		✓		
	CLO2 จับใจความสำคัญในการอ่านและการฟังอย่างมีวิจารณญาณ	✓	✓	✓		✓		
	CLO3 ใช้ภาษาไทยในการแสวงหาความรู้และพัฒนาผลงานอย่างสร้างสรรค์	✓	✓	✓		✓		
ศท 0102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล 1							
	CLO1 ใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันและการทำงานได้ถูกต้องตามหลักภาษา คล่องแคล่วและเหมาะสมกับบุคคล	✓	✓	✓			✓	
	CLO2 อธิบายคุณค่าของภาษาและความหลากหลายของวัฒนธรรมได้	✓	✓	✓			✓	
	CLO3 ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อให้รู้เท่าทันโลกผ่านสื่อดิจิทัล	✓	✓	✓				
ศท 0103	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล 2							
	CLO1 ใช้ภาษาอังกฤษขั้นสูงในชีวิตประจำวันและการทำงานได้ถูกต้องตามหลักภาษา คล่องแคล่วและเหมาะสมกับบุคคล	✓	✓	✓			✓	
	CLO2 นำเสนอ ให้ข้อเสนอแนะสินค้าและบริการได้อย่างสร้างสรรค์		✓	✓			✓	
	CLO3 อธิบายวัฒนธรรม บริบทและความหลากหลายของผู้ใช้ภาษาอังกฤษทั่วโลก		✓				✓	
ศท 0104	การเล่าเรื่อง							
	CLO1 ใช้ภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศ ในการแสวงหาความรู้หรือข้อมูลต่างๆ ได้		✓	✓		✓		
	CLO2 เล่าเรื่องในสื่อต่างๆ และการนำเสนอความคิดเห็นได้อย่าง		✓	✓		✓		

รายวิชา/CLOs		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
	เหมาะสมและน่าสนใจ							
	CLO3 ใช้ภาษาเพื่อการโน้มน้าว และสร้างสุนทรียภาพทางภาษาได้		✓	✓		✓		
ศท 0105	ปัญญาจากวรรณกรรมและสื่อสมัยใหม่							
	CLO1 อธิบายคุณค่า สุนทรียภาพจากวรรณกรรมและสื่อสมัยใหม่		✓	✓		✓		
	CLO2 วิเคราะห์คุณค่าผลงานสร้างสรรค์ วรรณกรรมและสื่อต่างๆ		✓	✓	✓			
	CLO3 อธิบายความสัมพันธ์ของโลกทัศน์ ค่านิยม ความเชื่อได้		✓	✓	✓	✓		
ศท 0106	ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาอาชีพ							
	CLO1 ใช้คำศัพท์ สำนวน ประโยคได้ถูกต้องตามหลักภาษา คล่องแคล่วและเหมาะสมกับบุคคล		✓	✓			✓	
	CLO2 สื่อสารเกี่ยวกับอาชีพได้อย่างถูกต้องตรงประเด็น	✓	✓	✓			✓	
	CLO3 แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาอาชีพ	✓	✓	✓			✓	
	CLO4 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสารและนำเสนอได้อย่าง เหมาะสม		✓	✓			✓	
ศท 0107	ภาษาไร้พรมแดน							
	CLO1 ใช้ภาษาประเทศเพื่อนบ้านหรือภาษาต่างประเทศอื่นๆ ใน การสื่อสารได้อย่างเหมาะสม		✓	✓			✓	
	CLO2 อธิบายวัฒนธรรมเจ้าของภาษา		✓	✓	✓			
	CLO3 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม		✓	✓	✓			
กลุ่มวิชาการเรียนรู้และคุณภาพชีวิต								
ศท 0201	การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21							
	CLO1 ใช้วิธีคิดที่หลากหลาย	✓		✓				
	CLO2 แสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง		✓	✓			✓	
	CLO3 ทำงานเป็นทีม			✓			✓	
	CLO4 แก้ไขปัญหาในการดำเนินชีวิต	✓		✓			✓	
ศท 0202	ชีวิตและการสร้างคุณค่า							
	CLO1 รู้จัก เข้าใจตนเอง เห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น	✓		✓			✓	
	CLO2 จัดการสุขภาวะ ร่างกาย จิตใจ สังคม สติปัญญา	✓		✓			✓	
	CLO3 วางแผนในการดำเนินชีวิตและการทำงาน ปรับตัว สร้าง อุปนิสัยและบุคลิกภาพทันต่อการเปลี่ยนแปลง	✓	✓				✓	
	CLO4 แสดงออกให้เห็นถึงการใช้หลักธรรมในการดำเนินชีวิต	✓		✓			✓	
ศท 0203	จุดประกายความคิดทางธุรกิจ							
	CLO1 เกิดแรงบันดาลใจในการเป็นผู้ประกอบการ ประกอบอาชีพ อิสระ ธุรกิจชุมชนบนฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	✓		✓			✓	✓
	CLO2 วิเคราะห์โอกาส ช่องทางการทำธุรกิจ	✓		✓			✓	✓
	CLO3 บริหารจัดการเงิน ภาษี ความเสี่ยง เวลา ภายใต้กฎหมายทาง ธุรกิจ	✓		✓				

รายวิชา/CLOs		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
	CLO4 สร้างสรรค์คอนเทนต์ สื่อทางการตลาด	✓		✓			✓	
	CLO5 แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ทำงานเป็นทีม จิตบริการ	✓					✓	
ศท 0204	ความงามและสุนทรียภาพแห่งชีวิต							
	CLO1 อธิบายคุณค่าของความงามและสุนทรียภาพ ความงามจากการเคลื่อนไหวร่างกาย ความงามจากการมองเห็น ความงามจากการได้ยิน	✓			✓	✓		
	CLO2 แสดงออกถึงความซาบซึ้ง ความงามทางสุนทรียภาพ	✓				✓		
	CLO3 ตัดสินคุณค่าทางสุนทรียศาสตร์	✓				✓		
	CLO4 ประยุกต์ใช้ศิลปกรรมในชุมชนและศิลปกรรมร่วมสมัย	✓			✓	✓	✓	
ศท 0205	คณิตศาสตร์น่ารู้							
	CLO1 ให้เหตุผลแบบนิรนัยและอุปนัย	✓		✓				
	CLO2 คำนวณถูกต้องตามหลักคณิตศาสตร์		✓	✓				
	CLO3 ประยุกต์ใช้กระบวนการทางคณิตศาสตร์ในงานที่เกี่ยวข้อง	✓	✓	✓				
	CLO4 ใช้สถิติเบื้องต้นเป็นข้อมูลในการตัดสินใจ	✓	✓	✓				
กลุ่มวิชาพลเมืองตื่นรู้และสร้างสรรค์ชุมชน								
ศท 0301	วิทยาลัยชุมชนกับการเป็นพลเมือง							
	CLO1 แสดงออกถึงความภาคภูมิใจต่อการเป็นนักศึกษาของวิทยาลัยชุมชน			✓	✓			✓
	CLO2 แสดงออกถึงการมีจิตอาสาและสำนึกรักชุมชน ท้องถิ่น จังหวัดของตนเอง			✓	✓		✓	✓
	CLO3 มีส่วนร่วมในกิจกรรมสร้างสรรค์ของชุมชน			✓	✓		✓	
	CLO4 แสดงออกถึงพฤติกรรมพลเมืองที่ดีของสังคม			✓	✓		✓	
ศท 0302	ชุมชนแห่งความยั่งยืน							
	CLO1 เสนอแนะการอนุรักษ์ และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมในชุมชน	✓			✓		✓	✓
	CLO2 ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการพัฒนาตนและชุมชน	✓			✓		✓	✓
	CLO3 เลือกใช้แนวทางการพัฒนาชุมชนที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG)	✓			✓		✓	✓
	CLO4 แสวงหาความรู้และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจแบบองค์รวม (BCG) ของชุมชน	✓			✓		✓	✓
ศท 0303	วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิต							
	CLO1 ประยุกต์กระบวนการทางวิทยาศาสตร์มาใช้ในชีวิตประจำวัน	✓	✓	✓			✓	
	CLO2 เสนอแนะแนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชน	✓	✓	✓			✓	
	CLO3 มีส่วนร่วมในกิจกรรมแก้ปัญหาวิกฤตพลังงาน ภาวะโลกร้อน	✓		✓			✓	

รายวิชา/CLOs		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
	โรคอุบัติใหม่ ภัยพิบัติธรรมชาติ ช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์							
	CLO4 เลือกใช้ยาและสมุนไพรในการดูแลสุขภาพเบื้องต้นได้	✓					✓	
กลุ่มวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม								
ศท 0401	ดิจิทัลกับชีวิต							
	CLO1 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการค้นคว้า รวบรวมข้อมูล ประมวลผล นำเสนอข้อมูล		✓	✓				
	CLO2 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพชีวิต	✓	✓	✓				
	CLO3 วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือและความถูกต้องของสื่อดิจิทัล		✓	✓	✓			
	CLO4 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีจริยธรรมและวิจรรย์ญาณ		✓	✓	✓			
ศท 0402	โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการทำงาน							
	CLO1 เลือกโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปที่เหมาะสมกับงาน	✓	✓	✓				
	CLO2 ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการทำงาน		✓	✓				
	CLO3 ออกแบบและนำเสนองานอย่างสร้างสรรค์		✓	✓				
ศท 0403	แอปพลิเคชันสำหรับชีวิตยุคใหม่							
	CLO1 ใช้เครื่องมือและแอปพลิเคชันให้เหมาะสมกับการงานและชีวิตประจำวัน	✓	✓	✓	✓			
	CLO2 ออกแบบและสร้างสื่อมัลติมีเดีย	✓	✓	✓				
	CLO3 อธิบายการใช้แอปพลิเคชันอย่างปลอดภัย	✓	✓	✓				
	CLO4 วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของแอปพลิเคชันในอนาคต	✓	✓	✓	✓			

หมวดวิชาเฉพาะ

รายวิชา/CLOs		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
สข 0101	เคมีสาธารณสุข						
	CLO 1 อธิบายลักษณะและสมบัติต่างๆ ของสาร อะตอม และตารางธาตุ		✓				
	CLO 2 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางเคมีพื้นฐาน เคมีอินทรีย์และเคมีสิ่งแวดล้อมไปใช้ในการปฏิบัติงานด้านสาธารณสุข		✓				
	CLO 3 ปฏิบัติการใช้เครื่องมือพื้นฐานที่สอดคล้องกับทฤษฎีและความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการทางเคมี		✓	✓			
	CLO 4 แสดงออกถึงความตระหนักต่อผลกระทบของการใช้สารเคมีต่อมนุษย์และสิ่งแวดล้อม	✓			✓		
สข 0102	ชีววิทยาสาธารณสุข						
	CLO1 อธิบายหลักการต่างๆ ของสิ่งมีชีวิต องค์ประกอบของเซลล์ และระบบต่าง ๆ ภายในร่างกายของสิ่งมีชีวิต		✓				
	CLO2 สรุป หลักพันธุกรรม ความผิดปกติของระบบประสาท ระบบต่อมไร้ท่อ การถ่ายทอดทางพันธุกรรมที่มีความเกี่ยวข้องกับชีววิทยาสาธารณสุข		✓				

รายวิชา/CLOs		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
	CLO3 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางชีววิทยาไปใช้ในการปฏิบัติงานด้านสาธารณสุข		✓	✓			
	CLO4 ฝึกปฏิบัติการที่สอดคล้องกับทฤษฎีชีววิทยาสาธารณสุข		✓	✓			
สข 0103	มนุษย์ชีวเคมี						
	CLO1 อธิบายลักษณะโมเลกุลของสาร ในสิ่งมีชีวิตพร้อมทั้งสมบัติ บทบาทและหน้าที่ของเซลล์ และกระบวนการย่อยและดูดซึมอาหาร		✓				
	CLO2 สรุปกระบวนการและสารจำเป็นที่เกี่ยวข้องในเมตาบอลิซึมของสารอาหาร โปรตีน คาร์โบไฮเดรต ลิพิด และกรดนิวคลีอิกในร่างกาย ภาวะปกติและในบางโรคที่พบบ่อย		✓	✓			
	CLO3 ประยุกต์ใช้ความรู้มนุษย์ชีวเคมีเพื่อใช้ในการป้องกัน วินิจฉัย และพยากรณ์โรคที่พบบ่อย			✓			
สข 0104	จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา						
	CLO1 อธิบายลักษณะของจุลชีววิทยา การจำแนก ประเภท สัณฐานวิทยา สรีรวิทยา คุณสมบัติที่สำคัญ การเจริญเติบโต		✓				
	CLO2 สรุปวงจรชีวิตและพันธุศาสตร์ ของจุลินทรีย์และปรสิต การควบคุม จุลินทรีย์ จุลชีวทางอาหาร การสุขาภิบาล โรคติดต่อและภูมิคุ้มกัน ความสัมพันธ์ของปรสิตกับการก่อให้เกิดโรคหรือโทษต่อมนุษย์		✓	✓			
	CLO3 รวบรวมและเก็บตัวอย่างปรสิตโดยใช้ เทคนิคพื้นฐานและเครื่องมือในห้องปฏิบัติการจุลชีววิทยา		✓	✓			✓
สข 0105	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์						
	CLO1 จัดประเภทองค์ความรู้ที่ถูกต้องเกี่ยวกับกายวิภาคและสรีรวิทยา		✓	✓			
	CLO2 สรุปโครงสร้างร่างกายมนุษย์ การทำงานของระบบภายในร่างกายมนุษย์ได้		✓	✓			
	CLO3 จำแนกการทำงานของร่างกายมนุษย์		✓	✓		✓	
สข 0106	เภสัชวิทยาและการคุ้มครองผู้บริโภคด้านสาธารณสุข						
	CLO1 อธิบายแนวคิดเภสัชวิทยา เภสัชจลนศาสตร์และเภสัชพลศาสตร์ เบื้องต้น		✓				
	CLO2 จำแนกกลุ่มยา ยาที่ใช้บ่อยในงานปฎิบัติ และการใช้ยาอย่างสมเหตุผลทางสาธารณสุข		✓				
	CLO 3 อธิบายบทบาทหน้าที่ของเจ้าหน้าที่สาธารณสุขในงานคุ้มครองผู้บริโภค	✓	✓		✓		
	CLO4 วิเคราะห์และคำนวณการใช้ยาสำหรับการบำบัดโรคเบื้องต้นได้		✓				
	CLO5 ประยุกต์ความรู้ด้านเภสัชวิทยาสำหรับการจัดบริการปฐมภูมิในงานสาธารณสุขชุมชน				✓		
สข 0107	การส่งเสริมสุขภาพชุมชน						
	CLO1 จัดประเภทองค์ความรู้ที่ถูกต้องเกี่ยวกับการสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค และสุขศึกษา		✓	✓			
	CLO2 ประยุกต์ใช้ทฤษฎีการสร้างเสริมสุขภาพ กับการปฏิบัติในการสร้างเสริมสุขภาพ		✓	✓			

รายวิชา/CLOs		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
	CLO3 จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน ชุมชน วัดหรือสถานประกอบการ ให้เหมาะสมกับเพศและวัย	✓			✓	✓	✓
สข 0108	ระบาดวิทยา						
	CLO1 อธิบายเกี่ยวกับธรรมชาติของการเกิดโรคและหลักการป้องกันและควบคุมโรค	✓			✓		
	CLO2 ออกแบบการศึกษาทางด้านระบาดวิทยาเพื่อใช้ในการสำรวจ ประเมินสถานะสุขภาพของชุมชน หรือประเมินสถานการณ์ปัญหาทางด้านสุขภาพได้อย่างถูกต้อง	✓	✓	✓	✓		
	CLO3 ค้นหาสาเหตุในการเฝ้าระวัง ป้องกันและควบคุมโรคต่าง ๆ โดยใช้หลักแนวคิด ทฤษฎีทางระบาดวิทยา		✓	✓			
สข 0109	การป้องกันและควบคุมโรค						
	CLO1 อธิบายหลักการป้องกันและควบคุมโรค		✓				
	CLO2 ประเมินปัญหาสุขภาพจากข้อมูลในงานสาธารณสุขชุมชนโดยใช้เครื่องมือวัดทางด้านสาธารณสุข			✓	✓		✓
	CLO3 ค้นหาสาเหตุ ป้องกันและควบคุมโรคต่าง ๆ โดยใช้หลักแนวคิด ทฤษฎีทางด้านสาธารณสุข		✓		✓		
สข 0110	ชีวิตวิถีสาธารณสุข						
	CLO1 อธิบายหลักชีวิตวิถีและสถิติเบื้องต้นที่ใช้สำหรับงานสาธารณสุขชุมชน	✓					✓
	CLO2 วิเคราะห์ข้อมูลโดยเลือกใช้สถิติให้สอดคล้องกับสมมติฐานที่เกี่ยวข้องกับงานสาธารณสุขชุมชน		✓				
	CLO 3 ประยุกต์ใช้ชีวิตวิถีสาธารณสุขที่เกี่ยวข้องกับดัชนีชี้วัดสถานะสุขภาพชุมชน		✓	✓			✓
สข 0111	การบริการปฐมภูมิ 1						
	CLO1 อธิบายแนวคิดการบริการปฐมภูมิแบบองค์รวมได้		✓				
	CLO2 ชักประวัติ และตรวจร่างกายผู้ป่วยเพื่อการบำบัดโรคเบื้องต้น	✓	✓		✓		
	CLO3 ตรวจประเมินอาการ วินิจฉัยและบำบัดโรคเบื้องต้น รวมถึงช่วยฟื้นคืนชีพ เพื่อการส่งต่อตามขอบเขตวิชาชีพ						
	CLO4 ตรวจประเมินอาการในภาวะฉุกเฉิน เพื่อช่วยฟื้นคืนชีพหรือเพื่อการส่งต่อผู้ป่วย		✓				
	CLO5 ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการติดตามเยี่ยมบ้านผู้ป่วยในชุมชน		✓	✓			
สข 0112	การบริการปฐมภูมิ 2						
	CLO1 อธิบายแนวคิด หลักการการบริการปฐมภูมิแบบองค์รวมด้วยแนวคิดเวชศาสตร์ครอบครัว		✓				
	CLO2 ฝึกปฏิบัติการการซักประวัติ การตรวจร่างกาย การส่งตรวจทางห้องปฏิบัติการและการแปลผล การตรวจทางรังสีวิทยา การวินิจฉัยโรค การจ่ายยา และเวชภัณฑ์ที่ไม่ใช่ยา				✓		✓
	CLO3 ฝึกปฏิบัติการบำบัดโรคเบื้องต้นตามขอบเขตวิชาชีพ และการช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐาน	✓			✓		

รายวิชา/CLOs		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
สข 0113	อนามัยสิ่งแวดล้อม						
	CLO1 บอกความสำคัญในอนามัยสิ่งแวดล้อม นโยบาย กฎหมายด้านสุขาภิบาล และอนามัยสิ่งแวดล้อม		✓				
	CLO2 อธิบายการจัดการคุณภาพน้ำ การจัดการขยะมูลฝอยและสิ่งปฏิกูล และ สุขาภิบาลอาหารและน้ำดื่มให้ได้		✓		✓		✓
	CLO3 อธิบายการควบคุมกำจัดแมลงและสัตว์นำโรค การสุขาภิบาล ที่พักอาศัยและอาคารสถานที่ การควบคุมมลพิษทางอากาศได้		✓				
	CLO4 ระบุการควบคุมเหตุรำคาญ มลพิษสิ่งแวดล้อม การสุขาภิบาลในภาวะ ฉุกเฉิน และการประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อมได้		✓				✓
	CLO5 วิเคราะห์ผลกระทบด้านสิ่งแวดล้อมและสุขภาพได้			✓			✓
สข 0114	การบริหารงานสาธารณสุขชุมชน						
	CLO1 อธิบายหลักการบริหารงานสาธารณสุขในระบบสุขภาพชุมชนได้	✓					
	CLO2 ออกแบบนวัตกรรมด้านการบริหารสาธารณสุขโดยเน้นทรัพยากรใน ชุมชน	✓	✓				✓
	CLO3 ประยุกต์ใช้เทคนิคการบริหารสาธารณสุขโดยเน้นภาวะผู้นำและการ ทำงานเป็นทีมด้วยกิจกรรมกลุ่ม		✓	✓	✓	✓	
สข 0115	การพัฒนาสาธารณสุขชุมชน						
	CLO1 อธิบายหลักการทำงานในชุมชนเพื่อการพัฒนาสุขภาพ	✓					
	CLO2 สสำรวจข้อมูลชุมชนด้านสาธารณสุขชุมชนโดยใช้เครื่องมือทางสังคมวิทยา เช่น แผนที่เดินดิน ผังเครือญาติ ประวัติศาสตร์ชุมชน โครงสร้างองค์กร ปฏิทินชุมชน ระบบสุขภาพชุมชน ประวัติชีวิตบุคคล	✓	✓				✓
	CLO3 วิเคราะห์และวินิจฉัยชุมชนด้านสุขภาพเพื่อการพัฒนาสาธารณสุขชุมชน		✓	✓	✓	✓	
	CLO4 ประยุกต์ใช้ความรู้การพัฒนาสุขภาพชุมชนโดยการเขียนโครงการแก้ไขปัญหา ชุมชน	✓					
สข 0116	อาชีพอนามัยและความปลอดภัย						
	CLO1 อธิบายหลักการทำงานด้านอาชีพอนามัยและความปลอดภัย	✓					
	CLO2 อธิบายคุณสมบัติของวัสดุต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อการทำงานได้การทำงานได้	✓					
	CLO3 เขาใจกลไกการทำงานของเครื่องมือเครื่องจักร วัสดุอุปกรณ์และระบบ ต่าง ๆ เพื่อประยุกต์ใช้กับงานด้านอาชีพอนามัยและความปลอดภัย	✓	✓	✓			✓
สข 0117	กฎหมายและจริยธรรมวิชาชีพสาธารณสุข						
	CLO1 เข้าใจหลักการ แนวคิด ทฤษฎี การบังคับใช้และการประยุกต์ใช้กฎหมาย ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน	✓		✓			
	CLO2 สามารถปฏิบัติตาม พรบ. ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน	✓	✓	✓			
	CLO3 มีจรรยาบรรณสำหรับการประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน				✓	✓	
สข 0118	สุขภาพจิตชุมชน						
	CLO 1 อธิบายพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจและสังคมได้อย่างถูกต้องและ	✓	✓				

รายวิชา/CLOs		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
	เชื่อมโยงกัน						
	CLO 2 ประเมินปัญหาสุขภาพจิตในระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชนโดยเครื่องมือที่มีมาตรฐาน	✓	✓				
	CLO 3 วิเคราะห์สาเหตุและแนวทางการส่งเสริมสุขภาพจิตรายบุคคล ครอบครัว และชุมชน		✓	✓	✓	✓	
	CLO 4 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการส่งเสริมสุขภาพจิตชุมชนสู่งานบริการชุมชน	✓	✓	✓	✓	✓	
สข 0119	อนามัยการเจริญพันธุ์						
	CLO1 อธิบายแนวคิดหลักการของครอบครัวได้	✓					
	CLO2 อธิบายการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย จิตใจ และพัฒนาการของมนุษย์ สู่วัยเจริญพันธุ์ได้	✓		✓	✓		
	CLO3 วิเคราะห์สาเหตุจากสถานการณ์ที่เป็นปัญหาสืบเนื่องจากการขาดการเตรียมก่อนสร้างครอบครัวได้อย่างครอบคลุม	✓		✓	✓		
	CLO4 อธิบายการเตรียมตัวบุคคลและครอบครัวในระหว่างตั้งครรภ์ คลอด และหลังคลอดได้		✓	✓			
	CLO5 สามารถแก้ปัญหาสุขภาพของมารดาและทารก	✓			✓		
สข 0120	ทันตสาธารณสุข						
	CLO1 อธิบายเกี่ยวกับอวัยวะภายในช่องปากได้อย่างถูกต้อง	✓	✓				
	CLO2 ตรวจประเมินปัญหา โรคและความผิดปกติเกี่ยวกับสุขภาพช่องปากเบื้องต้น		✓	✓	✓	✓	
	CLO 3 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านทันตสาธารณสุขโดยการให้ทันตสุขภาพศึกษา	✓			✓		
สข 0121	ฟื้นฟูสภาพ						
	CLO1 บอกลักษณะความเสี่ยง การป้องกันความเสี่ยง การป้องกันความพิการได้		✓				
	CLO2 ออกแบบและจัดทำรูปแบบกิจกรรมบำบัดฟื้นฟูสภาพผ่านแผ่นพับหรือโปสเตอร์			✓		✓	
	CLO3 ใช้กิจกรรมบำบัดฟื้นฟูสภาพได้ทั้งในสถานบริการและชุมชน				✓		
สข 0122	การดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ						
	CLO1 วิเคราะห์ปัญหาสุขภาพ/โรคที่พบบ่อยในผู้สูงอายุ	✓					
	CLO2 วางแผน ออกแบบ และจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ	✓	✓				
	CLO3 บูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับสุขภาพและผู้สูงอายุ เพื่อวางแผนแก้ไขปัญหาสุขภาพของผู้สูงอายุได้อย่างเหมาะสมตามบุคคล			✓			✓
สข 0123	การดูแลสุขภาพที่บ้านและชุมชน						
	CLO1 ประเมินปัญหาสุขภาพและความต้องการของครอบครัว		✓				
	CLO2 ประเมินปัจจัยเสี่ยงและผลกระทบปัญหาสุขภาพ เพื่อวางแผนดูแลผู้ป่วยที่บ้านได้เหมาะสมกับสภาพผู้ป่วย ครอบครัว และชุมชน			✓			
	CLO3 ออกแบบรูปแบบ/กิจกรรมการดูแลผู้ป่วยที่บ้านให้เหมาะสมกับสภาพผู้ป่วย ครอบครัว และชุมชน		✓	✓			

รายวิชา/CLOs		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
	CLO4 ทำงานร่วมกับสหสาขาวิชาชีพได้ เพื่อดำเนินการดูแล ช่วยเหลือ และส่งต่อผู้ป่วย			✓			✓
สช 0124	นวดไทยเพื่อสุขภาพ						
	CLO1 ระบุตำแหน่งของเส้นประธานสิบและตรวจร่างกายเบื้องต้น		✓				
	CLO2 ประยุกต์ใช้กฎหมายจรรยาบรรณวิชาชีพ และทฤษฎีการแพทย์แผนไทย ในการนวดไทย	✓					
	CLO3 ปฏิบัติการดัดตน การนวดไทยเพื่อสุขภาพได้อย่างถูกต้อง		✓	✓			
สช 0125	ผู้ดูแลผู้สูงอายุ						
	CLO1 ดูแลช่วยเหลือผู้สูงอายุที่ช่วยเหลือตนเองไม่ได้		✓	✓			
	CLO2 ส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม		✓	✓			
สช 0126	การฝึกประสบการณ์						
	CLO1 ปฏิบัติงานดูแลสุขภาพของบุคคล ครอบครัว ชุมชน แบบผสมผสาน และองค์รวม	✓	✓	✓	✓	✓	
	CLO2 ประยุกต์ใช้ทฤษฎีและฝึกปฏิบัติการส่งเสริมสุขภาพ การควบคุมและป้องกันโรค การประเมินภาวะสุขภาพ การบำบัดโรคเบื้องต้นและส่งต่อ การฟื้นฟูสภาพ อนามัยสิ่งแวดล้อม อาชีวอนามัยและความปลอดภัย การคุ้มครองผู้บริโภค	✓	✓	✓	✓	✓	
	CLO3 วิจัยชุมชนและเขียนแผนงานโครงการแก้ไขปัญหาสาธารณสุขในชุมชน		✓	✓	✓	✓	✓

5.11 ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs)

ชั้นปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ความคาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs)
1	- อธิบายลักษณะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์เกี่ยวกับ การกำเนิดสิ่งมีชีวิต ร่างกายมนุษย์ สุขภาพกาย สุขภาพจิต ปัญหาสุขภาพและการดูแล - อธิบายแนวคิดเกี่ยวกับสุขภาพและสาธารณสุขระบบบริการสาธารณสุข และบทบาทผู้ปฏิบัติงานด้านสาธารณสุข - ปฏิบัติตนในการเฝ้าระวัง สอบสวนโรค และเขียนรายงานทางระบาดวิทยา - แสดงออกถึงทักษะส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค เพื่อการดูแลบุคคล ครอบครัว และชุมชนแบบองค์รวม ทั้งระดับปฐมภูมิ ทูติยภูมิ และตติยภูมิ - แสดงออกถึงความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานสาธารณสุขชุมชน - ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้และปฏิบัติงานด้านสาธารณสุขชุมชน
2	- อธิบายเกี่ยวกับสาเหตุ อาการ การป้องกันและควบคุมโรค อนามัยสิ่งแวดล้อม และอาชีวอนามัย และสามารถวิเคราะห์ปัจจัยที่มีต่อสุขภาพระดับบุคคล ครอบครัวและชุมชน - วางแผนงานการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรคและการฟื้นฟูสุขภาพ - ใช้กระบวนการสารสนเทศเพื่อการจัดการทางสาธารณสุข - ตรวจประเมินภาวะสุขภาพ สามารถแปลผลตรวจทางห้องปฏิบัติการ วินิจฉัยปัญหาสุขภาพ บำบัดโรคเบื้องต้นและสามารถส่งต่อผู้ป่วย

ชั้นปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ความคาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs)
	5. ประยุกต์หลักการทางชีวสถิติในการพัฒนาคุณภาพชีวิตระดับบุคคลและชุมชน 6. ปฏิบัติงานเป็นทีมร่วมกับเครือข่ายสาธารณสุขชุมชน 7. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดระบบงานสาธารณสุขชุมชน
3	1. แสดงออกถึงทักษะการวินิจฉัยชุมชนและประเมินปัญหาสุขภาพชุมชนโดยกระบวนการมีส่วนร่วม 2. ดำเนินการจัดกิจกรรมหรือโครงการ เพื่อแก้ปัญหาสาธารณสุขและพัฒนางานสาธารณสุข 3. แสดงทัศนคติ เจตคติที่ดีในการให้บริการ มีภาวะผู้นำ มีทักษะการทำงานเป็นทีมร่วมกับชุมชนและ ภาควิชาเครือข่าย 4. ปฏิบัติงานวิชาชีพสาธารณสุขชุมชนเพื่อพัฒนาภาวะทางด้านสุขภาพของชุมชน โดยคำนึงถึงกฎหมายสาธารณสุข และจรรยาบรรณวิชาชีพ 5. แสดงออกถึงทักษะการสื่อสารและนำเสนอผลงานด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม 6. แสดงออกถึงทักษะการเรียนรู้เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาตนเองบนพื้นฐานการเรียนรู้ตลอดชีวิต

5.12 การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	ความสอดคล้องกับ PLOs	กลยุทธ์การสอนหรือกิจกรรมของนักศึกษา
1. เป็นบุคคลต้นแบบทางด้านสาธารณสุขชุมชน	PLO3	- จัดทำโครงการ/โครงการที่ลงฝึกปฏิบัติเพื่อเป็นต้นแบบในงานสาธารณสุขชุมชน - เน้นกระบวนการฝึกปฏิบัติเป็นพิเศษในการเป็นต้นแบบในงานสาธารณสุขชุมชน - ฝึกงานภาคสนามในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง - ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
2. มีความสามารถบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อดูแลสุขภาพชุมชน	PLO4	- จัดรายวิชาที่มีการบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นสำหรับการดูแลสุขภาพคนในชุมชน - เน้นกระบวนการฝึกปฏิบัติเป็นพิเศษเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา กับงานด้านสาธารณสุขชุมชน - ฝึกงานภาคสนามในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง - ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

6. ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร

6.1 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1.1 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 ปรับปรุงจากหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

6.1.2 เปิดสอนภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566

6.1.3 สภาวิทยาลัยชุมชนอนุมัติการจัดการเรียนการสอน ในการประชุมครั้งที่ 2/2566 เมื่อวันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2566

6.1.4 สภาสถาบันวิทยาลัยชุมชนให้ความเห็นชอบหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 6/2566 เมื่อวันที่ 20 มิถุนายน 2566

6.2 สถานที่จัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยชุมชนน่าน อำเภอเมืองน่าน จังหวัดน่าน

6.3 งบประมาณตามแผน

รายการ	ภาคการศึกษา					
	1/2566	2/2566	1/2567	2/2567	1/2568	2/2568
ค่าตอบแทนผู้สอน	90,000	90,000	90,000	90,000	90,000	-
ค่าวัสดุการศึกษา	33,750	33,750	33,750	33,750	33,750	33,750
ค่าบำรุงสถานที่	3,750	3,750	3,750	3,750	3,750	3,750
รวมทั้งสิ้น	127,500	127,500	127,500	127,500	127,500	37,500
จำนวนนักศึกษา	25	25	25	25	25	25

6.4 ค่าธรรมเนียมการศึกษา

รายการ	ภาคการศึกษา						รวม
	1/2566	2/2566	1/2567	2/2567	1/2568	2/2568	
ค่าธรรมเนียมการศึกษา	990	990	990	990	990	990	5,940

6.5 อาจารย์

6.5.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ - สกุล	เลขประจำตัวบัตรประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
						สถาบัน	ปี
1.	นางสาวณัฐภา กุลรินทร์	1650300003xxx	อาจารย์	ส.ม.	สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2555
				วท.บ.	สาธารณสุขชุมชน	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์	2550
				ป.บัณฑิต	วิชาชีพครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์	2563
2.	นางประภาธิดา ศรีจินลา	1549900005xxx	อาจารย์	ส.ม.	สาขาวิชาการบริหารงาน	วิทยาลัยเชียงราย	2556
				วท.บ.	สาธารณสุข วิทยาศาสตร์สุขภาพ	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	2548
3.	นางสาวรัชณี คำลือ	1559900040xxx	อาจารย์	วท.ม	เภสัชเคมีและผลิตภัณฑ์	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2557
				วท.บ	ธรรมชาติ วิทยาศาสตร์การแพทย์	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2552

6.5.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	ชื่อ – สกุล	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก		รายวิชา/สาขาวิชาที่สอน
				สถาบัน	ปี	
1	นางสาวณัฐกา กุลรินทร์	ส.ม. วท.บ. ป.บัณฑิต	สาธารณสุขศาสตร์ สาธารณสุขชุมชน วิชาชีพครู	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์	2555 2550 2563	การส่งเสริมสุขภาพชุมชน กฎหมายและจริยธรรม วิชาชีพสาธารณสุข การฝึกประสบการณ์
2	นายวัชรระ หวันทอก	วท.ม. พธ.บ.	เทคโนโลยีการบริหารสิ่งแวดล้อม การสอนภาษาไทย	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	2553 2549	ภาษาไทยเพื่อการพัฒนา ปัญญา ชุมชนแห่งความยั่งยืน
3	นายยุทธภูมิ สุประการ	กศ.ม. น.บ. ค.บ.	บริหารการศึกษา นิติศาสตร์ ศิลปศึกษา	มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	2554 2545 2544	วิทยาลัยชุมชนกับการเป็น พลเมือง
4	นายปิยะพล ทวีวรรณ	วท.ม. บธ.บ. ศษ.บ.	วิทยาการคอมพิวเตอร์ระบบ สารสนเทศทางคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา น่าน มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2555 2555 2549	ดิจิทัลกับชีวิต
5	นางราชาวดี สุภกรมย์	กศ.ม. ป.บัณฑิต ศศ.บ.	การประกันคุณภาพการศึกษา วิชาชีพครู บริหารธุรกิจ	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์	2549 2547 2545	การพัฒนาทักษะการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
6	นายสิทธิชัย ธิตกุลเกษมศักดิ์	ศศ.ม. กศ.บ.	การจัดการศิลปะและวัฒนธรรม ศิลปศึกษา	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2558 2536	ชีวิตและการสร้างคุณค่า
7	นางประภาธิดา ศรีจันลา	ส.ม. วท.บ.	วิชาการบริหารงานสาธารณสุข วิทยาศาสตร์สุขภาพ	วิทยาลัยเชียงราย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	2556 2548	การบริหารงานสาธารณสุข
8	นางสาวรัชนี คำลือ	วท.ม. วท.บ.	เภสัชเคมีและผลิตภัณฑ์ธรรมชาติ วิทยาศาสตร์การแพทย์	มหาวิทยาลัยนเรศวรมหาวิทยาลัย นเรศวร	2557 2552	เคมีสาธารณสุข มนุษย์ชีวเคมี

6.5.3 อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ/สถาบันการศึกษา	ตำแหน่ง/ประสบการณ์/ความเชี่ยวชาญ	รายวิชา/สาขาวิชาที่สอน
นายวิสิทธิ์ มารินทร์	วท.ม. สาธารณสุขศาสตร์ (โรคติดต่อและวิทยาการระบาด) มหาวิทยาลัยมหิดล ส.บ.สาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร	- นักวิชาการสาธารณสุขชำนาญการ - ประสบการณ์ 11 ปี	ระบาดวิทยา การพัฒนาสาธารณสุขชุมชน
นางชนิษฐา ขวนานนท์	พย.บ. พยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุดรดิตถ์ กศ.ม. การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวร	พยาบาลวิชาชีพโรงพยาบาลน่าน 28 ปี อาจารย์ผู้สอนโรงเรียนผู้สูงอายุ และเด็ก 2 ปี	การบริการปฐมภูมิ 1 การบริการปฐมภูมิ 2
นายนิคม สุธดา	วท.ม. จุลชีววิทยาประยุกต์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ วท.บ. จุลชีววิทยา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	- นักวิจัย (ตรวจ DNA)/สถาบันคชบาลแห่งชาติฯ ลำปาง 2 ปี	ชีววิทยาสาธารณสุข จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา

ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ/สถาบันการศึกษา	ตำแหน่ง/ประสบการณ์/ความเชี่ยวชาญ	รายวิชา/สาขาวิชาที่สอน
		- Sale Executive/บริษัท SM Chemical Supplies/3 ปี - ผู้ช่วยนักวิจัย/คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ 2 ปี	
นางสาวทัศนีย์วรรณสกุลแก้ว	พย.ม. พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลผู้ใหญ่) มหาวิทยาลัยมหิดล ศศ.ม. บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี พย.บ. พยาบาลศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยพยาบาลบรมขันธ์ อุดรธานี	- พยาบาลวิชาชีพ/สถาบันโรคทรวงอก 1 ปี - พยาบาลวิชาชีพ/ รพ.นอร์ทอีสเทิร์นวัฒนา 1 ปี - พยาบาลวิชาชีพ/วิทยาลัยพยาบาลราชชนนี อุดรธานี 11 ปี - พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ 13 ปี ถึงปัจจุบัน	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์
ดร.นภดล สุตสม	ปร.ด.การจัดการสิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วท.ม.เทคโนโลยีสารสนเทศและการจัดการ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ส.บ.สาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	- นักวิชาการสาธารณสุข ชำนาญการ โรงพยาบาลบ้านหลวง 20 ปี	ชีวสถิติสาธารณสุข การป้องกันและควบคุมโรค
นางสาวจันทนา ัญญะ	วท.ม. สาธารณสุขศาสตร์มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง พย.บ. พยาบาลมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ป.พย. ระดับต้น วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนีเขาสกนคร	พยาบาลวิชาชีพ/โรงพยาบาลนาน 25 ปี	อาชีวอนามัยและความปลอดภัย อนามัยสิ่งแวดล้อม
นายนวนดล อู่สิน	ภ.บ. เกษตรศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	เภสัชกร โรงพยาบาลสมเด็จพระยุพราชปัว 10 ปี	เภสัชศาสตร์สาธารณสุขและการคุ้มครองผู้บริโภค

6.6 การพัฒนาอาจารย์

6.6.1 การเตรียมความพร้อมอาจารย์ใหม่

6.6.1.1 ปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่เพื่อชี้แจงรายละเอียดของหลักสูตรและแนะนำอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและมอบเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนให้แก่คู่มือหลักสูตรคู่มือนักศึกษาภาระเบียบข้อบังคับและคู่มือปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์

6.1.1.2 ส่งเสริมให้อาจารย์ใหม่เข้าร่วมประชุมของทางวิทยาลัยชุมชนเพื่อทราบถึงปรัชญาพันธกิจและวิสัยทัศน์ของการจัดการศึกษา

6.1.1.3 ชี้แจงแนวทางในการจัดการเรียนการสอนแนวทางในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4) รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.6)

6.1.1.4 จัดการอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนกลยุทธ์การสอนและการประเมินผลรวมถึงการบูรณาการ เทคโนโลยีกับการเรียนการสอน

6.6.2 การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพอาจารย์ผู้สอน

6.6.2.1 สนับสนุนให้อาจารย์เข้าฝึกอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนกลยุทธ์การสอนและการประเมินผลจากหน่วยงานทั้งภายในและหน่วยงานภายนอก

6.6.2.2 สนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการเพื่อประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้ให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน

6.6.2.3 จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้วิธีการจัดการความรู้ (Knowledge Management) เพื่อให้เกิดการถ่ายทอดประสบการณ์และเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนาการเรียนการสอนและการบริหาร หลักสูตร

6.7 ความพร้อมด้านทรัพยากรการเรียนรู้

1. ห้องเรียน ที่ประกอบด้วยอุปกรณ์การเรียนการสอนเช่นเครื่องโปรเจคเตอร์ เครื่องเสียงเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์เชื่อมต่อพร้อมเครือข่ายอินเทอร์เน็ตจำนวน 3 ห้องเรียน
2. โน้ตบุ๊กสำหรับยืมเรียนจำนวน 45 เครื่อง
3. หนังสือเอกสาร ตำรา วารสาร และสิ่งพิมพ์อื่นๆในห้องสมุดวิทยาลัยชุมชนน่านที่มีความเกี่ยวข้อง กับสาขาสาธารณสุขชุมชน จำนวน 772 รายการ
4. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 3 ห้องเรียนมีคอมพิวเตอร์ที่สามารถใช้งานได้ 80 เครื่อง
5. ห้องปฏิบัติการด้านสาธารณสุข จำนวน 1 ห้อง สามารถให้นักศึกษา ได้เรียนรู้และปฏิบัติจริงโดยมีเครื่องมือ อุปกรณ์ สื่อ นวัตกรรมเป็นสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
6. ห้องพยาบาล จำนวน 1 ห้อง

7. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

7.1 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าตามที่สถาบันวิทยาลัยชุมชนกำหนด

7.2 การรับนักศึกษา

7.2.1 กระบวนการรับนักศึกษา หลักสูตรอนุปริญญาสาธารณสุขศาสตร์ สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน ได้ดำเนินการตามกระบวนการรับนักศึกษาใหม่ของสาขาอย่างเป็นระบบดังนี้

ขั้นการวางแผน (PLAN)

1. ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อกำหนดเป้าหมายจำนวนการรับนักศึกษา เพื่อให้ได้นักศึกษาที่มีคุณภาพตามเป้าหมายโดยพิจารณาจาก
 - การสะท้อนผลจากการรับเข้านักศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา
 - ความต้องการของตลาดแรงงานด้านการสาธารณสุข

- นโยบายของวิทยาลัย
- ความพร้อมของอาจารย์ประจำที่มีอยู่
- กำหนดเกณฑ์ในการรับนักศึกษาซึ่งสะท้อนคุณภาพของนักศึกษาที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ที่กำหนดใน

หลักสูตร

- หลักสูตรนำเสนอแผนรับนักศึกษา เกณฑ์การรับสมัคร จำนวนรับสมัคร วิธีคัดเลือกนักศึกษา

ขั้นตอนการ (DO)

2. วิทยาลัยประกาศการรับนักศึกษาตามแผนการรับแต่ละประเภทที่ได้รับการเห็นชอบ
3. ดำเนินการรับสมัครนักศึกษา
4. ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้ารับการรายงานตัวเป็นนักศึกษา
5. คณะแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อตรวจสอบคุณสมบัติและคัดเลือกนักศึกษา เมื่อผ่านคุณสมบัติแล้ว มีการทดสอบเพื่อเรียนปรับพื้นฐานก่อนเข้าศึกษาในวิทยาลัยชุมชน

ขั้นประเมินกระบวนการ (CHECK)

6. กรรมการบริหารหลักสูตร ได้ประชุมวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนักศึกษาที่รับเข้ามาในแต่ละปีการศึกษา

ขั้นการสะท้อนผลและปรับปรุงแก้ไข (ACT)

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ประชุมเพื่อทบทวนผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา และได้ปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น

*** หมายเหตุ นักศึกษาทุกคนต้องสามารถ ฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาไทยได้อย่างดี

8. การประเมินผลการเรียนรู้และเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

8.1 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การประเมินผลการเรียนให้เป็นไปตามระเบียบสถาบันวิทยาลัยชุมชน ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญาของวิทยาลัยชุมชน พุทธศักราช 2560

8.2 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

ผู้เรียนจะสำเร็จการศึกษาเมื่อเรียนครบตามโครงสร้างและจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ได้รับคะแนนเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า 2.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอนุปริญญา และเป็นไปตามระเบียบที่สถาบันวิทยาลัยชุมชนกำหนด

9. การประกันคุณภาพหลักสูตร

9.1 กระบวนการการประกันคุณภาพหลักสูตร

ใช้ระบบการประกันคุณภาพระดับหลักสูตรตามระบบ ASEAN University Network-Quality Assurance : AUN-QA ที่เน้นการจัดการจัดการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-based education : OBE) ที่มีการออกแบบระบบการติดตามตรวจสอบและมีการประเมินคุณภาพเป็นประจำทุกปี รวมทั้งมีการพัฒนาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

- 1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)
- 2) โครงสร้างและรายวิชาของหลักสูตร (Programme Structure and Content)
- 3) กระบวนการจัดการจัดการเรียนรู้ (Teaching and Learning Approach)
- 4) การประเมินผลผู้เรียน (Student Assessment)
- 5) คุณภาพอาจารย์ (Academic Staff)
- 6) การบริการและการช่วยเหลือนักศึกษา (Student Support Services)
- 7) สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)
- 8) ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)

9.2 ระบบการบริหารคุณภาพหลักสูตร

1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำหน้าที่เป็นผู้บริหารจัดการและการดำเนินการการประกันคุณภาพหลักสูตรให้เป็นไปตามระบบการบริหารคุณภาพ ประกอบด้วย การวางแผนคุณภาพ การควบคุมคุณภาพ และการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ

2) นำผลประเมินคุณภาพหลักสูตร พร้อมแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เสนอสภาวิทยาลัยชุมชน สภาวิชาการ สภาสถาบันวิทยาลัยชุมชน เพื่อให้ความเห็นชอบและให้ข้อเสนอแนะ และนำข้อเสนอแนะมากำหนดแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของหลักสูตร

9.3 การบริหารจัดการความเสี่ยง

ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรบริหารจัดการความเสี่ยงที่คาดว่าจะส่งผลกระทบต่อหลักสูตรเป็นรายปี ประกอบด้วย การระบุความเสี่ยง การประเมินและวิเคราะห์ความเสี่ยง การกำหนดกิจกรรมควบคุมความเสี่ยง และแผนดำเนินการจัดการความเสี่ยง

9.4 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนหรือมีสภาพการเป็นนักศึกษาของวิทยาลัยชุมชนสามารถยื่นคำร้องทุกข์ตามขั้นตอนดังนี้

- 1) ยื่นคำร้องถึงผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชน พร้อมแนบเอกสารที่เกี่ยวข้องและลงลายมือชื่อ
- 2) มอบงานนิติการเพื่อจัดประชุมบุคคลที่เกี่ยวข้อง
- 3) กรณีที่สามารถแก้ไขได้ทันที ให้ดำเนินการตามมติของที่ประชุมตามข้อ 2) และยุติเรื่อง กรณีที่ไม่สามารถดำเนินการแก้ไขได้ในทันที ผู้อำนวยการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อแก้ไขปัญหา
- 4) เมื่อดำเนินการแก้ไขเสร็จเรียบร้อยแล้วแจ้งให้นักศึกษาทราบรายละเอียดงานถึงผู้อำนวยการ
- 5) นักศึกษารับทราบและมีความประสงค์จะอุทธรณ์ ให้ดำเนินการภายใน 15 วัน นับจากวันที่ทราบเรื่อง หากไม่มีการอุทธรณ์ยุติเรื่อง

ภาคผนวก

1. คำสั่งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร



ประกาศวิทยาลัยชุมชนน่าน
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรอนุปริญญา วิทยาลัยชุมชนน่าน
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

เพื่อให้การดำเนินงาน การพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรอนุปริญญา วิทยาลัยชุมชนน่าน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ของวิทยาลัยชุมชนน่าน อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๘ และมาตรา ๔๒ แห่งพระราชบัญญัติสภาวิทยาลัยชุมชน พ.ศ. ๒๕๕๘ แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรอนุปริญญา จำนวน ๓ หลักสูตร ดังนี้

๑. หลักสูตรอนุปริญญาสาธารณสุขศาสตร์ สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน

๑) นางสาวฉัฐภา กุลรินทร์	ประธานกรรมการ
๒) นางชนิษฐา ชวนานนท์	กรรมการ
๓) นางประภาธิดา ศรีจินลา	กรรมการ
๔) นายนิคม สูงคา	กรรมการ
๕) นางสาวทัศนีย์วรรณ สกุณแก้ว	กรรมการ
๖) นางสาวรัชฎี คำสือ	กรรมการและเลขานุการ
๒. หลักสูตรอนุปริญญาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลธุรกิจ

๑) นายปิยะพล ทวีวรรณ	ประธานกรรมการ
๒) นายอรรถพร ลิขสิทธิ์	กรรมการ
๓) นางกัญญ์ณพัชญ์ พลเยี่ยม	กรรมการ
๔) นางสาวปานทิพย์ สวนกัน	กรรมการ
๕) นางสาวอรุณวิทย์ อ่อนนบฐี	กรรมการ
๖) นางสาวณัฏฐา เมธิ์ชนะ	กรรมการและเลขานุการ
๓. หลักสูตรอนุปริญญาศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑) นางสาวนันทวรรณ ใจมั่น	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวกันยัณณณ เคโซ	กรรมการ
๓) นางสาวสุวิมลรา จิตละโน	กรรมการ
๔) สิบเอกกนกกร จักรหา	กรรมการ
๕) นายวินทร์ รัตนสีลัง	กรรมการ
๖) นางสาวนพรัตน์ พิมพ์สุข	กรรมการและเลขานุการ

/ให้คณะกรรมการ.....

๒

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามรายชื่อดังกล่าว มีหน้าที่ร่วมกันพิจารณาพัฒนาหลักสูตรอนุปริญญา ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร รวมถึงรวบรวม และเสนอตามขั้นตอนการขออนุมัติต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายชาติ เจริญศิริ)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนน่าน

2. คำสั่งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร



ประกาศวิทยาลัยชุมชนน่าน
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรอนุปริญญา วิทยาลัยชุมชนน่าน
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

เพื่อให้การจัดทำหลักสูตรอนุปริญญา วิทยาลัยชุมชนน่าน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ของวิทยาลัยชุมชนน่าน อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๘ และมาตรา ๔๒ แห่งพระราชบัญญัติสภาวิทยาลัยชุมชน พ.ศ. ๒๕๕๘ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรอนุปริญญา จำนวน ๓ หลักสูตร ดังนี้

๑. หลักสูตรอนุปริญญาสาธารณสุขศาสตร์ สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน

- ๑) พันจ่าเอกนพดล พรหมรักษา
- ๒) นายวิสิทธิ์ มารินทร์
- ๓) นายเสกสันต์ เวียงนาคเกริกโกวิท

๒. หลักสูตรอนุปริญญาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลธุรกิจ

- ๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นงนุช เกตุย
- ๒) นายสุทธิพงษ์ โชติพิสุทธิเสี
- ๓) นางพัชรภรณ์ หงส์สืบสอง

๓. หลักสูตรอนุปริญญาศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย

- ๑) นางปิยะนุช ไชยสมบัติย์
- ๒) นางกิตติภรณ์ เวงศ์วรรณ
- ๓) นางน้ำทิพย์ ทะศรีแก้ว

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามรายชื่อดังกล่าว มีหน้าที่วิพากษ์และให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพและมาตรฐานของสาขาวิชาตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรหรือเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายชาติรี เจริญศิริ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนน่าน

3.รายงานการวิพากษ์หลักสูตร

หลักสูตรอนุปริญญาสาธารณสุขศาสตร์ สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

วิทยาลัยชุมชนน่าน สถาบันวิทยาลัยชุมชน

วัน พุธ ที่ 25 เดือน มกราคม พ.ศ. 2566 ณ โรงแรมเวียงแก้ว ตำบลฝายแก้ว อำเภอภูเพียง จังหวัดน่าน

สาขาสาธารณสุขชุมชน วิทยาลัยชุมชนน่าน ได้จัดให้มีการวิพากษ์หลักสูตรอนุปริญญาสาธารณสุขศาสตร์
สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1. พันจ่าเอกนภดล พรหมรักษา | องค์การบริหารส่วนจังหวัดน่าน (ผู้ทรงคุณวุฒิ) |
| 2. นายวิสิทธิ์ มารินทร์ | สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดน่าน (ผู้ทรงคุณวุฒิ) |
| 3. นายเสกสันต์ เวียงนาคเกริกโกวิท | โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลม่วงตึ๊ด (ผู้ใช้บัณฑิต) |
| 4. นายแพทย์ชาติรี เจริญศิริ | ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนน่าน |
| 5. นางสาวณัฐภา กุลรินทร์ | ผู้รับผิดชอบหลักสูตร |
| 6. นางชนิษฐา ชวนานนท์ | ผู้รับผิดชอบหลักสูตร |
| 7. นางสาวรัชนี คำลือ | ผู้รับผิดชอบหลักสูตร |

ผลการวิพากษ์หลักสูตรมีดังนี้

ประเด็น	ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ
ประเด็นรายวิชาเลือกในหัวข้อคัตสรรที่ 1 คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรอนุปริญญาสาขาสาธารณสุขชุมชน ได้เลือกวิชาใหม่ คือรายวิชานวดไทยเพื่อสุขภาพ เพื่อตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น บริบทจังหวัดน่านซึ่งถือว่าเป็นเมืองท่องเที่ยว และเป็นทางเลือกในการประกอบอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาเมื่อสำเร็จการศึกษา มีทักษะในการดูแลสุขภาพของประชาชนจังหวัดน่าน รวมทั้งนักท่องเที่ยวที่มาเที่ยวในจังหวัดน่าน อีกทั้งวิทยาลัยชุมชนน่านยังมีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรสัมฤทธิ์บัตร นวดไทยเพื่อสุขภาพ ที่ได้รับการรับรองจากกรมสนับสนุนบริการสุขภาพ กระทรวงสาธารณสุข ซึ่งสามารถนำมาเทียบโอนในรายวิชาได้ เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน	เห็นด้วยกับการเลือกวิชานี้ ซึ่งเป็นทางเลือกในการประกอบอาชีพในอนาคต
ประเด็นรายวิชาเลือกในหัวข้อคัตสรรที่ 2 คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรอนุปริญญาสาขาสาธารณสุขชุมชน ได้เลือกวิชาใหม่อีก 1 รายวิชาคือการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ เพื่อตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น และการก้าวสู่สังคมสูงวัยในปัจจุบันเพื่อรองรับการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ โดยได้นำคำอธิบายรายวิชาประยุกต์มาจาก หลักสูตรผู้ดูแลผู้สูงอายุ 70 ชั่วโมงของกรมอนามัย	เสนอให้ปรับจากหลักสูตรผู้ดูแลผู้สูงอายุ 70 ชั่วโมงของกรมอนามัย เป็น 120 ชั่วโมง เนื่องจากปัจจุบันผู้ที่ผ่านการอบรม 70 ชั่วโมงต้องเรียนเพิ่ม พื้นฟูความรู้ อีก 50 ชั่วโมง รวมเป็น 120 ชั่วโมง ถึงจะสามารถเข้าทำงานเป็นนักบริบาลชุมชนหรืออาสาบริบาลชุมชนที่ทำงานในองค์การบริหารส่วนตำบลได้ ในหลักสูตรของกรมอนามัยมี หลักสูตรหลักสูตรผู้ดูแลผู้สูงอายุ 120 ชั่วโมง นำมาประยุกต์และขอใช้เป็นรายวิชา

ประเด็น	ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ
	หนึ่งในหลักสูตรอนุปริญญาได้เลย ได้รับการรับรองจากกรมอนามัยเหมือนเดิม
ประเด็นรายวิชาเลือกในรายวิชาหมวดการศึกษาทั่วไป สถาบันวิทยาลัยชุมชน กำหนดให้เรียนหมวดรายวิชาการศึกษาทั่วไปจำนวน 24 หน่วยกิต ซึ่งเป็นวิชาบังคับให้เรียน 7 รายวิชา จำนวน 21 หน่วยกิต วิชา 3 หน่วยกิต และให้ทางคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรอนุปริญญาสาธารณสุขชุมชน ได้เลือกวิชาเลือกได้อีก 1 รายวิชา คือรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ	เสนอให้เปลี่ยนเป็นรายวิชา “โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการทำงาน” เนื่องจากการทำงานสาธารณสุขปัจจุบันมีความจำเป็นที่ต้องใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการทำงาน เช่น Microsoft office ถือว่าเป็นทักษะพื้นฐานในการปฏิบัติงาน และผู้ปฏิบัติงานทางด้านสาธารณสุขส่วนใหญ่ไม่พบทักษะนี้ อยากให้หลักสูตรมีวิชาที่รองรับกับการทำงานสาธารณสุข
ความเป็นเอกลักษณ์ของหลักสูตร	ให้แต่ละรายวิชานำกระบวนการเพื่อส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 และการเข้าถึงชุมชน มีทักษะในการบริการงานสาธารณสุข

4. รายงานผลการใช้หลักสูตรเดิม

รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรอนุปริญญา สาธารณสุขชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 ประกอบด้วยผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย และผู้ใช้บัณฑิต องค์กรวิชาชีพ ศิษย์เก่า ดังนั้น รายงานผลความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่มีผลต่อคุณภาพหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

หลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน ได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล “การประเมินหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) วิทยาลัยชุมชนน่าน” จากนักศึกษา ชั้นปีที่ 3 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 โดยใช้สถิติพื้นฐาน คือ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) พร้อมแปลความหมายตามเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนน

	ระดับ 5	หมายถึง	พึงพอใจระดับมากที่สุด
	ระดับ 4	หมายถึง	พึงพอใจระดับมาก
	ระดับ 3	หมายถึง	พึงพอใจระดับปานกลาง
	ระดับ 2	หมายถึง	พึงพอใจระดับน้อย
	ระดับ 1	หมายถึง	พึงพอใจระดับน้อยที่สุด
ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00	หมายถึง	ระดับมากที่สุด
	ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50	หมายถึง	ระดับมาก
	ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50	หมายถึง	ระดับปานกลาง
	ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50	หมายถึง	ระดับน้อย
	ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50	หมายถึง	ระดับน้อยที่สุด

จากการประเมินระดับความคิดเห็นของนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีผลต่อคุณภาพหลักสูตรหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562) พบว่า นักศึกษามี ความพึงพอใจต่อคุณภาพของหลักสูตร ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.44$)

ผลการประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพหลักสูตร ใน 3 ประเด็น ได้แก่ การจัดการเรียนการสอน การเรียนรู้ตลอดหลักสูตรได้พัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ และนักศึกษาได้ผ่านการประเมินผลการเรียนรู้ พบว่านักศึกษามีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.44$) โดยมีค่าเฉลี่ยในแต่ละประเด็น เท่ากับ $\bar{X} = 4.56$, 4.46 และ 4.30 ตามลำดับ ตามตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย ที่มีผลต่อคุณภาพหลักสูตร หลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562)

รายการประเมิน (N = 12)	ระดับความพึงพอใจ		
	$\bar{X}$	S.D.	ผลการประเมิน
1. ความพึงพอใจต่อหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	4.56	0.47	มากที่สุด
1.1 หลักสูตรที่มีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาวะสังคมในปัจจุบัน	4.78	0.44	มากที่สุด
1.2 เปิดสอนรายวิชาที่สอดคล้องกับหลักสูตร	4.67	0.50	มากที่สุด
1.3 กระบวนการการเรียนการสอนกระตุ้นให้เกิดการแสวงหาความรู้เพิ่มเติม	4.78	0.44	มากที่สุด
1.4 จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน เช่น ไปทัศนศึกษาหรือเชิญผู้เชี่ยวชาญมาบรรยาย เป็นต้น	3.78	0.44	มาก
1.5 จัดการศึกษาสอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.67	0.50	มากที่สุด
1.6 มีการจัดแผนการศึกษาตลอดหลักสูตรอย่างชัดเจน	4.67	0.50	มากที่สุด
1.7 หลักสูตรมีความทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน	4.78	0.44	มากที่สุด
1.8 การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับลักษณะวิชาและวัตถุประสงค์การเรียนรู้	4.56	0.53	มากที่สุด
1.9 วิธีการสอนส่งเสริมให้นักศึกษาได้ประยุกต์แนวคิดศาสตร์ทางวิชาชีพ และ/หรือ ศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาการเรียนรู้	4.11	0.33	มาก
1.10 มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศประกอบการเรียนการสอน	4.67	0.50	มากที่สุด
1.11 กระบวนการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษา	4.78	0.44	มากที่สุด
1.12 วิธีการสอนกระตุ้นการคิด วิเคราะห์ และการแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมในการพัฒนานักศึกษาในทักษะต่างๆ อย่างครบถ้วน	4.44	0.53	มาก
รายการประเมิน (N = 12)	ระดับความพึงพอใจ		
	$\bar{X}$	S.D.	ผลการประเมิน
2. การเรียนรู้ตลอดหลักสูตรได้พัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์	4.46	0.51	มาก
2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.56	0.53	มากที่สุด
2.2 ด้านความรู้	4.44	0.53	มาก

รายการประเมิน (N = 12)	ระดับความพึงพอใจ		
	$\bar{X}$	S.D.	ผลการประเมิน
1. ความพึงพอใจต่อหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	4.56	0.47	มากที่สุด
2.3 ด้านทักษะปัญญา	4.33	0.50	มาก
2.4 ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	4.33	0.50	มาก
2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.44	0.53	มาก
2.6 ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ	4.67	0.50	มากที่สุด
3. นักศึกษาได้ผ่านการประเมินผลการเรียนรู้	4.30	0.47	มากที่สุด
3.1 วิธีการประเมินผลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และกิจกรรมการเรียนการสอน	4.44	0.53	มาก
3.2 การวัดและประเมินผลเป็นไปตามระเบียบและกฎเกณฑ์ที่กำหนดไว้ล่วงหน้า	4.22	0.44	มาก
3.3 ระบบการวัดและประเมินผล โปร่งใส ตรวจสอบได้ตามเวลา	4.22	0.44	มาก
รวมเฉลี่ย	4.44	0.48	มาก

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. นักศึกษาชั้นปีที่....3.....ภาคเรียนที่....2....ปีการศึกษา...2564... จำนวน....12.... คน (ร้อยละ 100.0)
2. เก็บข้อมูล ณ วันที่....30.... เดือน.....ธันวาคม..... พ.ศ.....2565....

รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต องค์กรวิชาชีพ ศิษย์เก่า

จากข้อมูลแบบสำรวจความพึงพอใจของนายจ้างหรือสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาใหม่ หลักสูตรอนุปริญญา สาธารณสุขชุมชน วิทยาลัยชุมชนน่าน สถาบันวิทยาลัยชุมชน (D4) ปีการศึกษา 2563 มีผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด 12 คน และมีผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 12 คน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 100.00 โดยได้กำหนดเกณฑ์ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00	หมายถึง	ระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50	หมายถึง	ระดับมาก
ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50	หมายถึง	ระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50	หมายถึง	ระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50	หมายถึง	ระดับน้อยที่สุด

ความพึงพอใจหรือความคิดเห็นต่อคุณลักษณะในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา

ความพึงพอใจต่อคุณลักษณะการปฏิบัติงาน ของผู้สำเร็จการศึกษาใหม่	N = 12		ระดับ ความพึงพอใจ
	$\bar{X}$	S.D.	
ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.65	0.63	มากที่สุด
1. ความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย ขยัน อดทน เสียสละ และสุภาพ อ่อน น้อมถ่อมตน	4.70	0.43	มากที่สุด
2. มีจิตสาธารณะ มีความสามัคคี รู้จักกาลเทศะ ปฏิบัติให้เห็นคุณค่าของ ชุมชน	4.63	0.75	มากที่สุด
3. มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบ กติกา และข้อบังคับของ องค์กรและสังคม	4.62	0.72	มากที่สุด
ด้านความรู้	4.70	0.48	มากที่สุด
1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์พื้นฐานในงานสาธารณสุข	4.44	0.62	มาก
2. รู้และเข้าใจบริบทของชุมชน และระบบสาธารณสุขชุมชน	4.80	0.42	มากที่สุด
3. มีความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมสุขภาพชุมชน การควบคุมป้องกันโรค การบำบัดโรคเบื้องต้น	4.66	0.59	มากที่สุด
4. สามารถเชื่อมโยงและประยุกต์ใช้ความรู้ในศาสตร์สาธารณสุขชุมชน	4.90	0.29	มากที่สุด
ด้านทักษะทางปัญญา	4.65	0.63	มากที่สุด
1. สามารถคิดริเริ่มสร้างสรรค์ วิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อนำไปสู่การแก้ปัญหา สาธารณสุขชุมชนได้	4.68	0.75	มากที่สุด
2. มีทักษะในการส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรคในชุมชน	4.73	0.50	มากที่สุด
3. สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงใหม่	4.54	0.64	มากที่สุด
ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	4.60	0.65	มากที่สุด
1. มีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์ระหว่างบุคคลและกลุ่มคน ปรับตัวได้ตาม สถานการณ์	4.51	0.62	มากที่สุด
2. มีภาวะผู้นำ สามารถทำงานเป็นทีมได้	4.55	0.70	มากที่สุด
3. เคารพสิทธิ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และยอมรับในความแตกต่างระหว่าง บุคคลและวัฒนธรรม	4.61	0.77	มากที่สุด
4. มีความรับผิดชอบต่อตนเอง บทบาทหน้าที่ วิชาชีพ และสังคม	4.73	0.50	มากที่สุด
ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี	4.50	0.66	มาก
1. สามารถจัดการข้อมูลสารสนเทศด้านสาธารณสุขอย่างเป็นระบบ	4.55	0.68	มากที่สุด

ความพึงพอใจต่อคุณลักษณะการปฏิบัติงาน ของผู้สำเร็จการศึกษาใหม่	N = 12		ระดับ ความพึงพอใจ
	$\bar{X}$	S.D.	
2. สามารถสื่อสารทั้งการฟัง พูด อ่าน และเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.53	0.70	มากที่สุด
3. สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อแสวงหาความรู้ พัฒนาปัญญาและใช้ ในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.42	0.59	มาก
ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ	4.80	0.43	มากที่สุด
1. มีทักษะการให้บริการปฐมภูมิแก่บุคคล ครอบครัว และชุมชน แบบองค์รวมได้ อย่างเหมาะสมกับบริบท	4.72	0.33	มากที่สุด
2. มีทักษะการสำรวจและวิเคราะห์ชุมชน เพื่อการให้บริการทางด้านสาธารณสุข	4.79	0.29	มากที่สุด
3. มีทักษะการทำงานร่วมกับชุมชน	4.89	0.40	มากที่สุด
รวมทั้งหมด	4.65	0.58	มากที่สุด

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

- ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาใหม่หลักสูตรอนุปริญญา สาขาสาธารณสุข
ชุมชน วิทยาลัยชุมชนน่าน
 - เป็นผู้มีความรับผิดชอบสูง ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์ กล้าแสดงออก ทำงานเป็นทีมได้ดี มีน้ำใจ
เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ต่อผู้ร่วมงานเป็นอย่างดี
- ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาใหม่หลักสูตรอนุปริญญา สาขา
สาธารณสุขชุมชน วิทยาลัยชุมชนน่าน
 - เพิ่มความมั่นใจในตนเอง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

เก็บข้อมูล ณ วันที่....30.... เดือน.....ธันวาคม..... พ.ศ.....2565....

5. การออกแบบหลักสูตรตามการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-based education: OBE)

1) ผลการรับฟังความเห็นจากผู้ใช้บัณฑิต ผู้เรียน นักเรียนที่ต้องการเข้าเรียนในหลักสูตร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

การรับฟังความเห็นของผู้ใช้บัณฑิต ผู้เรียน นักเรียนที่ต้องการเข้าเรียนในหลักสูตร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย พบว่า การส่งเสริมการเรียนรู้ให้โดยฝึกปฏิบัติจริงในพื้นที่ โดยใช้ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ เป็นนักปฏิบัติสาธารณสุขที่ดี ต้องครอบคลุมการปฏิบัติงาน ส่งเสริม ป้องกัน รักษาฟื้นฟู และคุ้มครองผู้บริโภคด้านสุขภาพ เน้นการฝึกปฏิบัติจริงในพื้นที่ ลงชุมชน มีใจรักในงานบริการ แสดงทัศนคติ เจตคติที่ดีในการให้บริการ มีภาวะผู้นำ มีทักษะการทำงานเป็นทีมร่วมกับชุมชนและ ภาครัฐเครือข่าย สามารถเรียนรู้ และปรับตัวให้กับเข้าสถานการณ์ ปัจจุบัน นำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ให้เป็นประโยชน์ในงานด้านสาธารณสุข ปฏิบัติงานวิชาชีพสาธารณสุขชุมชนเพื่อพัฒนาภาวะทางด้านสุขภาพของชุมชน โดยคำนึงถึงกฎหมายสาธารณสุขและจรรยาบรรณวิชาชีพแสดงออกถึงทักษะการเรียนรู้เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาตนเองบนพื้นฐานการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565			
	ด้าน ความรู้	ด้าน ทักษะ	ด้าน จริยธรรม	ด้าน ลักษณะ บุคคล
PLO1 แสดงออกถึงการเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม ความเป็นพลเมืองดี ความรับผิดชอบต่อหน้าที่และสังคม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน	✓	✓	✓	✓
PLO2 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านการสาธารณสุขชุมชนและบูรณาการศาสตร์อื่นไปใช้ในการปฏิบัติงานด้านสาธารณสุขชุมชน และส่งเสริมสนับสนุนให้ประชาชนดูแลสุขภาพตนเอง ครอบคลุม ชุมชน ในระดับปฐมภูมิ	✓	✓	✓	✓
PLO3 ตรวจวินิจฉัยโรคเบื้องต้นในการปฏิบัติงานสาธารณสุขภายใต้ขอบเขตพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน	✓	✓	✓	✓
PLO4 วางแผนแก้ปัญหาด้านสาธารณสุขแบบบูรณาการและการดำเนินงานส่งเสริมสุขภาพ ป้องกัน และฟื้นฟูสุขภาพของคนในชุมชนตามบริบทของชุมชน	✓	✓	✓	✓
PLO5 แสดงออกพฤติกรรมภาวะความเป็นผู้นำทางด้านสาธารณสุขและบูรณาการการบริการปฐมภูมิในเครือข่ายสุขภาพชุมชน	✓	✓	✓	✓
PLO6 ประยุกต์ใช้ทักษะการสื่อสารและเทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานด้าน	✓	✓	✓	✓

ชั้นปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ความคาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs)
YLO 1	- อธิบายลักษณะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์เกี่ยวกับ การกำเนิดสิ่งมีชีวิต ร่างกายมนุษย์ สุขภาพกาย สุขภาพจิต ปัญหาสุขภาพและการดูแล - อธิบายแนวคิดเกี่ยวกับสุขภาพและสาธารณสุขระบบบริการสาธารณสุข และบทบาทผู้ปฏิบัติงานด้านสาธารณสุข - ปฏิบัติตามในการเฝ้าระวัง สอบสวนโรค และเขียนรายงานทางระบาดวิทยา - แสดงออกถึงทักษะส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค เพื่อการดูแลบุคคล ครอบครัว และชุมชนแบบองค์รวม ทั้งระดับปฐมภูมิ

	5. แสดงออกถึงความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานสาธารณสุขชุมชน 6. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้และปฏิบัติงานด้านสาธารณสุขชุมชน
YLO 2	1. อธิบายเกี่ยวกับสาเหตุ อาการ การป้องกันและควบคุมโรค อนามัยสิ่งแวดล้อม และอาชีวอนามัย และสามารถวิเคราะห์ปัจจัยที่มีต่อสุขภาพระดับบุคคล ครอบครัวและชุมชน 2. วางแผนงานการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรคและการฟื้นฟูสุขภาพ 3. ใช้กระบวนการสารสนเทศเพื่อการจัดการทางสาธารณสุข 4. ตรวจประเมินภาวะสุขภาพ สามารถแปลผลตรวจทางห้องปฏิบัติการ วินิจฉัยปัญหาสุขภาพ บำบัดโรคเบื้องต้นและสามารถส่งต่อผู้ป่วย 5. ประยุกต์หลักการทางชีวสถิติในการพัฒนาคุณภาพชีวิตระดับบุคคลและชุมชน 6. ปฏิบัติงานเป็นทีมร่วมกับเครือข่ายสาธารณสุขชุมชน 7. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดระบบงานสาธารณสุขชุมชน
YLO 3	1. แสดงออกถึงทักษะการวินิจฉัยชุมชนและประเมินปัญหาสุขภาพชุมชนโดยกระบวนการมีส่วนร่วม 2. ดำเนินการจัดกิจกรรมหรือโครงการ เพื่อแก้ปัญหาสาธารณสุขและพัฒนางานสาธารณสุข 3. แสดงทัศนคติ เจตคติที่ดีในการให้บริการ มีภาวะผู้นำ มีทักษะการทำงานเป็นทีมร่วมกับชุมชนและ ภาคีเครือข่าย 4. ปฏิบัติงานวิชาชีพสาธารณสุขชุมชนเพื่อพัฒนาภาวะทางด้านสุขภาพของชุมชน โดยคำนึงถึงกฎหมายสาธารณสุขและจรรยาบรรณวิชาชีพ 5. แสดงออกถึงทักษะการสื่อสารและนำเสนอผลงานด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม 6. แสดงออกถึงทักษะการเรียนรู้เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาตนเองบนพื้นฐานการเรียนรู้ตลอดชีวิต

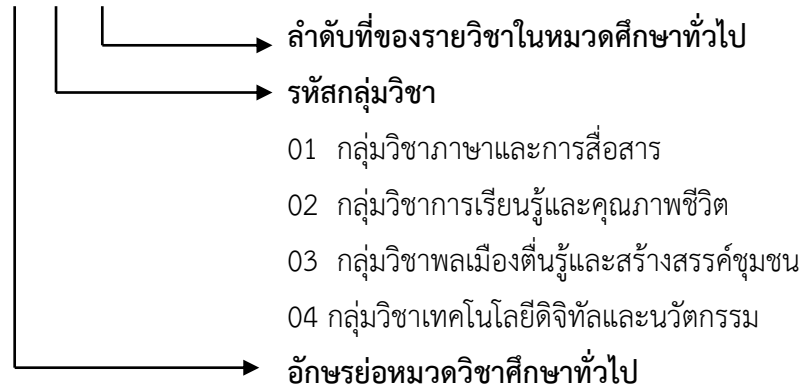
ความสัมพันธ์ของผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ วิทยาลัยชุมชนน่าน

วิสัยทัศน์ พันธกิจ	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร					
	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6
วิสัยทัศน์ “ปลูกการเรียนรู้และพลังปัญญา เพื่อความเข้มแข็งของชุมชน”	✓	✓	✓	✓	✓	✓
พันธกิจ 1. การจัดการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2) การพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรม	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3) บริการทางวิชาการ	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4) ทะนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5) พัฒนาองค์กรมุ่งสู่ความเป็นเลิศ	✓	✓	✓	✓	✓	✓

6. การกำหนดรหัสวิชา

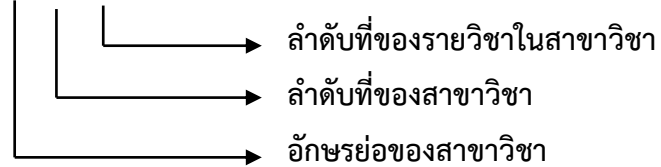
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ศท XX XX



หมวดวิชาเฉพาะ

สธ XX XX



การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562
และหลักสูตรอนุปริญญาสาธารณสุขศาสตร์ สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

ตารางที่ 1 การเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรเดิมและโครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง

โครงสร้างหลักสูตร ของสถาบันวิทยาลัยชุมชน	จำนวนหน่วยกิต	
	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า 30 นก.	ไม่น้อยกว่า 24 นก.
2. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า 57 นก.	ไม่น้อยกว่า 63 นก.
2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ	ไม่น้อยกว่า 18 นก.	ไม่น้อยกว่า 18 นก.
2.2 กลุ่มวิชาชีพ	ไม่น้อยกว่า 39 นก.	ไม่น้อยกว่า 45 นก.
2.2.1 วิชาบังคับ	30 นก.	33 นก.
2.2.2 วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า 6 นก.	ไม่น้อยกว่า 9 นก.
2.2.3 วิชาการฝึกงาน	ไม่น้อยกว่า 3 นก.	ไม่น้อยกว่า 3 นก.
3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 3 นก.	ไม่น้อยกว่า 3 นก.	ไม่น้อยกว่า 3 นก.
รวม ไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 90 นก.	ไม่น้อยกว่า 90 นก.

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	หมายเหตุ
ชื่อหลักสูตร/สาขาวิชา ภาษาไทย : หลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน ภาษาอังกฤษ : Associate Program in Community Health	ชื่อหลักสูตร/สาขาวิชา ชื่อภาษาไทย: หลักสูตรอนุปริญญาสาธารณสุขศาสตร์ สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน ชื่อภาษาอังกฤษ: Associate of Public Health Program in (Community Public Health)	
ชื่อปริญญา/สาขาวิชา ชื่อเต็ม : อนุปริญญา สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน ชื่อย่อ : อ.(สาธารณสุขชุมชน) ชื่อเต็ม : Associate Degree Program in Community Health ชื่อย่อ : A.(Community Health)	ชื่อปริญญา/สาขาวิชา ชื่อเต็ม (ไทย): อนุปริญญาสาธารณสุขศาสตร์ (สาธารณสุขชุมชน) ชื่อย่อ (ไทย): อ.ส. (สาธารณสุขชุมชน) ชื่อเต็ม (อังกฤษ): Associate of Public Health (Community Public Health) ชื่อย่อ (อังกฤษ): A.P.H.(Community Public Health)	
ปรัชญาของหลักสูตร พัฒนาความเป็นเลิศด้านสาธารณสุขชุมชน เพื่อความมั่งคั่งของชุมชน (Healthy is Wealthy)	ปรัชญาของหลักสูตร พัฒนานักปฏิบัติด้านสาธารณสุขชุมชน ตามกรอบวิชาชีพสาธารณสุขชุมชนและสามารถทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายในการพัฒนาสุขภาพของบุคคล ครอบครัว ชุมชนแบบองค์รวมตามวิถีชุมชน เพื่อให้ประชาชนมีสุขภาพดี	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	หมายเหตุ
ความสำคัญของหลักสูตร หลักสูตรที่สร้างนักปฏิบัติด้านสาธารณสุขชุมชน สามารถปฏิบัติงานแบบมีส่วนร่วมด้านสาธารณสุข เพื่อสร้างความเข้มแข็งของชุมชนและการมีสุขภาวะที่ดีอย่างยั่งยืน	ความสำคัญของหลักสูตร หลักสูตรที่สร้างและพัฒนา นักปฏิบัติด้านสาธารณสุขชุมชน สามารถปฏิบัติงานแบบมีส่วนร่วมด้านสาธารณสุข เพื่อสร้างความเข้มแข็งของชุมชนและการมีสุขภาวะที่ดีอย่างยั่งยืน ท่ามกลางความขาดแคลนบุคลากรด้านสาธารณสุขทั้งในเขตเมือง ชนบท และในพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดารหรือในพื้นที่ชายแดนที่มีความยากลำบากในการเข้าถึงบริการด้านสาธารณสุข หรือพื้นที่ที่มีความแตกต่างทางด้านชาติพันธุ์ ภาษา วัฒนธรรมประเพณี ลดปัญหาการโยกย้ายกำลังคนด้านสุขภาพ ทำให้มีเจ้าหน้าที่อยู่ปฏิบัติงานในพื้นที่ได้อย่างต่อเนื่อง ดังนั้น จึงจำเป็นต้องจัดการศึกษาด้านสาธารณสุขชุมชน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีสมรรถนะเหมาะสมสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องนโยบายการพัฒนาระบบบริการสุขภาพ	- การพัฒนาประเทศและสถานการณ์ใหม่ เพื่อพัฒนาบุคคลที่ปฏิบัติหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับสาธารณสุขชุมชนภายใต้แนวคิดการจัดการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome Based Education: OBE)
วัตถุประสงค์ของหลักสูตร 1. มีความเป็นคนดี พลเมืองดี มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณในวิชาชีพและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพสาธารณสุขชุมชน 2. มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ ในการส่งเสริมสุขภาพ การควบคุมและป้องกันโรค การตรวจประเมินและบำบัดโรคเบื้องต้น การฟื้นฟูสภาพ การคุ้มครองผู้บริโภคและอนามัยสิ่งแวดล้อม รวมทั้งบูรณาการศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องมาใช้อย่างเหมาะสม	วัตถุประสงค์ของหลักสูตร 1. ความเป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณในวิชาชีพและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน 2. มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านการสาธารณสุขชุมชน รวมทั้งบูรณาการศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องมาใช้อย่างเหมาะสม	- การพัฒนาประเทศและสถานการณ์ใหม่ เพื่อพัฒนาบุคคลที่ปฏิบัติหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับสาธารณสุขชุมชนภายใต้แนวคิดการจัดการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome Based Education: OBE)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	หมายเหตุ
3. สามารถให้บริการ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชาชนดูแลสุขภาพตนเอง ชุมชน แบบองค์รวมทั้งระดับปฐมภูมิ ทุติยภูมิ และตติยภูมิ 4. สามารถคิดริเริ่มสร้างสรรค์ วิเคราะห์ สังเคราะห์และแก้ปัญหาในการปฏิบัติงานด้านสาธารณสุขของชุมชน 5. เป็นผู้นำด้านการดูแลสุขภาพที่ดีในชุมชน สามารถเชื่อมประสานการบริการปฐมภูมิกับเครือข่ายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการบริการสุขภาพชุมชน 6. มีความสามารถและประยุกต์ใช้ทักษะดิจิทัลในการปฏิบัติงานด้านสาธารณสุข	3. สามารถคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์และแก้ปัญหาในการปฏิบัติงานด้านสาธารณสุขของชุมชนอย่างสร้างสรรค์ 4. สามารถให้บริการ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชาชนดูแลสุขภาพตนเอง ครอบครัว ชุมชน แบบองค์รวมทั้งระดับปฐมภูมิ ทุติยภูมิ และตติยภูมิ 5. มีภาวะความเป็นผู้นำทางด้านสาธารณสุขและบูรณาการการบริการปฐมภูมิในเครือข่ายสุขภาพชุมชน 6. สามารถประยุกต์ใช้ทักษะการสื่อสารและเทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานด้านสาธารณสุขดิจิทัลในการปฏิบัติงานด้านสาธารณสุข	
โครงสร้างหลักสูตร หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 91 หน่วยกิต โดยมีสัดส่วนหน่วยกิต แต่ละหมวดวิชา และแต่ละกลุ่มวิชาดังนี้ 1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 นก. 2. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 57 นก. 2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 18 นก. 2.2 กลุ่มวิชาชีพ 2.2.1 วิชาบังคับ 30 นก. 2.2.2 วิชาเลือก 6 นก. 2.2.3 วิชาการฝึกงาน 3 นก. 3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 3 นก.	โครงสร้างหลักสูตร หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต โดยมีสัดส่วนหน่วยกิต แต่ละหมวดวิชา และแต่ละกลุ่มวิชา ดังนี้ 1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 24 นก. 2. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 63 นก. 2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 18 นก. 2.2 กลุ่มวิชาชีพ 45 หน่วยกิต 2.2.1 วิชาบังคับ 33 นก. 2.2.2 วิชาเลือก 9 นก. 2.2.3 วิชาการฝึกงาน 3 นก. 3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 3 นก.	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	หมายเหตุ
เปรียบเทียบรายวิชา 1. หากมีการยกเลิกรายวิชา ให้ระบุข้อมูลในช่องหลักสูตรเดิมและเว้นว่างในช่องหลักสูตรใหม่ พร้อมระบุในช่องหมายเหตุว่า “ยกเลิกรายวิชา” 2. หากเป็นรายวิชาใหม่ที่ไม่ได้มีการปรับปรุงจากรายวิชาเดิมที่มีอยู่ในหลักสูตรเดิม ให้ระบุข้อมูลในช่องหลักสูตรใหม่และเว้นว่างในช่องหลักสูตรเดิม พร้อมระบุในช่องหมายเหตุว่า “รายวิชาใหม่”		
เปรียบเทียบรายวิชา		
ปรับเปลี่ยน		
กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์ แนวคิดความหมาย ความสำคัญของกายวิภาคและสรีรวิทยา ความรู้เบื้องต้นและคำศัพท์ทางกายวิภาคและสรีรวิทยา โครงสร้างร่างกายมนุษย์ ลักษณะ ตำแหน่ง และหน้าที่ของอวัยวะระบบต่าง ๆ ของร่างกาย ระบบโครงกระดูก ระบบกล้ามเนื้อ ระบบประสาท ระบบไหลเวียน ระบบหายใจ ระบบทางเดินอาหาร ระบบขับถ่ายปัสสาวะ ระบบสืบพันธุ์ ระบบต่อมไร้ท่อ และอวัยวะรับสัมผัสพิเศษ หน้าที่และการทำงานของร่างกายมนุษย์ที่ทำให้ชีวิตดำรงอยู่ได้ในภาวะปกติในวัยต่าง ๆ การทำงานของเซลล์ เนื้อเยื่อ และอวัยวะของระบบต่าง ๆ ของร่างกายซึ่งทำหน้าที่ประสานกันเพื่อให้ร่างกายอยู่ในสภาวะสมดุล	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์ แนวคิดความหมาย ความสำคัญของกายวิภาคและสรีรวิทยา ความรู้เบื้องต้นและคำศัพท์ทางกายวิภาคและสรีรวิทยา โครงสร้างร่างกายมนุษย์ การทำงานของเซลล์ เนื้อเยื่อ ระบบโครงกระดูก ระบบกล้ามเนื้อ ระบบประสาทและอวัยวะรับสัมผัสพิเศษ ระบบไหลเวียน ระบบหายใจ ระบบทางเดินอาหาร ระบบขับถ่ายปัสสาวะ ระบบสืบพันธุ์ ระบบต่อมไร้ท่อ ลักษณะ ตำแหน่ง หน้าที่ของอวัยวะและระบบต่าง ๆ ของร่างกายและการทำงานของร่างกายมนุษย์ที่ทำให้ชีวิตดำรงอยู่ได้ในภาวะปกติ เพื่อให้ร่างกายอยู่ในสภาวะสมดุล	ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความทันสมัย

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	หมายเหตุ
เภสัชศาสตร์สาธารณสุข หลักการพื้นฐานทางเภสัชวิทยาที่ใช้ในการส่งเสริม ป้องกัน และการบำบัดโรคเบื้องต้น กระบวนการดูดซึมยา การเปลี่ยนแปลงยา การกระจายตัวของยา การขับถ่ายยา การออกฤทธิ์ของยาต่อระบบต่าง ๆ ของร่างกาย หลักการใช้ยา การคำนวณขนาดของยา การแบ่งกลุ่มยา การประยุกต์ใช้ยาในการรักษาโรคต่าง ๆ อันตรายและอาการไม่พึงประสงค์จากการใช้ยา ยาสามัญประจำบ้าน การใช้ยาสมุนไพร การใช้ยาอย่างสมเหตุผล บัญชียาหลักแห่งชาติ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับยา การสืบค้นข้อมูลยาจากฐานข้อมูลต่าง ๆ	เภสัชศาสตร์สาธารณสุขและการคุ้มครองผู้บริโภค หลักการพื้นฐานทางเภสัชวิทยาที่ใช้ในการส่งเสริม ป้องกัน และการบำบัดโรคเบื้องต้น เภสัชจลศาสตร์ เภสัชพลศาสตร์เบื้องต้น หลักการใช้ยา การคำนวณขนาดของยา การแบ่งกลุ่มยา การประยุกต์ใช้ยาในการรักษาโรคต่าง ๆ อันตรายและอาการไม่พึงประสงค์จากการใช้ยา ยาสามัญประจำบ้าน การใช้ยาสมุนไพร การใช้ยาอย่างสมเหตุผล บัญชียาหลักแห่งชาติ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับยา การสืบค้นข้อมูลยาจากฐานข้อมูลต่าง ๆ การคุ้มครองผู้บริโภค บทบาทของเจ้าหน้าที่สาธารณสุขในงานคุ้มครองผู้บริโภค ด้านยา อาหาร อาหารเสริม สารปรุงแต่งอาหารและเครื่องสำอาง สารเคมี สารฆ่าแมลงและสารกำจัดศัตรูพืชที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพ การนำความรู้ไปประยุกต์ในการทำงานอย่างเหมาะสม	ให้มีความทันสมัยและสอดคล้องสาขาวิชา
การส่งเสริมสุขภาพชุมชน แนวคิด ทฤษฎี ความหมายและความสำคัญของสุขภาพ แนวคิดเกี่ยวกับสุขภาพ แนวคิดหลักการ และความสำคัญของการสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันโรค กฎบัตรเพื่อการสร้างเสริมสุขภาพ นโยบายการสร้างเสริมสุขภาพของกระทรวงสาธารณสุข นโยบายสาธารณะเพื่อสุขภาพ การส่งเสริมสุขภาพแบบองค์รวม สุขศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ สุขศึกษาเพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ การประเมินภาวะสุขภาพและปัจจัยเสี่ยง กลวิธีในการส่งเสริมสุขภาพที่เหมาะสมกับเพศ วัยและสภาวะของร่างกาย วิธี	การส่งเสริมสุขภาพชุมชน แนวคิด ทฤษฎี ความหมาย และความสำคัญของสุขภาพ ความสำคัญของการสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันโรค กฎบัตรเพื่อการสร้างเสริมสุขภาพ นโยบายการสร้างเสริมสุขภาพของกระทรวงสาธารณสุข นโยบายสาธารณะเพื่อสุขภาพ การส่งเสริมสุขภาพแบบองค์รวม สุขศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ การส่งเสริมสุขภาพตามกลุ่มวัย การประเมินปัจจัยเสี่ยงที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพ การฝึกทักษะด้านการส่งเสริมสุขภาพและการประเมินภาวะสุขภาพบุคคล ครอบครัวและชุมชน	ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความทันสมัย

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	หมายเหตุ
ชีวิตเพื่อสุขภาพ การจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน ชุมชน วัด หรือสถานประกอบการให้เหมาะสมกับเพศและวัย การฝึกทักษะด้านการให้บริการในคลินิกส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรค คลินิกเด็กดี คลินิกโภชนาการ การเสริมภูมิคุ้มกันโรค การให้คำปรึกษาด้านสุขภาพ อนามัยโรงเรียน ปัญหาโภชนาการ การดูแลผู้สูงอายุ และการวินิจฉัยชุมชนเพื่อการดูแลสุขภาพแบบองค์รวมแก่บุคคล ครอบครัว และชุมชน ในสถานพยาบาลและชุมชน		
ระบาดวิทยา แนวคิดหลักการและวิธีทางระบาดวิทยา ความสำคัญของระบาดวิทยาต่องานด้านสาธารณสุขธรรมชาติของการเกิดโรค หลักการป้องกันและควบคุมโรค ลักษณะของบุคคล สถานที่ และเวลา การวัดการป่วยและการตาย ดัชนื่อนามัย แนวคิดเกี่ยวกับความสัมพันธ์และความสัมพันธ์ทางสาเหตุ ระบาดวิทยาเกี่ยวกับโรคติดเชื้อและโรคไร้เชื้อ การตรวจจับการระบาดของโรค การเฝ้าระวังโรคและการเฝ้าระวังทางระบาดวิทยา และการสอบสวนโรคทางระบาดวิทยา โดยใช้ความรู้ทางระบาดวิทยาเพื่อประโยชน์ในการควบคุมป้องกันโรคและความผิดพลาด ที่พบบ่อยในทางระบาดวิทยา	ระบาดวิทยา แนวคิดและหลักการทางวิทยาการระบาด รูปแบบการศึกษาทางระบาดวิทยา ธรรมชาติของการเกิดโรค การวัดทางระบาดวิทยาและดัชนีอนามัย หลักการป้องกันและควบคุมโรค การเฝ้าระวังและการสอบสวนทางระบาดวิทยา การวินิจฉัยสุขภาพชุมชน และฝึกปฏิบัติที่สอดคล้องกับเนื้อหารายวิชา	ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความทันสมัย

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	หมายเหตุ
การป้องกันและควบคุมโรค แนวคิด ความหมายและคำจำกัดความเกี่ยวกับการเกิดโรคธรรมชาติของโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ ปัจจัยและองค์ประกอบสำคัญของการเกิดโรค กระบวนการเกิดโรคติดต่อและไม่ติดต่อ โรคที่ยังไม่ทราบสาเหตุและโรคประจำถิ่น ลักษณะชุมชนและสังคมที่ก่อให้เกิดโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ การระบาดของโรค ผลกระทบของโรคที่มีต่อสุขภาพกายและจิตใจ หลักและวิธีการการป้องกันและควบคุมโรคและพาหะนำโรค ภูมิคุ้มกันโรคและการสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค การควบคุมโรคระบาด พระราชบัญญัติโรคติดต่อ การป้องกันโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ การตอบสนองภาวะฉุกเฉินทางสาธารณสุข แนวคิด หลักการการป้องกันและควบคุมการแพร่กระจายเชื้อในสถานพยาบาลและชุมชน เทคนิคการทำให้ปราศจากเชื้อรวมถึงยุทธศาสตร์ในการวางแผนป้องกันโรคต่าง ๆ	การป้องกันและควบคุมโรค แนวคิดและหลักการการป้องกันและควบคุมโรค สาเหตุของการเกิดโรคติดต่อ โรคไม่ติดต่อและโรคที่พบบ่อยในประเทศไทย และต่างประเทศที่เป็นปัญหาสาธารณสุขที่สำคัญ การติดต่อหรือการแพร่กระจายของโรคการป้องกันและควบคุมโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ พระราชบัญญัติโรคติดต่อ ภูมิคุ้มกันโรคและการสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค หลักการการป้องกันและควบคุมการแพร่กระจายเชื้อในสถานพยาบาลและชุมชน เทคนิคการทำให้ปราศจากเชื้อรวมถึงยุทธศาสตร์ในการวางแผนป้องกันโรคต่าง ๆ ระดับบุคคล ครอบครัวและชุมชน	ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความทันสมัย
ชีวิติตีสาธารณสุข หลักเบื้องต้นและประโยชน์ของสถิติ ความสำคัญของสถิติ การรวบรวมจัดเก็บข้อมูล วิธีวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นทางสาธารณสุข การแจกแจงข้อมูล การนำเสนอข้อมูลสาธารณสุขในรูปแบบต่าง ๆ สถิติชีพ ตารางชีพ การเปรียบเทียบข้อมูลต่าง ๆ ประโยชน์ของตารางชีพและสถิติตัวชี้วัดที่สำคัญในงานสาธารณสุข การทดสอบสมมติฐานด้วยวิธีการ ทางสถิติและการแปลผล การนำข้อมูลที	ชีวิติตีสาธารณสุข หลักชีวิติตีเบื้องต้น ตารางชีพ และสถิติชีพที่สำคัญในงานสาธารณสุข การเก็บรวบรวมข้อมูล การนำเสนอและการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นทางสาธารณสุข การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง การวัดการกระจายของข้อมูล การทดสอบสมมติฐานด้วยวิธีการทางสถิติและการแปลผล การจัดทำเวชระเบียน รายงานและสถิติทางการแพทย์และสาธารณสุข รวมถึงการประยุกต์ใช้ชีวิติตีสาธารณสุขในทางประชากรศาสตร์ และ	ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความทันสมัย

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	หมายเหตุ
จำเป็นมาใช้ในการงานสาธารณสุข การจัดทำ เวชระเบียน รายงานและสถิติทางการแพทย์และสาธารณสุข	ปฏิบัติการที่สอดคล้องกับทฤษฎี	
การบริการปฐมภูมิ 2 ฝึกปฏิบัติการบริการปฐมภูมิแบบองค์รวมด้วยแนวคิดเวชศาสตร์ครอบครัว ผสมผสาน การซักประวัติ การตรวจร่างกาย การส่งตรวจทางห้องปฏิบัติการและการแปลผล การตรวจทางรังสีวิทยา การวินิจฉัยโรค การจ่ายยา และเวชภัณฑ์ที่ไม่ใช่ยา และให้การบำบัดโรคเบื้องต้นอย่างเหมาะสมตามขอบเขตวิชาชีพ การช่วยฟื้นคืนชีพ ขั้นพื้นฐาน การดูแลต่อเนื่องถึงที่บ้านและชุมชน การส่งต่อเพื่อการรักษาอย่างเหมาะสมในกลุ่มโรค ความเจ็บป่วยและภาวะฉุกเฉินเร่งด่วนที่พบบ่อยในชุมชนทั้งด้านอายุรกรรม (โรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง) กุมารเวชกรรม สูติรีเวชกรรม ศัลยกรรม ทันตกรรม และโรคหรือปัญหาอื่น ๆ ที่พบบ่อยในชุมชนและนโยบายของรัฐบาล หมายเหตุ ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชา สศ 0110 การบริการปฐมภูมิ 1 มาก่อน	การบริการปฐมภูมิ 2 แนวคิด หลักการการบริการปฐมภูมิแบบองค์รวมด้วยแนวคิดเวชศาสตร์ครอบครัว ผสมผสาน การซักประวัติ การตรวจร่างกาย การส่งตรวจทางห้องปฏิบัติการและการแปลผล การตรวจทางรังสีวิทยา การวินิจฉัยโรค การจ่ายยา และเวชภัณฑ์ที่ไม่ใช่ยา และให้การบำบัดโรคเบื้องต้นอย่างเหมาะสมตามขอบเขตวิชาชีพ การช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐาน การดูแลต่อเนื่องถึงที่บ้านและชุมชน การส่งต่อเพื่อการรักษาอย่างเหมาะสมในกลุ่มโรค ความเจ็บป่วยและภาวะฉุกเฉินเร่งด่วนที่พบบ่อยในชุมชนและโรคหรือปัญหาอื่น ๆ ที่พบบ่อยในชุมชนและนโยบายของรัฐบาล และฝึกปฏิบัติที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา หมายเหตุ ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชา การบริการปฐมภูมิ 1 มาก่อน	ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความทันสมัย

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	หมายเหตุ
การบริหารงานสาธารณสุข แนวคิด ปรัชญา และหลักการที่ใช้ในการบริหารงานสาธารณสุข การวางแผน การจัดองค์การ การจัดบุคลากร การอำนวยการและควบคุมงาน ภาวะผู้นำ กระบวนการวางแผน ยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการ การติดตามประเมินผล โครงสร้างการบริหารงานสาธารณสุข การใช้เทคนิคเพื่อการบริหารสาธารณสุขโดยเน้นการทำงาน เป็นทีม การมีส่วนร่วมของชุมชน นวัตกรรมด้านการบริหารสาธารณสุข การประกันสุขภาพ และการประกันคุณภาพการบริหารจัดการ ความหมายและความสำคัญ องค์ประกอบ ขอบเขต และกลไกการควบคุม จรรยาวิชาชีพด้านสาธารณสุข รวมทั้งศึกษากฎหมาย พระราชบัญญัติ พระราชกำหนด และกฎกระทรวงสาธารณสุขโดยทั่ว ๆ ไปที่ใช้ในการบริหารงานสาธารณสุข การชั้นสูตรบาดแผล รายงานชั้นสูตรบาดแผลเบื้องต้นและรายงานชั้นสูตรพลิกศพเบื้องต้น การเป็นพยานทางการแพทย์	การบริหารงานสาธารณสุข แนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่ใช้ในการบริหารงานสาธารณสุข ระบบสุขภาพชุมชน โครงสร้างการบริหารงานสาธารณสุข เศรษฐศาสตร์สาธารณสุข สารสนเทศด้านสุขภาพ กระบวนการวางแผน ยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการ การติดตามประเมินผลแผนงานโครงการ การใช้เทคนิคเพื่อการบริหารสาธารณสุขโดยเน้นภาวะผู้นำและการทำงาน เป็นทีม การมีส่วนร่วมของชุมชน นวัตกรรมด้านการบริหารสาธารณสุข ระบบหลักประกันสุขภาพ มาตรฐานการบริหารจัดการงานสาธารณสุขและระบบสารบรรณในงานสาธารณสุข	ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความทันสมัย
การพัฒนาสาธารณสุขชุมชน แนวคิดและหลักการทำงานในชุมชน ที่เกี่ยวข้องกับการระดมความร่วมมือระหว่างองค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคมและชุมชน การส่งเสริมบทบาทของชุมชน ในการพัฒนาสุขภาพของประชาชน การพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับการทำงานชุมชน ทั้งในด้านความเป็นผู้นำ การวิเคราะห์ชุมชน การ	การพัฒนาสาธารณสุขชุมชน แนวคิด หลักการดำเนินงานสาธารณสุข โครงสร้างระบบบริการและบทบาทการสาธารณสุขในประเทศไทย แผนพัฒนาสุขภาพแห่งชาติ หลักการทำงานในชุมชนกับภาคส่วนต่าง ๆ การส่งเสริมบทบาทชุมชนในการพัฒนาสุขภาพของประชาชนอย่างยั่งยืน การพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับการทำงานชุมชน การสำรวจชุมชน การวิเคราะห์ชุมชน การวินิจฉัยชุมชน โดยใช้	ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความทันสมัย

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	หมายเหตุ
เข้าถึงชุมชน การปรับใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม ในชุมชนและการนำ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาปรับใช้ เพื่อการพัฒนาสาธารณสุข ที่ยั่งยืนของประชาชนและชุมชน ฝึกการทำงานเป็นทีมและเรียนรู้การทำงานร่วมกับชุมชน การเตรียมชุมชน การสำรวจชุมชนโดยใช้เครื่องมือทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา การบันทึกผลการสำรวจทางสาธารณสุข การวินิจฉัย การเรียงลำดับความสำคัญ และการแก้ไขปัญหาสาธารณสุขของชุมชน	เครื่องมือทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา การใช้เทคโนโลยีและการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาสาธารณสุข การจัดทำแผนการแก้ไขปัญหา ด้านสาธารณสุขของชุมชน	
อาชีวอนามัยและความปลอดภัย ความหมายและความสำคัญของอาชีวอนามัย โรคที่เกิดจากการประกอบอาชีพ อุบัติภัยอันเกิดจากการประกอบอาชีพ สภาวะสิ่งแวดล้อมและสุขภาพการทำงาน ที่อาจก่อให้เกิดอันตรายต่อสุขภาพของคนทำงานในโรงงานอุตสาหกรรมและการเกษตรกรรม พืชวิทยาและกายศาสตร์ การสุขาภิบาลโรงงานและสถานประกอบการ หลักการและวิธีการประเมินความเสี่ยงที่เกิดจากสภาวะแวดล้อมในโรงงานอุตสาหกรรมหรือฟาร์ม หลักการเดินสำรวจสถานประกอบการ ระบบสวัสดิภาพในประชากรวัยทำงาน การจัดการบริการอาชีวอนามัยในชุมชน อาชีวอนามัยในโรงพยาบาลและสถานบริการสุขภาพ หน่วยงานและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	อาชีวอนามัยและความปลอดภัย ความหมายและความสำคัญของอาชีวอนามัย โรคที่เกิดจากการประกอบอาชีพ อุบัติภัยในการทำงาน สภาวะสิ่งแวดล้อมและสุขภาพการทำงาน หลักการและวิธีการประเมินความเสี่ยงที่เกิดจากสภาวะแวดล้อมในโรงงานอุตสาหกรรมหรือฟาร์ม ระบบสวัสดิภาพในประชากรวัยทำงาน การจัดการบริการอาชีวอนามัยในชุมชน อาชีวอนามัยในโรงพยาบาลและสถานบริการสุขภาพ หน่วยงาน และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความทันสมัย

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	หมายเหตุ
	กฎหมายและจริยธรรมวิชาชีพสาธารณสุข หลักการ แนวคิด ทฤษฎี การบังคับใช้และการประยุกต์ใช้กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ร.บ. วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ร.บ. การสาธารณสุข พ.ร.บ. ควบคุมโรคติดต่อ พ.ร.บ. ระบบสุขภาพปฐมภูมิ พ.ร.บ.สุขภาพแห่งชาติ พ.ร.บ.หลักประกันสุขภาพแห่งชาติ และกฎหมายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง จริยธรรมวิชาชีพสาธารณสุข ค่านิยมของวิชาชีพ จริยธรรมในการให้บริการสุขภาพ กฎหมายและข้อบังคับเกี่ยวกับจรรยาบรรณวิชาชีพสาธารณสุข	รายวิชาใหม่ เพิ่มเพื่อให้มีความทันสมัยและสอดคล้องสาขาวิชา
การฟื้นฟูสภาพ แนวคิด หลักการและสถานการณ์เจ็บป่วย ภาวะเสี่ยงต่อความพิการ การป้องกันความพิการ ความหมาย ความสำคัญและรูปแบบการฟื้นฟูสภาพ ผู้ป่วย การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม ผสมผสาน กายภาพบำบัด กิจกรรมบำบัด การฟื้นฟูสภาพผู้ป่วยในสถานบริการสุขภาพ และการฟื้นฟูสภาพผู้ป่วยที่บ้านและชุมชน ระบบ การฟื้นฟูสมรรถภาพและการส่งต่อ การฟื้นฟูสมรรถภาพโดยชุมชน กฎหมายและพระราชบัญญัติการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ รวมทั้งการเลือกวิธีการออกกำลังกายและการกีฬาที่เหมาะสมกับบุคคล	การฟื้นฟูสภาพ แนวคิด หลักการและสถานการณ์เจ็บป่วย ภาวะเสี่ยงต่อความพิการ การป้องกันความพิการ รูปแบบการฟื้นฟูสภาพผู้ป่วย กายภาพบำบัด กิจกรรมบำบัด การฟื้นฟูสภาพผู้ป่วยในสถานบริการสุขภาพ ที่บ้านและชุมชน ระบบ การฟื้นฟูสมรรถภาพและการส่งต่อ การฟื้นฟูสมรรถภาพโดยชุมชน กฎหมายและพระราชบัญญัติการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ วิธีการออกกำลังกายและการกีฬาที่เหมาะสมกับบุคคล	ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความทันสมัย

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	หมายเหตุ
ฝึกประสบการณ์ ฝึกปฏิบัติงานด้านสาธารณสุขชุมชน ดำเนินการให้การดูแลสุขภาพของบุคคล ครอบครัว ชุมชน แบบผสมผสาน และองค์รวมที่สอดคล้องกับปัญหาสุขภาพและบริบทของชุมชนในสถานบริการทั้งด้านการส่งเสริมสุขภาพ การควบคุมและป้องกันโรค การบำบัดโรคเบื้องต้น การฟื้นฟูสภาพ อนามัยสิ่งแวดล้อมการคุ้มครองผู้บริโภค กระบวนการวิจัยและแก้ไขปัญหาสาธารณสุขในชุมชน	การฝึกประสบการณ์ ฝึกปฏิบัติงานด้านสาธารณสุขชุมชน ดำเนินการให้การดูแลสุขภาพของบุคคล ครอบครัว ชุมชน แบบผสมผสาน และองค์รวมที่สอดคล้องกับปัญหาสุขภาพและบริบทของชุมชนในสถานบริการทั้งด้านการส่งเสริมสุขภาพ การควบคุมและป้องกันโรค การประเมินภาวะสุขภาพ การบำบัดโรคเบื้องต้นและส่งต่อ การฟื้นฟูสภาพ อนามัยสิ่งแวดล้อม อาชีวอนามัยและความปลอดภัย การคุ้มครองผู้บริโภค การวิจัยชุมชนและเขียนแผนงานโครงการแก้ไขปัญหาสาธารณสุขในชุมชน	ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความทันสมัย
	นวดไทยเพื่อสุขภาพ กายวิภาคศาสตร์ทั่วไป กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ ธรรมะกับสมาธิเพื่อสุขภาพ ทฤษฎีการแพทย์แผนไทย เกษัตริกรรมไทย เบื้องต้นประวัติศาสตร์ ความรู้และการประยุกต์ใช้การนวดไทย เส้นประธานสิบ การตรวจร่างกายเบื้องต้น การนวดไทยเพื่อสุขภาพ การดัดตน การบันทึกผล การนวด การนวดไทยเพื่อผ่อนคลาย การทบทวนการนวดไทยเพื่อสุขภาพ และการฝึกปฏิบัติการนวดไทยเพื่อสุขภาพ จำนวน ๑๕๐ ชั่วโมง	
	ผู้ดูแลผู้สูงอายุ ความจำเป็นของการดูแลผู้สูงอายุ แนวคิดเกี่ยวกับผู้สูงอายุ โรคที่พบบ่อยในผู้สูงอายุ ภาวะวิกฤติกับการปฐมพยาบาลเบื้องต้น การช่วยเหลือผู้สูงอายุเบื้องต้น การดูแลช่วยเหลือผู้สูงอายุที่ช่วยเหลือตนเองไม่ได้เนื่องจากชราภาพ หรือมีปัญหาระบบทางเดินอาหาร ระบบทางเดิน	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	หมายเหตุ
	หายใจ ระบบขับถ่าย ระบบอวัยวะสืบพันธุ์ การใช้ยาในวัยสูงอายุ การส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ สุขภาพจิตและการดูแลเพื่อคลายเครียดกับผู้สูงอายุ การจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ภูมิปัญญาชาวบ้านกับการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ สิทธิผู้สูงอายุตามรัฐธรรมนูญ /กฎหมายแรงงานที่ควรรู้ บทบาทและจริยธรรมของผู้ดูแลผู้สูงอายุ การจัดกิจกรรมนันทนาการสำหรับผู้สูงอายุ การฝึกปฏิบัติที่สอดคล้องกับทฤษฎี	